

绍兴文理学院

2018 年度毕业生就业质量年度报告

目 录

| | |
|---------------------------|-----------|
| 学校概况 | 1 |
| 报告说明 | 4 |
| 第一章 就业基本情况 | 5 |
| 一 毕业生规模和结构 | 5 |
| 二 毕业生就业率及去向 | 9 |
| (一) 毕业生的就业率 | 9 |
| (二) 毕业去向分布 | 17 |
| 三 本科就业流向 | 23 |
| 四 毕业生的升学情况 | 39 |
| 五 毕业生的创业情况 | 44 |
| 第二章 就业主要特点 | 46 |
| 一 就业指导服务情况 | 46 |
| 二 创新创业教育情况 | 49 |
| 三 促进毕业生就业的政策措施 | 50 |
| 第三章 就业相关分析 | 52 |
| 一 收入分析 | 52 |
| 二 专业相关度 | 58 |
| 三 就业现状满意度 | 63 |
| 四 职业期待吻合度 | 67 |
| 第四章 就业发展趋势分析 | 70 |
| 一 本校就业趋势性研判 | 70 |
| 二 就业率变化趋势 | 71 |
| 三 毕业去向变化趋势 | 77 |
| 四 本科就业特点变化趋势 | 78 |
| (一) 职业变化趋势 | 78 |
| (二) 行业变化趋势 | 78 |
| (三) 用人单位变化趋势 | 79 |
| (四) 就业地区变化趋势 | 80 |
| 五 就业质量变化趋势 | 81 |
| (一) 月收入变化趋势 | 81 |
| (二) 专业相关度变化趋势 | 87 |
| (三) 就业现状满意度变化趋势 | 92 |
| (四) 职业期待吻合度变化趋势 | 96 |

| | | |
|------------|-------------------------|-----|
| 第五章 | 就业对教育教学的反馈 | 99 |
| 一 | 对人才培养的反馈..... | 99 |
| (一) | 对学校的总体满意度..... | 99 |
| (二) | 就业对教学的反馈..... | 109 |
| (三) | 通用能力培养..... | 114 |

图表目录

| | |
|---------------------------------|----------|
| 学校概况 | 1 |
| 报告说明 | 4 |
| 第一章 就业基本情况 | 5 |
| 表 1-1 本校 2018 届毕业生的性别结构..... | 5 |
| 表 1-2 本校 2018 届毕业生的生源结构..... | 5 |
| 表 1-3 本校 2018 届各学院毕业生人数..... | 6 |
| 表 1-4 本校 2018 届各专业毕业生人数..... | 7 |
| 图 1-1 毕业生的就业率..... | 9 |
| 图 1-2 本科不同性别毕业生的就业率..... | 10 |
| 图 1-3 高职专科不同性别毕业生的就业率..... | 10 |
| 图 1-4 本科本省及外省生源毕业生的就业率..... | 11 |
| 图 1-5 本科本市及外市生源毕业生的就业率..... | 11 |
| 图 1-6 本科各学院毕业生的就业率..... | 12 |
| 图 1-7 本科各专业毕业生的就业率..... | 13 |
| 图 1-8 高职专科各专业毕业生的就业率..... | 16 |
| 图 1-9 本科毕业去向分布..... | 17 |
| 图 1-10 高职专科毕业去向分布..... | 17 |
| 图 1-11 本科不同性别毕业生的毕业去向分布..... | 18 |
| 图 1-12 高职专科不同性别毕业生的毕业去向分布..... | 18 |
| 图 1-13 本科本省及外省生源毕业生的毕业去向分布..... | 19 |
| 图 1-14 本科本市及外市生源毕业生的毕业去向分布..... | 19 |
| 表 1-5 本科各学院的毕业去向分布..... | 20 |
| 表 1-6 本科各专业的毕业去向分布..... | 20 |
| 表 1-7 高职专科各专业的毕业去向分布..... | 22 |
| 表 1-8 本科毕业生从事的主要职业类..... | 23 |
| 表 1-9 本科各学院毕业生实际从事的主要职业..... | 23 |
| 表 1-10 本科各专业毕业生实际从事的主要职业..... | 24 |
| 表 1-11 本科毕业生就业的主要行业类..... | 26 |
| 表 1-12 本科各学院毕业生实际就业的主要行业..... | 26 |
| 表 1-13 本科各专业毕业生实际就业的主要行业..... | 28 |
| 图 1-15 本科不同类型用人单位需求..... | 30 |
| 图 1-16 本科不同规模用人单位需求..... | 30 |
| 图 1-17 本科各学院毕业生的用人单位类型分布..... | 31 |
| 图 1-18 本科各专业毕业生的用人单位类型分布..... | 32 |
| 图 1-19 本科各学院毕业生的用人单位规模分布..... | 34 |

| | | |
|------------|---------------------------------------|-----------|
| 图 1-20 | 本科各专业毕业生的用人单位规模分布 | 35 |
| 图 1-21 | 本科毕业生在浙江省就业的比例 | 38 |
| 表 1-14 | 本科毕业生主要就业城市需求 | 38 |
| 图 1-22 | 毕业生的升学比例 | 39 |
| 图 1-23 | 本科各学院毕业生的升学比例 | 40 |
| 图 1-24 | 本科各专业毕业生的升学比例 | 41 |
| 图 1-25 | 本科毕业生读研院校的主要类型 | 44 |
| 图 1-26 | 毕业生的自主创业比例 | 44 |
| 图 1-27 | 本科毕业生自主创业的原因分布（合并数据） | 45 |
| 表 1-15 | 本科毕业生实际创业的行业类（合并数据） | 45 |
| 第二章 | 就业主要特点 | 46 |
| 图 2-1 | 毕业生对就业指导服务的总体满意度 | 46 |
| 图 2-2 | 本科各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度 | 47 |
| 图 2-3 | 本科毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选） | 48 |
| 图 2-4 | 本科毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选） | 49 |
| 图 2-5 | 本科毕业生对创新创业教育改进需求（多选） | 49 |
| 图 2-6 | 创业教育对本科毕业生创业能力、知识和素养方面的影响 | 50 |
| 第三章 | 就业相关分析 | 52 |
| 图 3-1 | 毕业生的月收入 | 52 |
| 图 3-2 | 本科各学院毕业生的月收入 | 53 |
| 图 3-3 | 本科各专业毕业生的月收入 | 54 |
| 图 3-4 | 高职专科各专业毕业生的月收入 | 57 |
| 图 3-5 | 工作与专业相关度 | 58 |
| 图 3-6 | 本科各学院毕业生的工作与专业相关度 | 59 |
| 图 3-7 | 本科各专业毕业生的工作与专业相关度 | 60 |
| 图 3-8 | 高职专科各专业毕业生的工作与专业相关度 | 62 |
| 图 3-9 | 就业现状满意度 | 63 |
| 图 3-10 | 本科各学院毕业生的就业现状满意度 | 64 |
| 图 3-11 | 本科各专业毕业生的就业现状满意度 | 65 |
| 图 3-12 | 高职专科各专业毕业生的就业现状满意度 | 66 |
| 图 3-13 | 职业期待吻合度 | 67 |
| 图 3-14 | 本科各专业毕业生的职业期待吻合度 | 68 |
| 图 3-15 | 高职专科各专业毕业生的职业期待吻合度 | 69 |
| 第四章 | 就业发展趋势分析 | 70 |
| 图 4-1 | 就业率变化趋势 | 71 |
| 图 4-2 | 本科各学院毕业生的就业率、与本校 2017 届对比 | 72 |

| | | |
|------------|---------------------------------------|-----------|
| 图 4-3 | 本科各专业毕业生的就业率、与本校 2017 届对比..... | 73 |
| 图 4-4 | 高职专科各专业毕业生的就业率、与本校 2017 届对比..... | 76 |
| 图 4-5 | 本科毕业去向分布..... | 77 |
| 图 4-6 | 高职专科毕业去向分布..... | 77 |
| 表 4-1 | 本科主要职业类需求变化趋势..... | 78 |
| 表 4-2 | 本科主要行业类需求变化趋势..... | 78 |
| 图 4-7 | 本科不同类型用人单位需求变化趋势..... | 79 |
| 图 4-8 | 本科不同规模用人单位需求变化趋势..... | 79 |
| 图 4-9 | 本科毕业生在浙江省就业的比例变化趋势..... | 80 |
| 表 4-3 | 本科毕业生主要就业城市需求变化趋势..... | 80 |
| 图 4-10 | 月收入变化趋势..... | 81 |
| 图 4-11 | 本科各学院毕业生的月收入、与本校 2017 届对比..... | 82 |
| 图 4-12 | 本科各专业毕业生的月收入、与本校 2017 届对比..... | 83 |
| 图 4-13 | 高职专科各专业毕业生的月收入、与本校 2017 届对比..... | 86 |
| 图 4-14 | 专业相关度变化趋势..... | 87 |
| 图 4-15 | 本科各学院毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比..... | 88 |
| 图 4-16 | 本科各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比..... | 89 |
| 图 4-17 | 高职专科各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比..... | 91 |
| 图 4-18 | 就业现状满意度变化趋势..... | 92 |
| 图 4-19 | 本科各学院毕业生的就业现状满意度、与本校 2017 届对比..... | 93 |
| 图 4-20 | 本科各专业毕业生的就业现状满意度、与本校 2017 届对比..... | 94 |
| 图 4-21 | 高职专科各专业毕业生的就业现状满意度、与本校 2017 届对比..... | 95 |
| 图 4-22 | 职业期待吻合度变化趋势..... | 96 |
| 图 4-23 | 本科各专业毕业生的职业期待吻合度、与本校 2017 届对比..... | 97 |
| 图 4-24 | 高职专科各专业毕业生的职业期待吻合度、与本校 2017 届对比..... | 98 |
| 第五章 | 就业对教育教学的反馈..... | 99 |
| 图 5-1 | 毕业生对母校的推荐度..... | 99 |
| 图 5-2 | 本科各学院毕业生对母校的推荐度..... | 100 |
| 图 5-3 | 本科各专业毕业生对母校的推荐度..... | 101 |
| 图 5-4 | 高职专科各专业毕业生对母校的推荐度..... | 103 |
| 图 5-5 | 毕业生对母校的满意度..... | 104 |
| 图 5-6 | 本科各学院毕业生对母校的满意度..... | 105 |
| 图 5-7 | 本科各专业毕业生对母校的满意度..... | 106 |
| 图 5-8 | 高职专科各专业毕业生对母校的满意度..... | 108 |
| 图 5-9 | 毕业生对母校的教学满意度..... | 109 |
| 图 5-10 | 本科各学院毕业生的教学满意度..... | 110 |
| 图 5-11 | 本科各专业毕业生的教学满意度..... | 111 |

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 图 5-12 高职专科各专业毕业生的教学满意度 | 113 |
| 图 5-13 本科毕业生认为工作中最重要的通用能力（多选） | 114 |
| 图 5-14 本科毕业生母校学习经历对各项通用能力的影响 | 115 |

学校概况

绍兴文理学院是教育部批准的普通全日制综合性高等学校。学校的办学历史可追溯到 1909 年创办的山会初级师范学堂，鲁迅先生曾出任山会师范学堂监督（校长）。1996 年绍兴师范专科学校与绍兴高等专科学校等合并建立绍兴文理学院。2000 年绍兴卫生学校、上虞师范学校、绍兴市城乡建设职工中等专业学校相继并入。2005 年学校以良好成绩通过教育部本科教学工作水平评估。2013 年被国务院学位委员会批准为硕士学位授予单位。

学校坐落于全国首批历史文化名城绍兴。拥有风则江（河东、河西区块）、南山、兰亭、上虞等 4 个校区，校园占地面积 1488.97 亩，另有水域使用面积 36.78 亩，校舍总建筑面积 63.82 万平方米，教学科研仪器设备总值 3.3 亿元，馆藏纸质图书 183.49 万册，电子图书约 113 万册，各类中外文电子期刊 101.99 万册，资料数据库 47 个。设有人文学院、马克思主义学院、外国语学院、数理信息学院、生命科学学院、化学化工学院、机械与电气工程学院、土木工程学院、纺织服装学院、商学院、医学院、艺术学院、兰亭书法艺术学院、教师教育学院、上虞分院、继续教育学院等 15 个二级学院和绍兴文理学院附属医院，另有 1 个独立学院（绍兴文理学院元培学院）。现有各类全日制在校学生 15 万余人。

学校坚持立德树人根本任务，牢固树立人才培养的根本使命，大力推进应用型人才培养体系改革与实践，着力增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。学校现有 61 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等九大学科门类。学校拥有汉语言文学、生物科学、纺织工程等 3 个国家级特色专业，生物科学、汉语言文学、工商管理、会计学、小学教育、纺织工程、数学与应用数学、化学、护理学、机械设计制造及其自动化等 10 个省级重点（建设）专业，汉语言文学、纺织工程等 2 个省“十二五”优势专业，书法学、自动化、土木工程、轻化工程、国际经济与贸易、微电子科学与工程、酿酒工程、服装设计与工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术等 10 个省“十二五”新兴特色专业建设项目，汉语言文学 1 个省“十三五”优势专业建设项目，纺织工程、自动化、书法学等 3 个省“十三五”特色专业建设项目，生物、电工电子、物理、化学、经济与管理、电子科学与信息、机械工程、医学等 8 个省级实验教学示范中心，电工电子 1 个省级实验教学示范中心重点建设项目，1 个省级人才培养模式创新实验区，1 个省级大学生校外实践教育基地，24 门省级精品课程。2005 年以来，获国家级教学成果二等奖 2 项（其中 1 项为第二完成单位）、省级教学成果一等奖 6 项（其中 2 项为第二完成单位）、二等奖 4 项。学校面向全国 26 个省市区招生，是浙江省第一批本科招生院校。学校是“全国大学英语教学改革第二批示范点项目学校”“浙江省应用型建设试点院校”“浙江省教师教育基地”“浙江省‘十二五’重点建设教师培养基地”“浙江省首批高校文化校园建设试点单位”，兰亭书法艺术学院是浙江省首家高校外国留学生书法教

育基地和浙江省书法家协会书法创作基地，大学生创业园是首批“浙江省大学生创业示范基地”。“风则江大讲堂”、毕业生“爱心承诺”、“卓越奖学金”评选是全国高校优秀校园文化品牌，书院制改革和文明寝室建设两次获全国高校学生公寓工作优秀成果一等奖。大学生学科竞赛多次获得全国一等奖殊荣，总成绩排名位列同类院校前列。毕业生深受用人单位欢迎，毕业生初次就业率保持在95%以上，毕业生对学校总体满意度高，位列全省高校前列。

学校坚持以学科建设为核心、科学研究为支撑，积极推进协同创新，全面提升科研水平与社会服务能力。目前拥有中国语言文学、工商管理、化学、数学、物理学、生物学、纺织科学与工程等7个硕士学位授权一级学科和建筑与土木工程、教育、汉语国际教育、临床医学、会计、艺术等6个专业硕士学位点，中国语言文学、物理学、教育学、化学、土木工程、纺织科学与工程等6个省一流学科（B类），精细化学品传统工艺替代技术研究、清洁染整技术研究等2个省重点实验室，越文化研究中心入选新一轮省哲学社会科学重点研究基地，山体地质灾害防治协同创新中心为省“2011协同创新中心”，中国语言文学与越文化研究为省高校创新团队，功能化多孔材料与绿色替代技术创新团队为省重点科技创新团队（合作）。建有越文化研究院、王阳明研究院、鲁迅研究会、越商研究中心、协商民主与基层治理研究中心等科研机构。近五年，学校共承担省部级以上科研项目520项，其中国家级157项。在2011年以第一完成单位获国家技术发明二等奖基础上，共获省部级及以上科研成果奖34项，其中何梁何利科学与技术进步奖1项、李四光地质科学奖1项、教育部高校人文社会科学优秀成果奖1项、省科学技术奖一等奖1项、省哲学社会科学优秀成果奖一等奖3项。在新近引进的高层次人才中，获国家技术发明二等奖1项。在SCI、SSCI、EI、ISTP等四大收录以及一级期刊以上发表论文1048篇，出版学术专著95部；科研经费累计达2.08亿元。

学校积极实施人才强校战略，坚持引进和培养相结合，师资队伍结构得到优化，整体水平不断提升。拥有教职工1514人，其中专任教师907人。专任教师中正高职称159人、副高职称304人；具有硕士学位的703人、博士学位的327人。拥有俄罗斯自然科学院外籍院士1人、国家“千人计划”入选者2人、国务院政府特殊津贴专家5人、省特级专家2人、省“千人计划”（创新人才长期项目）入选者1人，省151人才工程重点资助对象2人、第一层次资助对象2人、第二层次培养人员9人、第三层次培养人员33人，省宣传文化系统“五个一批”人才2人、省有突出贡献中青年专家3人、省高校“钱江学者”特聘教授1人、省“钱江人才计划”C类项目1人、省高校中青年学科带头人培养对象29人。有全国优秀教师3人，省级教学名师4人、省级教坛新秀7人，浙江省高校高水平创新团队1个，省级优秀教学团队4个。

学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，牢牢把握立德树人根本任务，全面贯彻落实党的教育方针，秉持“崇尚学术、师生为本”的办学理念，秉承“修德求真”的校训，遵循应用型高校办学的基本规律，

坚持质量为重、人才为本、特色为上、协同为要的发展方针。目前，学校正在积极实施“三步走”发展战略，全面推进内涵式发展和应用型建设，以提高质量为核心，以服务地方为导向，以培养高层次应用型人才为主要目标，以推进产教融合、校企合作为主要路径，优化治理结构，培育办学特色，拓展校园空间，全面提升办学水平和层次，努力朝着特色鲜明的更高水平的应用型大学目标迈进。

报告说明

绍兴文理学院根据《教育部关于做好2018届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学[2017]11号）、教育部办公厅下发的《关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函[2013]2号）等文件精神，结合学校实际，编制发布毕业生就业质量年度报告，全面系统反映学校毕业生就业工作，并以此作为招生计划安排、学科专业调整和教育教学改革等方面的重要参考，进一步深化就业与招生计划、人才培养的联动机制。

本报告的主要内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、发展趋势以及对教育教学的反馈，数据主要来源于第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思所实施的应届毕业生培养质量评价项目。调查面向2018届毕业生3921人，共回收问卷2095份，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

绍兴文理学院 2018届总毕业生人数为 3921人。其中，本科毕业生 3273人，高职专科毕业生 648人。

2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，本校 2018届本科毕业生中，男生占 38.8%，女生占 61.2%；本校 2018届高职专科毕业生中，男生占 20.6% 女生占 79.4%

表 1-1 本校 2018 届毕业生的性别结构

| 学历层次 | 性别 | 毕业生所占比例 (%) |
|------|----|-------------|
| 本科 | 男 | 38.8 |
| | 女 | 61.2 |
| 高职专科 | 男 | 20.6 |
| | 女 | 79.4 |

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的生源结构

本校 2018届绝大多数毕业生为浙江省生源。其中，本校 2018届本科毕业生为浙江省生源的比例为 73.7% 高职专科毕业生为浙江省生源的比例为 99.3%

表 1-2 本校 2018 届毕业生的生源结构

| 学历层次 | 生源地 | 毕业生所占比例 (%) |
|------|-----|-------------|
| 本科 | 浙江 | 73.7 |
| | 河南 | 2.6 |
| | 安徽 | 2.4 |
| | 甘肃 | 2.3 |
| | 四川 | 2.0 |

| 学历层次 | 生源地 | 毕业生所占比例 (%) |
|------|------|-------------|
| | 贵州 | 1.7 |
| | 山西 | 1.6 |
| | 江苏 | 1.5 |
| | 云南 | 1.4 |
| | 湖南 | 1.4 |
| | 湖北 | 1.3 |
| | 陕西 | 1.1 |
| | 广西 | 1.1 |
| | 河北 | 1.1 |
| | 江西 | 1.0 |
| | 福建 | 1.0 |
| | 山东 | 0.8 |
| | 内蒙古 | 0.6 |
| | 吉林 | 0.5 |
| | 广东 | 0.3 |
| | 重庆 | 0.3 |
| | 辽宁 | 0.2 |
| | 天津 | 0.1 |
| | 黑龙江 | 0.1 |
| | 高职专科 | 浙江 |
| 江西 | | 0.5 |
| 河南 | | 0.2 |

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%
 数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业毕业生人数

本校 2018届本科毕业生分布于商学院、艺术学院等 14 个学院和工商管理、会计学、小学教育等 53 个专业；本校 2018届高职专科毕业生分布于上虞分院、绍兴艺术学校教学点 2 个院系和艺术设计、商务英语等 7 个专业。

表 1-3 本校 2018 届各学院毕业生人数

| 学历层次 | 学院名称 | 毕业生人数 (人) |
|------|------|-----------|
| 本科 | 商学院 | 520 |
| | 艺术学院 | 328 |
| | 医学院 | 297 |

| 学历层次 | 学院名称 | 毕业生人数（人） | |
|------|-----------|-----------|-----|
| | 教师教育学院 | 268 | |
| | 土木工程学院 | 266 | |
| | 机械与电气工程学院 | 248 | |
| | 数理信息学院 | 242 | |
| | 纺织服装学院 | 223 | |
| | 生命科学学院 | 205 | |
| | 化学化工学院 | 202 | |
| | 人文学院 | 200 | |
| | 外国语学院 | 160 | |
| | 兰亭书法艺术学院 | 85 | |
| | 马克思主义学院 | 29 | |
| | 高职专科 | 上虞分院 | 618 |
| | | 绍兴艺术学校教学点 | 30 |

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

表 1-4 本校 2018 届各专业毕业生人数

| 学历层次 | 专业名称 | 毕业生人数（人） |
|------|-------------|----------|
| 本科 | 工商管理 | 167 |
| | 会计学 | 149 |
| | 小学教育 | 144 |
| | 音乐学 | 139 |
| | 临床医学 | 109 |
| | 土木工程 | 109 |
| | 汉语言文学 | 104 |
| | 环境设计 | 103 |
| | 工程造价 | 100 |
| | 汉语言文学（师范） | 96 |
| | 护理学 | 95 |
| | 英语（师范） | 93 |
| | 数学与应用数学 | 90 |
| | 书法学 | 85 |
| | 法学 | 78 |
| | 药学 | 78 |
| | 国际经济与贸易 | 76 |
| | 科学教育 | 76 |
| | 服装与服饰设计 | 75 |
| | 机械设计制造及其自动化 | 75 |

| 学历层次 | 专业名称 | 毕业生人数（人） |
|------|-----------|----------|
| | 电子信息工程 | 68 |
| | 酿酒工程 | 66 |
| | 纺织工程 | 60 |
| | 服装设计与工程 | 57 |
| | 计算机科学与技术 | 57 |
| | 自动化 | 55 |
| | 体育教育 | 51 |
| | 英语 | 49 |
| | 学前教育 | 45 |
| | 化学 | 44 |
| | 高分子材料与工程 | 43 |
| | 医学影像技术 | 40 |
| | 生物科学 | 39 |
| | 微电子科学与工程 | 39 |
| | 应用化学 | 37 |
| | 美术学 | 36 |
| | 建筑学 | 35 |
| | 视觉传达设计 | 35 |
| | 机械电子工程 | 31 |
| | 轻化工程 | 31 |
| | 信息管理与信息系统 | 30 |
| | 信息与计算科学 | 30 |
| | 思想政治教育 | 29 |
| | 行政管理 | 28 |
| | 运动康复 | 28 |
| | 运动训练 | 28 |
| | 医学检验技术 | 25 |
| | 环境科学 | 24 |
| | 工程管理 | 22 |
| | 公共事业管理 | 22 |
| | 日语 | 18 |
| | 产品设计 | 15 |
| | 物理学 | 15 |
| 高职专科 | 艺术设计 | 185 |
| | 商务英语 | 153 |
| | 会计 | 135 |
| | 学前教育 | 90 |

| 学历层次 | 专业名称 | 毕业生人数（人） |
|------|------|----------|
| | 酒店管理 | 55 |
| | 音乐表演 | 21 |
| | 舞蹈表演 | 9 |

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率 = (已就业毕业生人数 ÷ 毕业生总人数) × 100%

毕业生总人数 = 已就业毕业生人数 + 待就业毕业生人数 + 暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学（包括国内读研和留学）。

（一）毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

截至 2018 年 12 月 5 日，本校 2018 届本科毕业生的就业率为 93.1% 高职专科毕业生的就业率为 97.1%

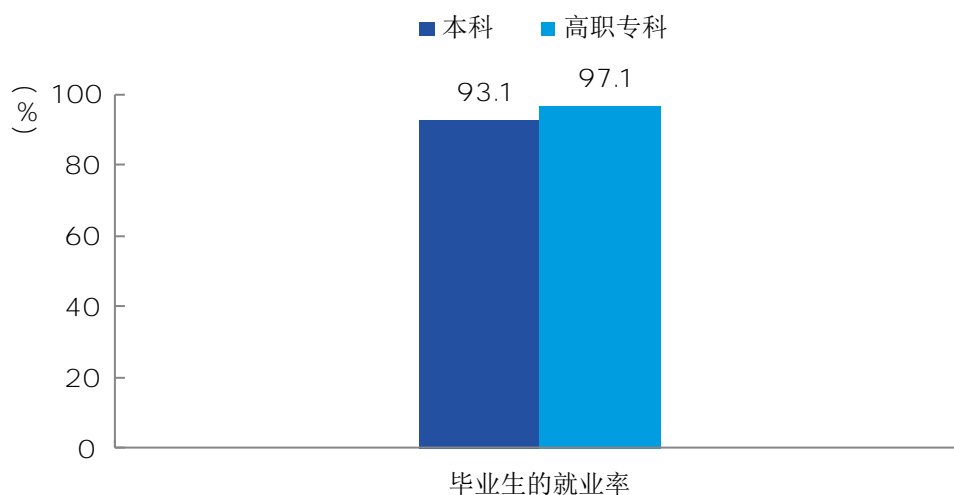


图 1-1 毕业生的就业率

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

2. 各类毕业生的就业率

本校 2018 届本科毕业生中，男生的就业率为 92.5% 女生的就业率为 93.5%

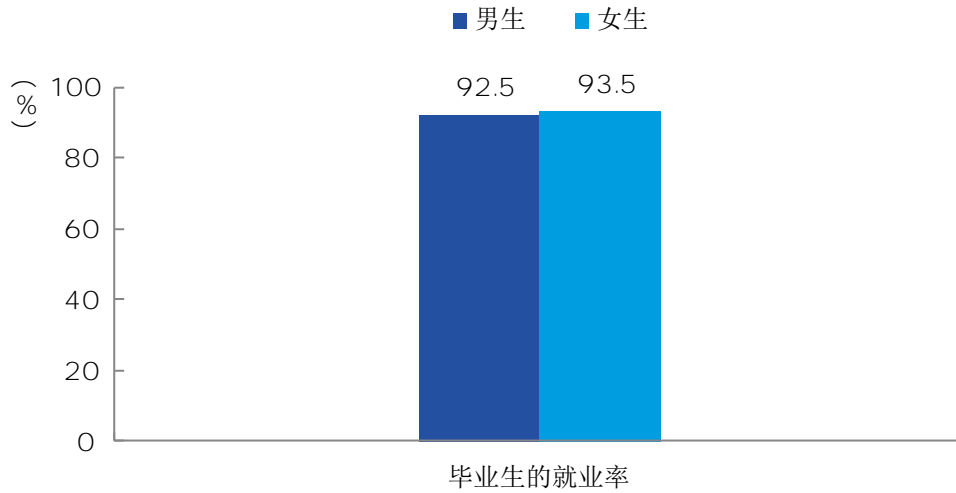


图 1-2 本科不同性别毕业生的就业率

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届高职专科毕业生中，男生的就业率为 94.2% 女生的就业率为 97.9%

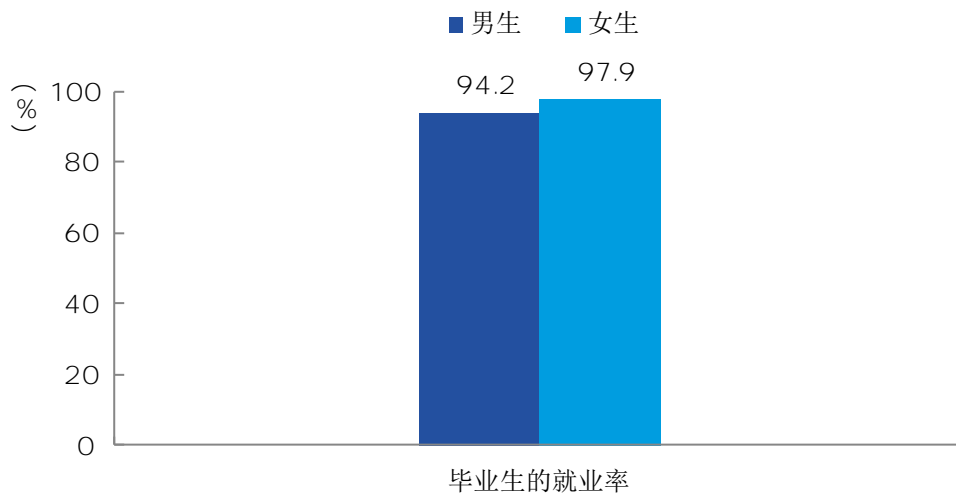


图 1-3 高职专科不同性别毕业生的就业率

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018届本科毕业生中，本省生源毕业生的就业率为 94.8% 外省生源毕业生的就业率为 88.2%

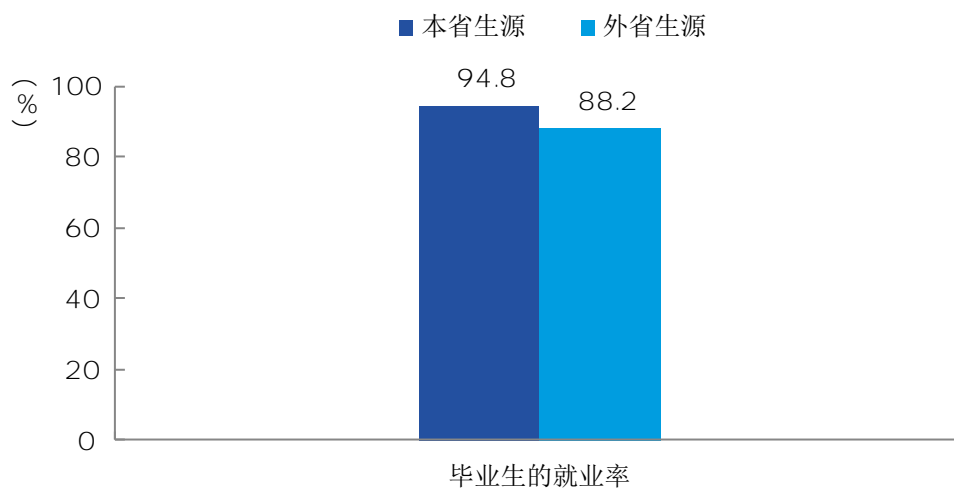


图 1-4 本科本省及外省生源毕业生的就业率

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018届本科毕业生中，本市生源毕业生的就业率为 93.7% 外市生源毕业生的就业率为 94.1%。

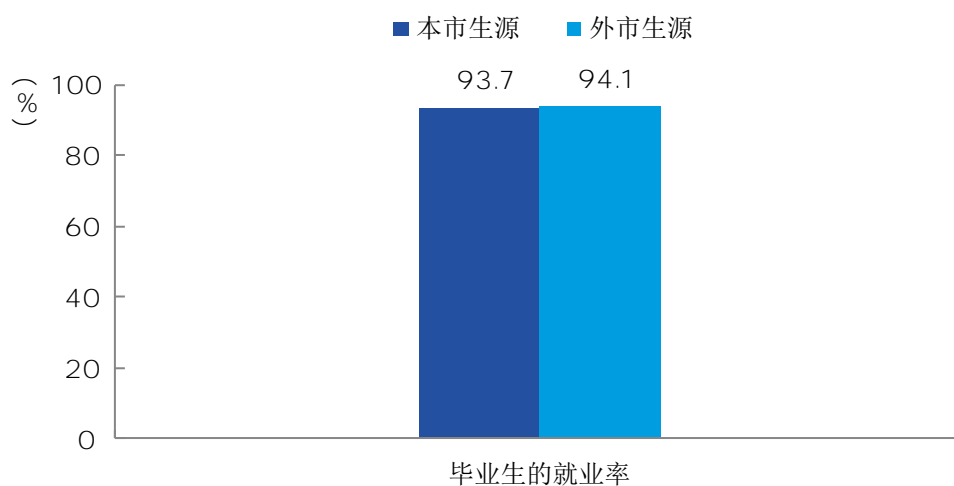


图 1-5 本科本市及外市生源毕业生的就业率

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院及专业的就业率

本校 2018 届就业率较高的本科学院是马克思主义学院（100%），就业率较低的本科学院是艺术学院、兰亭书法艺术学院（均为 84%）。

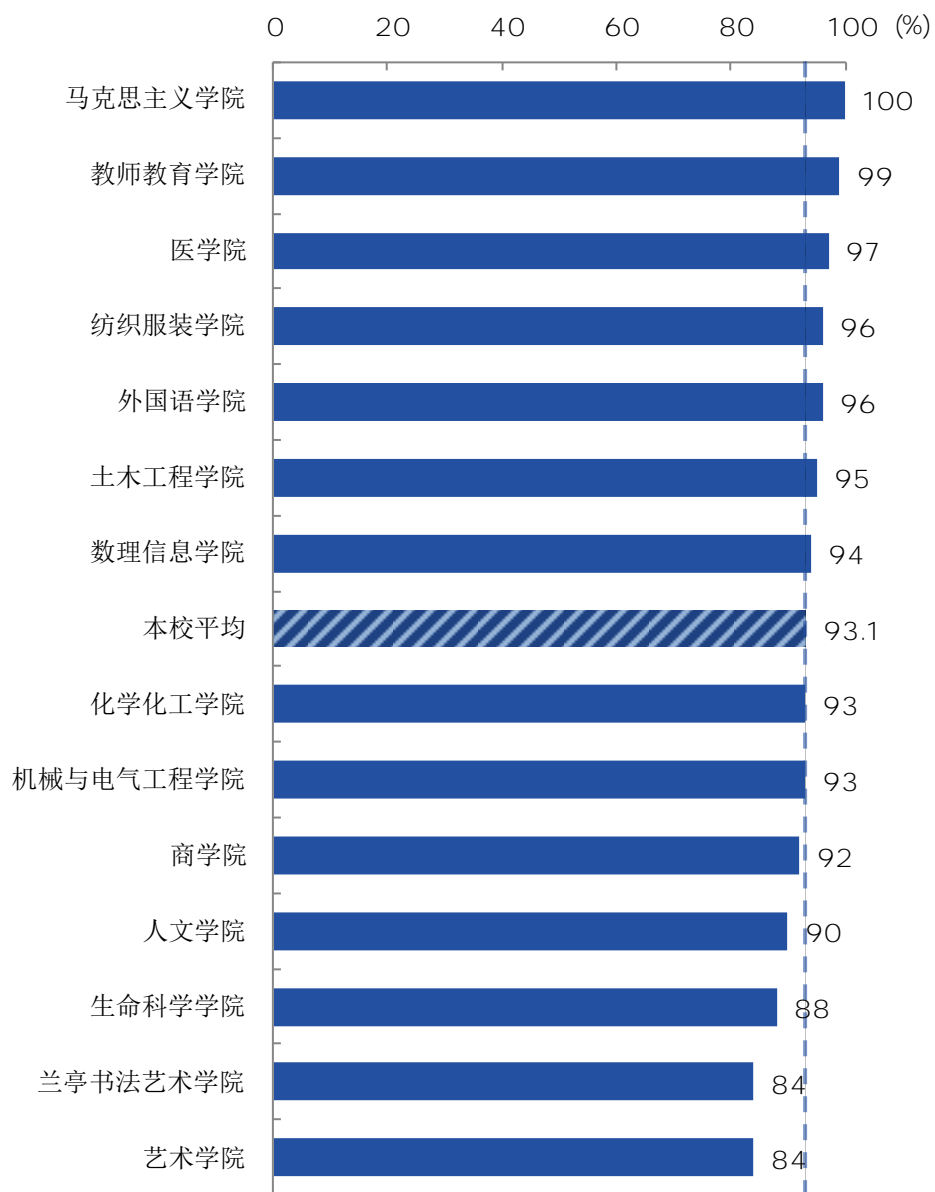


图 1-6 本科各学院毕业生的就业率

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届就业率较高的本科专业是服装设计与工程、国际经济与贸易、科学教育等 8 个专业（均为 100%，就业率较低的本科专业是法学（70%）、酿酒工程（76%）、音乐学（78%）。

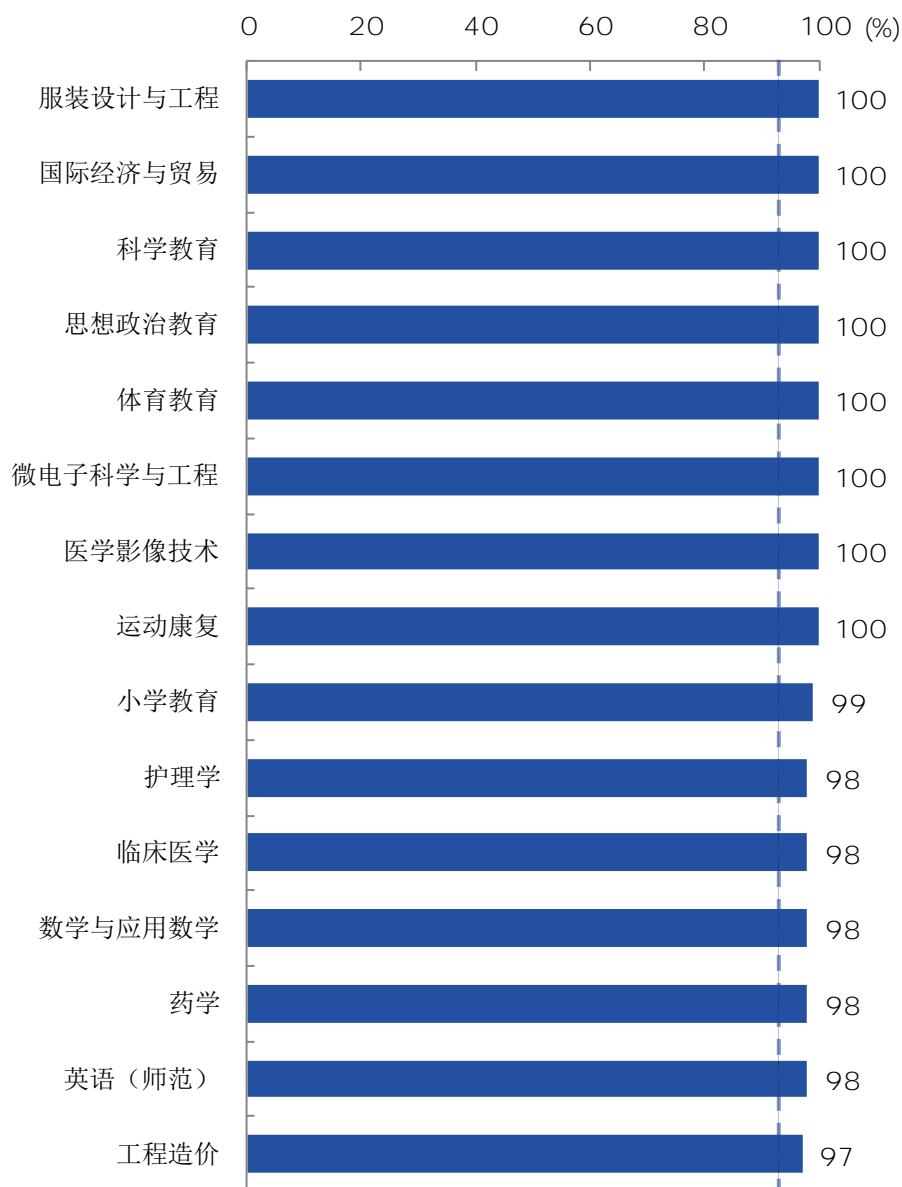
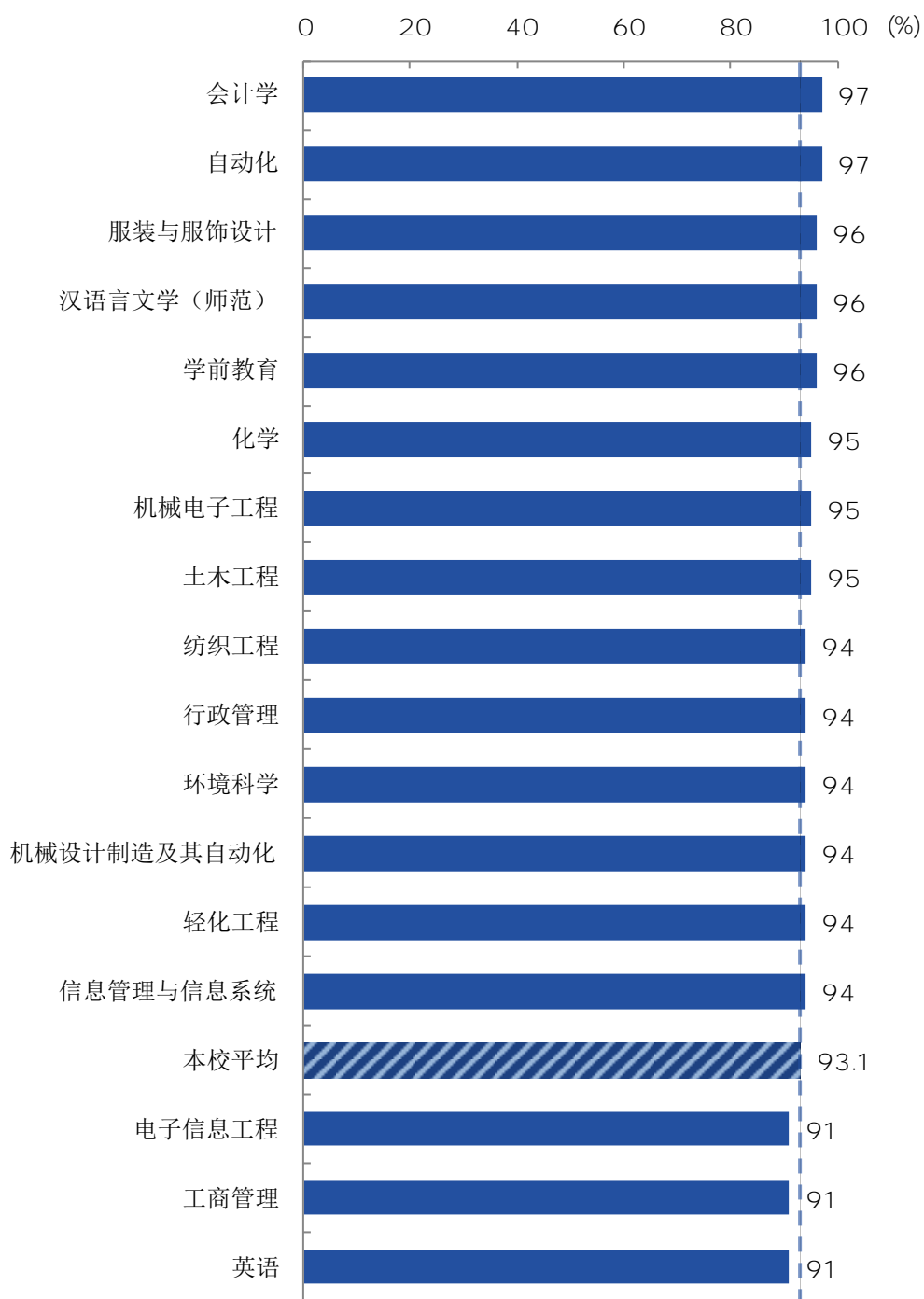


图 1-7 本科各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

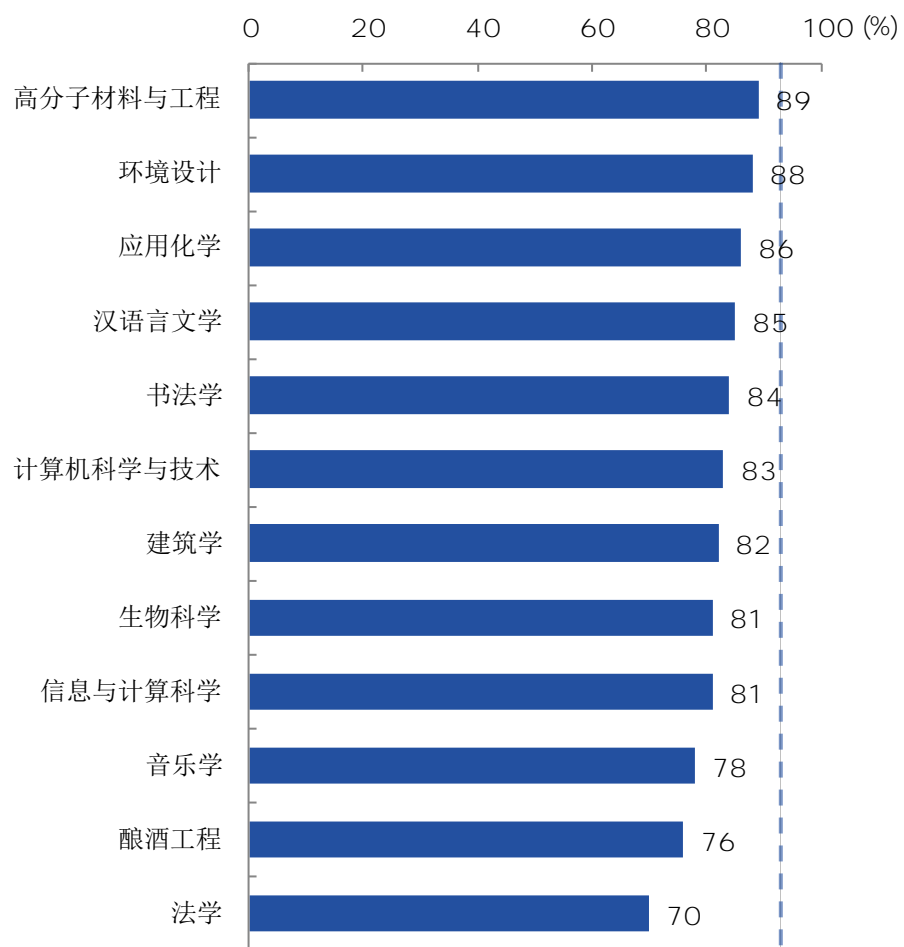
数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-7 本科各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-7 本科各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届就业率相对较高的高职专科专业是商务英语、学前教育（均为 99%），就业率相对较低的高职专科专业是艺术设计（94%）。

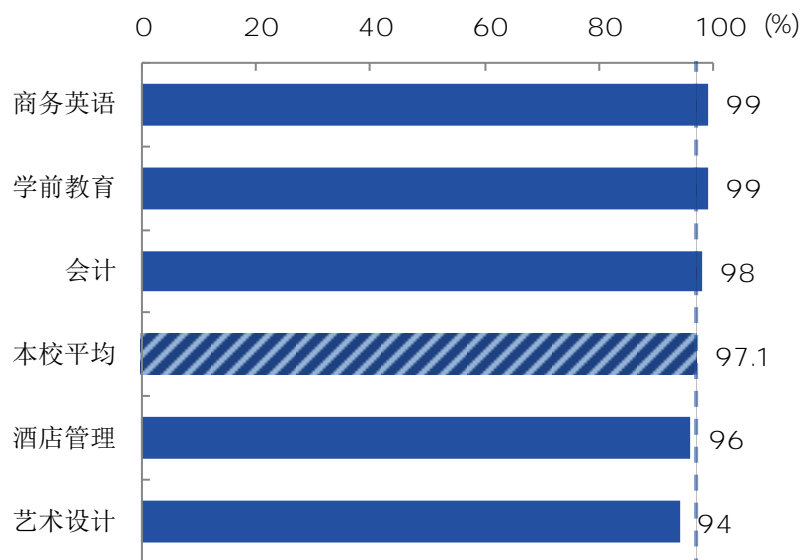


图 1-8 高职专科各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思·绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

本校 2018届本科毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（80.0%。

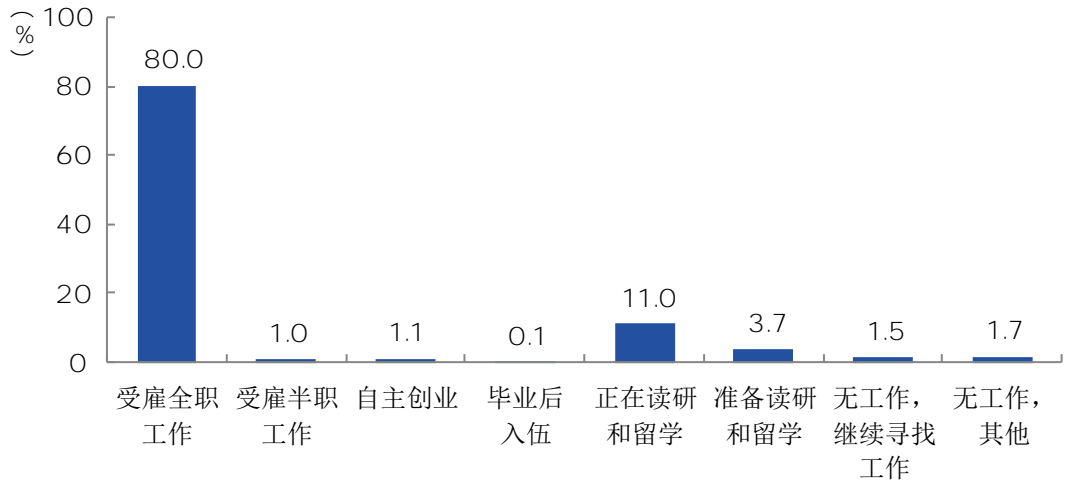


图 1-9 本科毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届高职专科毕业生最主要的去向是“毕业后读本科”（51.1%），其次是受雇全职工作（44.1%）。

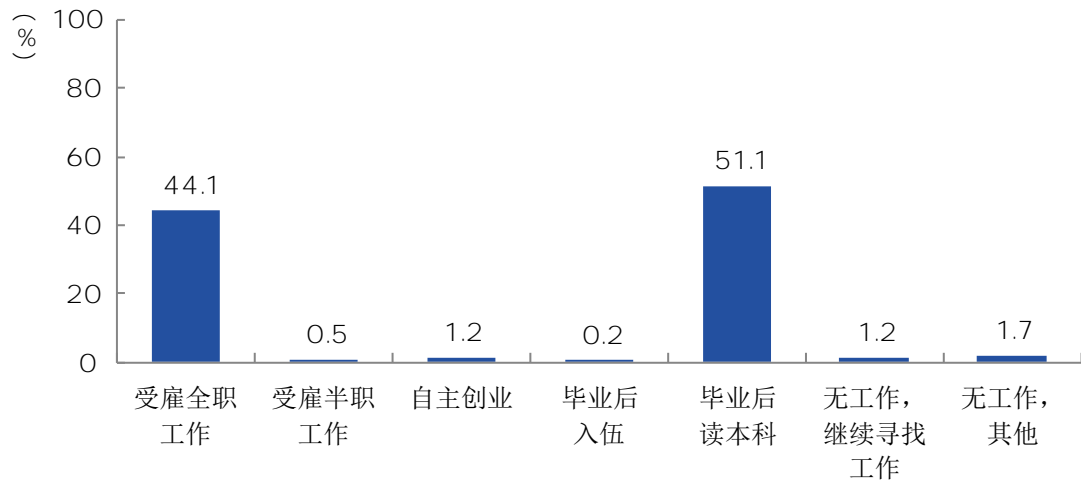


图 1-10 高职专科毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

2. 各类毕业生的毕业去向

本校 2018 届本科毕业生中，男生受雇全职工作的比例为 77.1%，女生受雇全职工作的比例为 81.8%

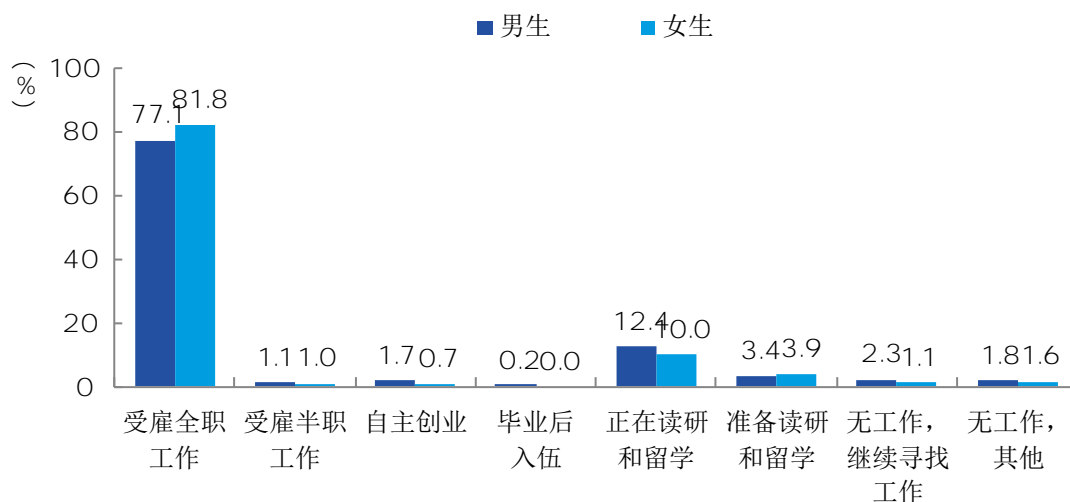


图 1-11 本科不同性别毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%
数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届高职专科毕业生中，男生受雇全职工作的比例为 43.0%，毕业后读本科的比例为 47.7%；女生受雇全职工作的比例为 44.4%，毕业后读本科的比例为 52.0%。

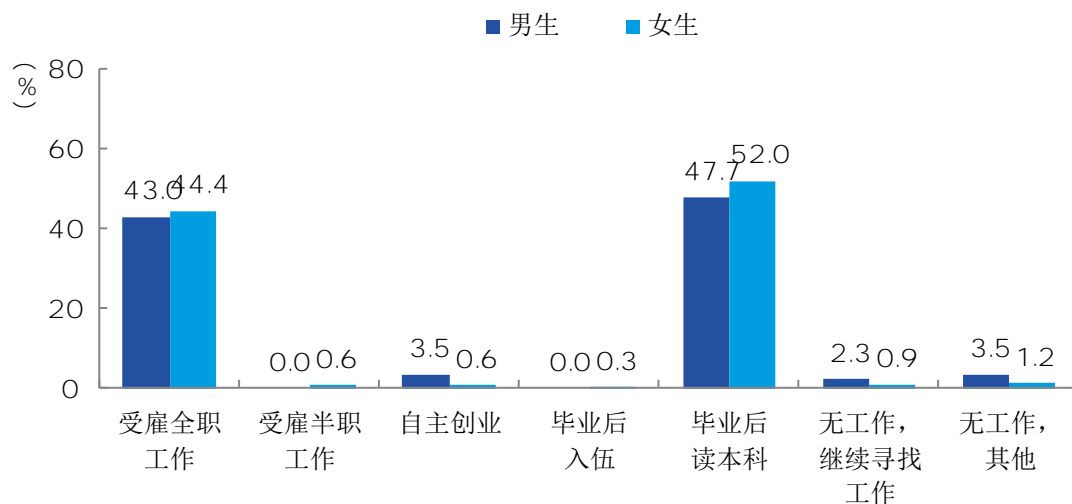


图 1-12 高职专科不同性别毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%
数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018届本科毕业生中，本省生源毕业生受雇全职工作的比例为 82.2% 外省生源毕业生受雇全职工作的比例为 73.8%

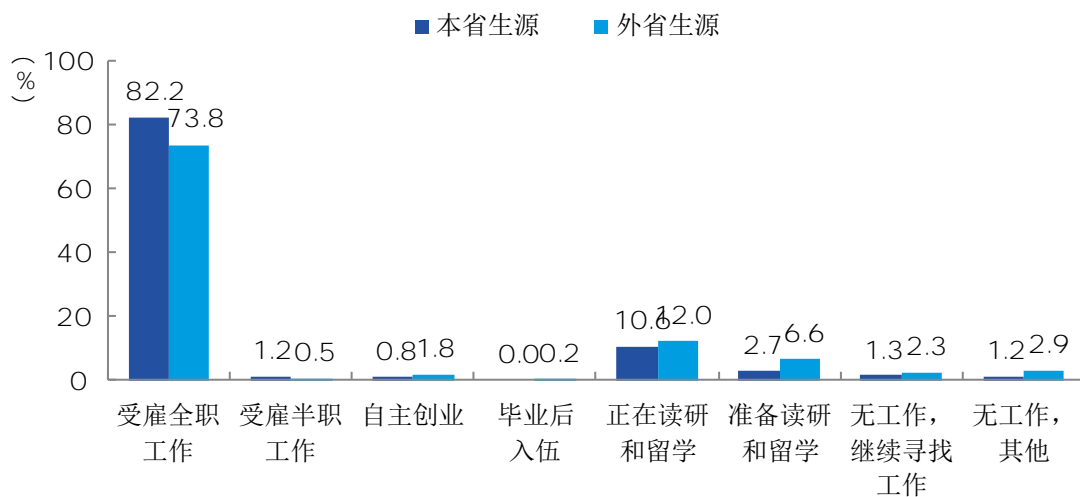


图 1-13 本科本省及外省生源毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%
数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018届本科毕业生中，本市生源毕业生受雇全职工作的比例为 83.4% 外市生源毕业生受雇全职工作的比例为 80.8%

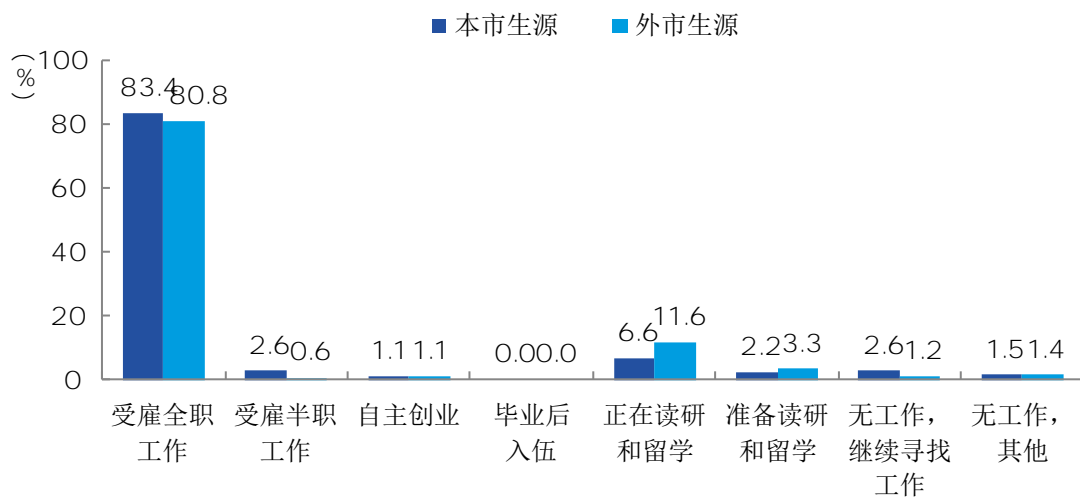


图 1-14 本科本市及外市生源毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%
数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院及专业的毕业去向分布

本校 2018届受雇全职工作比例较高的本科学院是教师教育学院（94.5%，受雇全职工作比例较低的本科学院是兰亭书法艺术学院（62.2%。

表 1-5 本科各学院的毕业去向分布

单位：%

| 学院名称 | 受雇 全职 工作 | 受雇 半职 工作 | 自主 创业 | 毕业后 入伍 | 正在 读研和 留学 | 准备 读研和 留学 | 无工作， 继续 寻找工作 | 无工 作， 其他 |
|-----------|----------------|----------------|----------|-----------|-----------------|-----------------|--------------------|----------------|
| 教师教育学院 | 94.5 | 0.6 | 0.6 | 0.0 | 3.1 | 0.0 | 1.2 | 0.0 |
| 纺织服装学院 | 89.5 | 0.0 | 1.1 | 0.0 | 5.3 | 2.1 | 2.1 | 0.0 |
| 马克思主义学院 | 85.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 15.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 土木工程学院 | 84.5 | 2.0 | 0.7 | 0.0 | 7.4 | 2.7 | 1.4 | 1.4 |
| 商学院 | 83.5 | 0.4 | 0.4 | 0.0 | 7.8 | 4.3 | 1.3 | 2.2 |
| 医学院 | 83.1 | 0.6 | 0.6 | 0.0 | 12.7 | 1.2 | 1.2 | 0.6 |
| 人文学院 | 78.9 | 0.9 | 1.8 | 0.0 | 8.3 | 8.3 | 1.8 | 0.0 |
| 机械与电气工程学院 | 78.2 | 0.0 | 0.7 | 0.7 | 12.9 | 2.7 | 2.7 | 2.0 |
| 艺术学院 | 77.1 | 2.9 | 1.0 | 0.0 | 2.9 | 9.5 | 2.9 | 3.8 |
| 外国语学院 | 76.3 | 3.9 | 0.0 | 0.0 | 15.8 | 1.3 | 0.0 | 2.6 |
| 生命科学学院 | 75.2 | 0.9 | 2.7 | 0.0 | 8.8 | 5.3 | 3.5 | 3.5 |
| 化学化工学院 | 72.5 | 0.8 | 1.7 | 0.0 | 18.3 | 5.0 | 0.8 | 0.8 |
| 数理信息学院 | 64.2 | 1.4 | 0.7 | 0.0 | 27.7 | 2.7 | 0.7 | 2.7 |
| 兰亭书法艺术学院 | 62.2 | 0.0 | 8.1 | 0.0 | 13.5 | 10.8 | 0.0 | 5.4 |

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018届受雇全职工作比例较高的本科专业是服装设计与工程（100.0%，受雇全职工作比例较低的本科专业是应用化学（36.4%、微电子科学与工程（42.3%。

表 1-6 本科各专业的毕业去向分布

单位：%

| 专业名称 | 受雇 全职 工作 | 受雇 半职 工作 | 自主 创业 | 毕业后 入伍 | 正在 读研 和留学 | 准备 读研 和留学 | 无工作， 继续 寻找工作 | 无工 作， 其他 |
|---------|----------------|----------------|----------|-----------|-----------------|-----------------|--------------------|----------------|
| 服装设计与工程 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 服装与服饰设计 | 96.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 3.8 | 0.0 | 0.0 |
| 医学影像技术 | 95.7 | 0.0 | 4.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 体育教育 | 94.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 5.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 科学教育 | 94.6 | 2.7 | 0.0 | 0.0 | 2.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

| 专业名称 | 受雇 全职 工作 | 受雇 半职 工作 | 自主 创业 | 毕业后 入伍 | 正在 读研 和留学 | 准备 读研 和留学 | 无工作, 继续 寻找 工作 | 无工作, 其他 |
|-------------|----------------|----------------|----------|-----------|-----------------|-----------------|------------------------|------------|
| 小学教育 | 94.4 | 0.9 | 0.9 | 0.0 | 2.8 | 0.0 | 0.9 | 0.0 |
| 护理学 | 94.0 | 2.0 | 0.0 | 0.0 | 2.0 | 0.0 | 2.0 | 0.0 |
| 轻化工程 | 93.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 6.3 | 0.0 |
| 运动康复 | 93.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 6.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 会计学 | 92.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4.3 | 1.4 | 0.0 | 1.4 |
| 学前教育 | 92.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 3.6 | 0.0 | 3.6 | 0.0 |
| 自动化 | 89.7 | 0.0 | 3.4 | 0.0 | 3.4 | 0.0 | 3.4 | 0.0 |
| 工程造价 | 88.5 | 1.6 | 0.0 | 0.0 | 6.6 | 0.0 | 3.3 | 0.0 |
| 汉语言文学(师范) | 87.5 | 2.1 | 0.0 | 0.0 | 6.3 | 2.1 | 2.1 | 0.0 |
| 国际经济与贸易 | 85.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 14.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 药学 | 85.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 12.2 | 2.0 | 0.0 | 0.0 |
| 工商管理 | 85.0 | 1.3 | 1.3 | 0.0 | 3.8 | 3.8 | 1.3 | 3.8 |
| 思想政治教育 | 85.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 15.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 信息管理与信息系统 | 83.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 11.1 | 5.6 | 0.0 | 0.0 |
| 环境设计 | 82.5 | 2.5 | 2.5 | 0.0 | 0.0 | 5.0 | 2.5 | 5.0 |
| 土木工程 | 80.6 | 3.2 | 0.0 | 0.0 | 11.3 | 3.2 | 0.0 | 1.6 |
| 英语(师范) | 80.4 | 6.5 | 0.0 | 0.0 | 10.9 | 0.0 | 0.0 | 2.2 |
| 数学与应用数学 | 78.8 | 1.9 | 0.0 | 0.0 | 17.3 | 1.9 | 0.0 | 0.0 |
| 行政管理 | 77.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 16.7 | 5.6 | 0.0 | 0.0 |
| 化学 | 77.3 | 4.5 | 4.5 | 0.0 | 9.1 | 4.5 | 0.0 | 0.0 |
| 英语 | 77.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 13.6 | 4.5 | 0.0 | 4.5 |
| 计算机科学与技术 | 76.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 6.7 | 0.0 | 6.7 | 10.0 |
| 纺织工程 | 76.5 | 0.0 | 2.9 | 0.0 | 14.7 | 2.9 | 2.9 | 0.0 |
| 建筑学 | 76.5 | 0.0 | 5.9 | 0.0 | 0.0 | 11.8 | 0.0 | 5.9 |
| 高分子材料与工程 | 74.1 | 0.0 | 3.7 | 0.0 | 11.1 | 11.1 | 0.0 | 0.0 |
| 机械设计制造及其自动化 | 73.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.4 | 4.1 | 2.0 | 0.0 |
| 汉语言文学 | 72.1 | 0.0 | 3.3 | 0.0 | 9.8 | 13.1 | 1.6 | 0.0 |
| 机械电子工程 | 71.4 | 0.0 | 0.0 | 4.8 | 19.0 | 4.8 | 0.0 | 0.0 |
| 电子信息工程 | 71.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 2.2 | 0.0 | 6.7 |
| 临床医学 | 69.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 28.8 | 1.5 | 0.0 | 0.0 |
| 酿酒工程 | 67.6 | 0.0 | 5.4 | 0.0 | 2.7 | 13.5 | 5.4 | 5.4 |
| 音乐学 | 67.5 | 5.0 | 0.0 | 0.0 | 5.0 | 20.0 | 2.5 | 0.0 |
| 环境科学 | 66.7 | 0.0 | 5.6 | 0.0 | 22.2 | 0.0 | 0.0 | 5.6 |

| 专业名称 | 受雇全职工作 | 受雇半职工作 | 自主创业 | 毕业后入伍 | 正在读研和留学 | 准备读研和留学 | 无工作, 继续寻找工作 | 无工作, 其他 |
|----------|--------|--------|------|-------|---------|---------|-------------|---------|
| 信息与计算科学 | 62.5 | 6.3 | 6.3 | 0.0 | 6.3 | 12.5 | 6.3 | 0.0 |
| 书法学 | 62.2 | 0.0 | 8.1 | 0.0 | 13.5 | 10.8 | 0.0 | 5.4 |
| 生物科学 | 61.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 4.8 | 9.5 | 4.8 |
| 法学 | 52.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 17.4 | 17.4 | 8.7 | 4.3 |
| 微电子科学与工程 | 42.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 57.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 应用化学 | 36.4 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 50.0 | 4.5 | 4.5 | 4.5 |

注 1: 个别专业由于样本较少没有包括在内。

注 2: 表中数据均保留一位小数, 由于四舍五入, 相加可能不等于 100%

数据来源: 麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018届受雇全职工作比例较高的高职专科专业是学前教育 (66.7%, 受雇全职工作比例较低的高职专科专业是商务英语 (23.8%、会计 (36.1%)。

表 1-7 高职专科各专业的毕业去向分布

单位: %

| 专业名称 | 受雇全职工作 | 受雇半职工作 | 自主创业 | 毕业后入伍 | 毕业后读本科 | 无工作, 继续寻找工作 | 无工作, 其他 |
|------|--------|--------|------|-------|--------|-------------|---------|
| 学前教育 | 66.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 32.1 | 0.0 | 1.2 |
| 艺术设计 | 49.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 45.0 | 2.0 | 4.0 |
| 酒店管理 | 41.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 54.3 | 2.2 | 2.2 |
| 会计 | 36.1 | 2.1 | 2.1 | 0.0 | 57.7 | 2.1 | 0.0 |
| 商务英语 | 23.8 | 0.0 | 2.4 | 1.2 | 71.4 | 0.0 | 1.2 |

注 1: 个别专业由于样本较少没有包括在内。

注 2: 表中数据均保留一位小数, 由于四舍五入, 相加可能不等于 100%

数据来源: 麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

三 本科就业流向

1. 本科毕业生的职业流向

本校 2018 届本科毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2018 届本科毕业生就业量较大的职业类为中小学教育(30.3%)、医疗保健/紧急救助(11.1%)、财务/审计/税务/统计(7.8%)、金融(银行/基金/证券/期货/理财)(4.3%)。

表 1-8 本科毕业生从事的主要职业类

| 职业类名称 | 占本校就业毕业生的人数百分比 (%) |
|--------------------|--------------------|
| 中小学教育 | 30.3 |
| 医疗保健/紧急救助 | 11.1 |
| 财务/审计/税务/统计 | 7.8 |
| 金融(银行/基金/证券/期货/理财) | 4.3 |

数据来源: 麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 本科各学院及专业的职业流向

表 1-9 本科各学院毕业生实际从事的主要职业

| 学院名称 | 本校该学院毕业生从事的主要职业 |
|-----------|---|
| 纺织服装学院 | 其他纺织、服装和家具工 ¹ ; 纺织操作员; 时尚设计师; 织物和服装样式设计员 |
| 化学化工学院 | 化学技术员; 药剂师; 小学教师; 化学研究人员; 其他工程师 ² |
| 机械与电气工程学院 | 计算机程序员; 机械工程师; 互联网开发者 |
| 教师教育学院 | 小学教师; 幼儿教师; 初中教师; 学前教育、幼儿园和小学等特殊教育教师 |
| 兰亭书法艺术学院 | 其他教师和讲员 ³ ; 小学教师; 其他从事教育、培训和图书馆工 |

¹ **其他纺织、服装和家具工:** 是指在“服装/纺织/皮革”职业类中, 除“精细织物类熨烫技术员”、“服装整烫员”、“机绣师”、“鞋和皮革制作和修理技术员”、“裁缝师”、“织物漂白机和印染机操作员和管理员”、“裁布机技术员”、“纺织操作员”之外的其他职业。

² **其他工程师:** 是指在工业安全与质量职业类中, 除“安全工程技术人员”、“防火安全工程师”、“产品安全工程师”之外的其他职业。

³ **其他教师和讲员:** 是指在中小学教育职业类中, 除“小学及中学教育管理人员”、“小学教师”、“初中教师”、“高中教师”、“初中特殊教育教师”、“高中特殊教育教师”、“成人课程或高中文凭补习教师”之外的其他职业。

| 学院名称 | 本校该学院毕业生从事的主要职业 |
|---------|-----------------------------------|
| | 作的人员 ¹ |
| 马克思主义学院 | 初中教师 |
| 人文学院 | 小学教师；初中教师；文员 |
| 商学院 | 银行柜员；会计；文员；出纳员 |
| 生命科学学院 | 小学教师；初中教师；化学技术员；文员；环境工程师；生物医学工程师 |
| 数理信息学院 | 初中教师；小学教师；电子工程师 |
| 土木工程学院 | 预算师；工程造价师；建筑师（非园林和水上景观） |
| 外国语学院 | 初中教师；小学教师；其他销售代表、服务商 ² |
| 医学院 | 护士；放射技术技师；内科医师 |
| 艺术学院 | 小学教师；室内设计师；平面设计 |

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

表 1-10 本科各专业毕业生实际从事的主要职业

| 学院名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生从事的主要职业 |
|-----------|-------------|-----------------|
| 纺织服装学院 | 纺织工程 | 其他纺织、服装和家具工 |
| 纺织服装学院 | 服装设计与工程 | 其他纺织、服装和家具工 |
| 纺织服装学院 | 服装与服饰设计 | 时尚设计师 |
| 纺织服装学院 | 轻化工程 | 其他纺织、服装和家具工 |
| 化学化工学院 | 高分子材料与工程 | 化学技术员 |
| 化学化工学院 | 化学 | 小学教师 |
| 化学化工学院 | 药学 | 药剂师 |
| 化学化工学院 | 应用化学 | 化学技术员 |
| 机械与电气工程学院 | 机械电子工程 | 电子工程技术员 |
| 机械与电气工程学院 | 机械设计制造及其自动化 | 机械工程师 |
| 机械与电气工程学院 | 计算机科学与技术 | 计算机程序员 |
| 机械与电气工程学院 | 信息管理与信息系统 | 电子商务专员 |
| 机械与电气工程学院 | 自动化 | 电气工程师 |

¹ **其他从事教育、培训和图书馆工作的人员**：是指在“文化/体育”职业类中，除“休闲健身教师”、“档案保管员”、“博物馆技术员和保管员”、“图书管理员”、“图书馆技术员”、“田径运动员”、“体育教练”、“裁判员”、“运动员训练师”之外的其他职业。

² **其他销售代表、服务商**：是指在销售职业类中，除“宣传促销经理”、“市场经理”、“销售经理”、“非农产品的批发和零售卖主”、“市场调查分析师”、“一线销售经理(零售)”、“一线销售经理(非零售)”、“营业员”、“广告业务员”、“销售代表(农产品和设备)”、“销售代表(机械设备和零件)”、“销售代表(医疗用品)”、“销售代表(精密仪器)”、“销售代表(批发和制造业，不包括科技类产品)”、“销售工程师”、“推销员”、“客服专员”之外的其他职业。

| 学院名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生从事的主要职业 |
|----------|-----------|-----------------|
| 教师教育学院 | 体育教育 | 小学教师 |
| 教师教育学院 | 小学教育 | 小学教师 |
| 教师教育学院 | 学前教育 | 幼儿教师 |
| 教师教育学院 | 运动训练 | 小学教师 |
| 兰亭书法艺术学院 | 书法学 | 其他教师和讲员 |
| 马克思主义学院 | 思想政治教育 | 初中教师 |
| 人文学院 | 汉语言文学 | 小学教师 |
| 人文学院 | 汉语言文学（师范） | 小学教师 |
| 商学院 | 法学 | 法律职员 |
| 商学院 | 工商管理 | 会计 |
| 商学院 | 公共事业管理 | 银行柜员 |
| 商学院 | 国际经济与贸易 | 银行柜员 |
| 商学院 | 行政管理 | 人力资源助理 |
| 商学院 | 会计学 | 会计 |
| 生命科学学院 | 环境科学 | 环境工程师 |
| 生命科学学院 | 科学教育 | 初中教师 |
| 生命科学学院 | 酿酒工程 | 化学技术员 |
| 生命科学学院 | 生物科学 | 小学教师 |
| 数理信息学院 | 电子信息工程 | 电子工程师 |
| 数理信息学院 | 数学与应用数学 | 初中教师 |
| 数理信息学院 | 微电子科学与工程 | 电子工程师 |
| 数理信息学院 | 信息与计算科学 | 计算机程序员 |
| 土木工程学院 | 工程管理 | 预算师 |
| 土木工程学院 | 工程造价 | 预算师 |
| 土木工程学院 | 建筑学 | 建筑师（非园林和水上景观） |
| 土木工程学院 | 土木工程 | 预算师 |
| 外国语学院 | 日语 | 翻译员 |
| 外国语学院 | 英语 | 初中教师 |
| 外国语学院 | 英语（师范） | 初中教师 |
| 医学院 | 护理学 | 护士 |
| 医学院 | 临床医学 | 内科医师 |
| 医学院 | 医学检验技术 | 医学及临床实验的技术员 |
| 医学院 | 医学影像技术 | 放射技术技师 |
| 医学院 | 运动康复 | 理疗师 |
| 艺术学院 | 环境设计 | 室内设计师 |
| 艺术学院 | 美术学 | 小学教师 |
| 艺术学院 | 视觉传达设计 | 平面设计 |

| 学院名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生从事的主要职业 |
|------|------|-----------------|
| 艺术学院 | 音乐学 | 小学教师 |

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

3. 本科毕业生的行业流向

本校 2018届本科毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2018届本科毕业生就业量较大的行业类为教育业（36.3%）、医疗和社会护理服务业（11.3%）、建筑业（7.3%）、纺织皮革及成品加工业（5.1%）。

表 1-11 本科毕业生就业的主要行业类

| 行业类名称 | 占本校就业毕业生的人数百分比 (%) |
|------------|--------------------|
| 教育业 | 36.3 |
| 医疗和社会护理服务业 | 11.3 |
| 建筑业 | 7.3 |
| 纺织皮革及成品加工业 | 5.1 |

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

4. 本科各学院及专业的行业流向

表 1-12 本科各学院毕业生实际就业的主要行业

| 学院名称 | 本校该学院毕业生就业的主要行业 |
|-----------|--|
| 纺织服装学院 | 裁剪和服装制造业；服装配饰及其他服装制造业；面料布匹纺织业；印染业 |
| 化学化工学院 | 药品和医药制造业；其他化工产品制造业 ¹ ；中小学教育机构 |
| 机械与电气工程学院 | 电气设备制造业；其他电气设备元件生产业 ² ；软件开发业；计算机系统设计服务业 |
| 教师教育学院 | 中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构 |

¹ **其他化工产品制造业**：是指在“化学品、化工、塑胶业”行业大类中，除“石油及煤制品制造业”，“基础化学用品制造业”，“树脂、合成橡胶、合成纤维及人造丝制造业”，“农药、化肥和其他农业化学制品制造业”，“药品和医药制造业”，“油漆、涂料和胶粘剂生产业”，“肥皂、清洁及洗漱用品制造业”，“塑料制品制造业”，“橡胶用品制造业”之外的其他行业。

² **其他电气设备及元器件生产业**：是指在电子电气仪器设备及电脑制造业行业大类中，除“计算机及外围设备制造业”，“通信设备制造业”，“音频和视频设备制造业”，“半导体和其他电子元件制造业”，“导航、测量、医疗电子和控制仪器制造业”，“电磁与光纤存储(如磁带与光盘)制造业”，“电气照明设备制造业”，“家用电器制造业”，“电气设备制造业”之外的其他行业。

| 学院名称 | 本校该学院毕业生就业的主要行业 |
|----------|--|
| 兰亭书法艺术学院 | 中小学教育机构；其他学院和培训机构 ¹ ；教育辅助服务业 |
| 马克思主义学院 | 中小学教育机构 |
| 人文学院 | 中小学教育机构；其他学院和培训机构；报刊、图书出版业；教育辅助服务业；其他各级党政机关 ² |
| 商学院 | 储蓄信用中介；会计、审计与税务服务业；其他各级党政机关；其他金融投资业 ³ |
| 生命科学学院 | 中小学教育机构；其他食品制造业 ⁴ ；环境治理业；其他学院和培训机构；药品和医药制造业 |
| 数理信息学院 | 中小学教育机构；半导体和其他电子元件制造业；通信设备制造业 |
| 土木工程学院 | 住宅建筑施工业；建筑基础、结构、楼房外观承建业；非住宅建筑施工业；建筑装修业 |
| 外国语学院 | 中小学教育机构；其他学院和培训机构 |
| 医学院 | 全科住院医院（包括门诊）；公共卫生服务机构（含疾控中心等）；专科住院医院（包括门诊） |
| 艺术学院 | 中小学教育机构；建筑装修业；互联网运营与网络搜索引擎业；其他娱乐和休闲产业 ⁵ ；其他学院和培训机构；幼儿园与学前教育机构 |

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

¹ **其他学院和培训机构**：是指在教育业行业大类中，除“中小学教育机构”、“大专/高职教育机构”、“本科院校和大学”、“商业和计算机培训机构”、“中等职业教育机构”、“教育辅助服务业”、“幼儿园与学前教育机构”之外的其他行业。

² **其他各级党政机关**：是指在政府及公共管理行业大类中，除“各级党政领导机构及人大、政协”，“司法、执法部门(公检法)”，“人力资源与社会保障政府部门”，“环境管理部门”，“城市规划建设管理部门”，“经济发展改革管理部门”，“失业、医疗及其他社会保险经办机构”，“空间研究和技术机构”，“公共设施管理业（含市政、城市绿化、游览景区管理等）”，“国家安全和国际事务”，“基层群众自治组织（含村委会、居委会等）”，“其他公共管理服务组织”之外的其他行业。

³ **其他金融投资业**：是指在“金融（银行/保险/证券）业”行业大类中，除“中国人民银行、保监会和证监会”，“储蓄信用中介”，“非储蓄信用中介”，“信用中介辅助业”，“证券及商品合约中介和经纪”，“证券和商品交易所”，“保险机构”，“保险代理、经销、其他保险相关业”，“保险和职工福利基金会”，“其他投资基金会”之外的其他行业。

⁴ **其他食品制造业**：是指在“食品、烟草、加工业”行业大类中，除“动物食品制造业”、“谷物和油籽加工业”、“糖业及糖果业”、“果蔬保存及特殊食品制造业”、“乳制品制造业”、“动物屠宰加工业”、“水产品加工业”、“西点烘焙业”、“饮料制造业”、“烟草制造业”之外的其他行业。

⁵ **其他娱乐和休闲产业**：是指在“艺术、娱乐和休闲业”行业大类中，除“演艺公司”，“观赏性竞赛运动业”，“表演艺术和观赏体育的宣传公司”，“艺术家、运动员、演艺人员的经纪公司”，“独立的艺术家、运动员、演艺人员行业”，“博物馆、历史遗址和类似机构”，“游乐中心”之外的其他行业。

表 1-13 本科各专业毕业生实际就业的主要行业

| 学院名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生就业的主要行业 |
|-----------|-------------|--------------------|
| 纺织服装学院 | 纺织工程 | 面料布匹纺织业 |
| 纺织服装学院 | 服装设计与工程 | 服装配饰及其他服装制造业 |
| 纺织服装学院 | 服装与服饰设计 | 裁剪和服装制造业 |
| 纺织服装学院 | 轻化工程 | 印染业 |
| 化学化工学院 | 高分子材料与工程 | 其他化工产品制造业 |
| 化学化工学院 | 化学 | 中小学教育机构 |
| 化学化工学院 | 药学 | 药品和医药制造业 |
| 化学化工学院 | 应用化学 | 塑料制品制造业 |
| 机械与电气工程学院 | 机械电子工程 | 导航、测量、医疗电子和控制仪器制造业 |
| 机械与电气工程学院 | 机械设计制造及其自动化 | 其他制造业 ¹ |
| 机械与电气工程学院 | 计算机科学与技术 | 计算机系统设计服务业 |
| 机械与电气工程学院 | 信息管理与信息系统 | 软件开发业 |
| 机械与电气工程学院 | 自动化 | 电气设备制造业 |
| 教师教育学院 | 体育教育 | 中小学教育机构 |
| 教师教育学院 | 小学教育 | 中小学教育机构 |
| 教师教育学院 | 学前教育 | 幼儿园与学前教育机构 |
| 教师教育学院 | 运动训练 | 中小学教育机构 |
| 兰亭书法艺术学院 | 书法学 | 中小学教育机构 |
| 马克思主义学院 | 思想政治教育 | 中小学教育机构 |
| 人文学院 | 汉语言文学 | 中小学教育机构 |
| 人文学院 | 汉语言文学（师范） | 中小学教育机构 |
| 商学院 | 法学 | 司法、执法部门（公检法） |
| 商学院 | 工商管理 | 储蓄信用中介 |
| 商学院 | 公共事业管理 | 中小学教育机构 |
| 商学院 | 国际经济与贸易 | 储蓄信用中介 |
| 商学院 | 行政管理 | 办公及居住区的物业服务业 |
| 商学院 | 会计学 | 会计、审计与税务服务业 |
| 生命科学学院 | 环境科学 | 环境治理业 |
| 生命科学学院 | 科学教育 | 中小学教育机构 |
| 生命科学学院 | 酿酒工程 | 其他食品制造业 |
| 生命科学学院 | 生物科学 | 中小学教育机构 |
| 数理信息学院 | 电子信息工程 | 通信设备制造业 |
| 数理信息学院 | 数学与应用数学 | 中小学教育机构 |

¹ **其他制造业**：是指在“家具、医疗设备及其他制成品业”行业大类中，除“家具及厨具制造业”、“办公家具与固定结构制造业”、“其他家具相关产品制造业”、“医疗设备用品制造业”之外的其他行业。

| 学院名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生就业的主要行业 |
|--------|----------|-----------------|
| 数理信息学院 | 微电子科学与工程 | 半导体和其他电子元件制造业 |
| 数理信息学院 | 物理学 | 中小学教育机构 |
| 数理信息学院 | 信息与计算科学 | 中小学教育机构 |
| 土木工程学院 | 工程管理 | 住宅建筑施工业 |
| 土木工程学院 | 工程造价 | 住宅建筑施工业 |
| 土木工程学院 | 建筑学 | 非住宅建筑施工业 |
| 土木工程学院 | 土木工程 | 住宅建筑施工业 |
| 外国语学院 | 英语 | 中小学教育机构 |
| 外国语学院 | 英语（师范） | 中小学教育机构 |
| 医学院 | 护理学 | 全科住院医院（包括门诊） |
| 医学院 | 临床医学 | 全科住院医院（包括门诊） |
| 医学院 | 医学影像技术 | 全科住院医院（包括门诊） |
| 医学院 | 运动康复 | 全科住院医院（包括门诊） |
| 艺术学院 | 环境设计 | 建筑装修业 |
| 艺术学院 | 美术学 | 中小学教育机构 |
| 艺术学院 | 视觉传达设计 | 广告及相关服务业 |
| 艺术学院 | 音乐学 | 中小学教育机构 |

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

5. 本科毕业生的用人单位流向

本校 2018届本科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（49%），就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 33% 本科毕业生主要就业于 300人及以下规模的中小型用人单位（58%）。

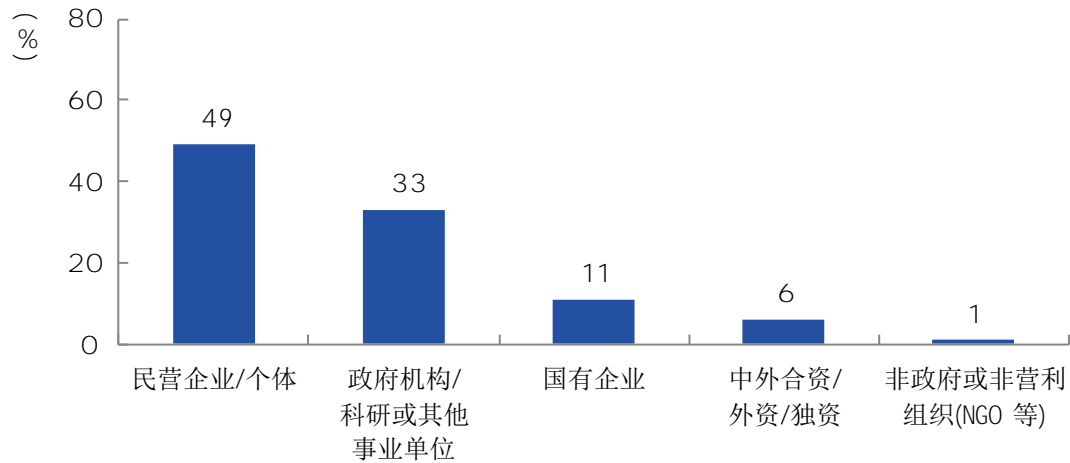


图 1-15 本科不同类型用人单位需求

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

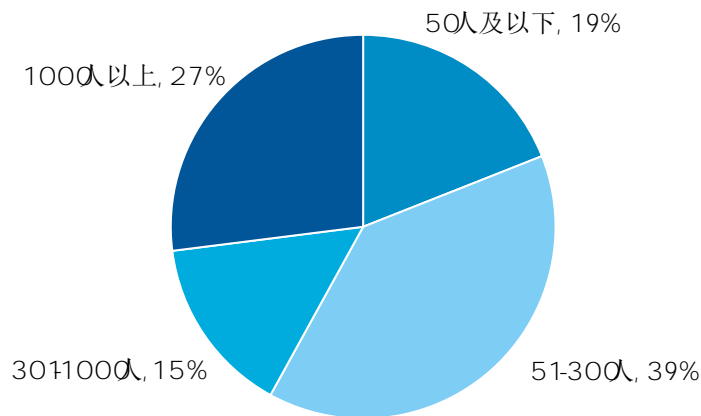


图 1-16 本科不同规模用人单位需求

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

6. 本科各学院及专业的用人单位流向

■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO 等)

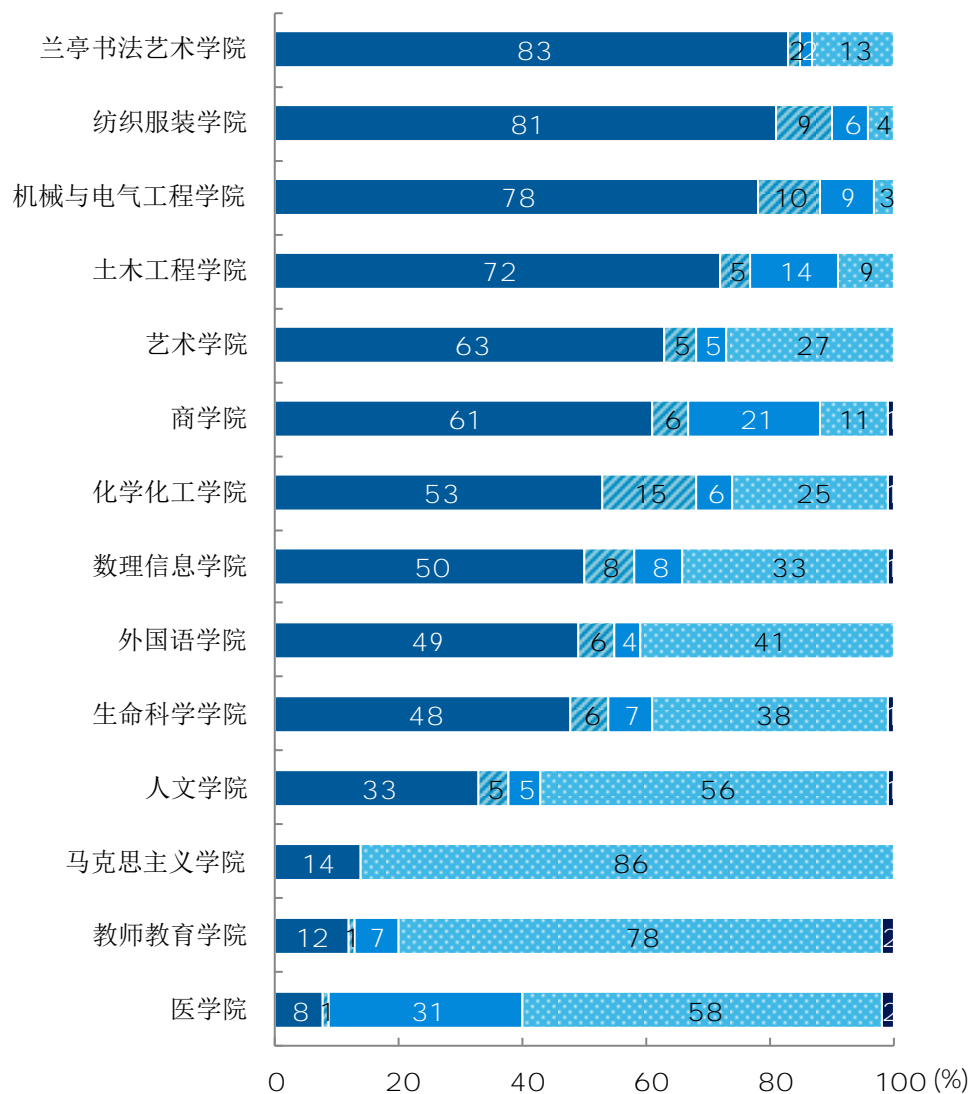


图 1-17 本科各学院毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO 等)

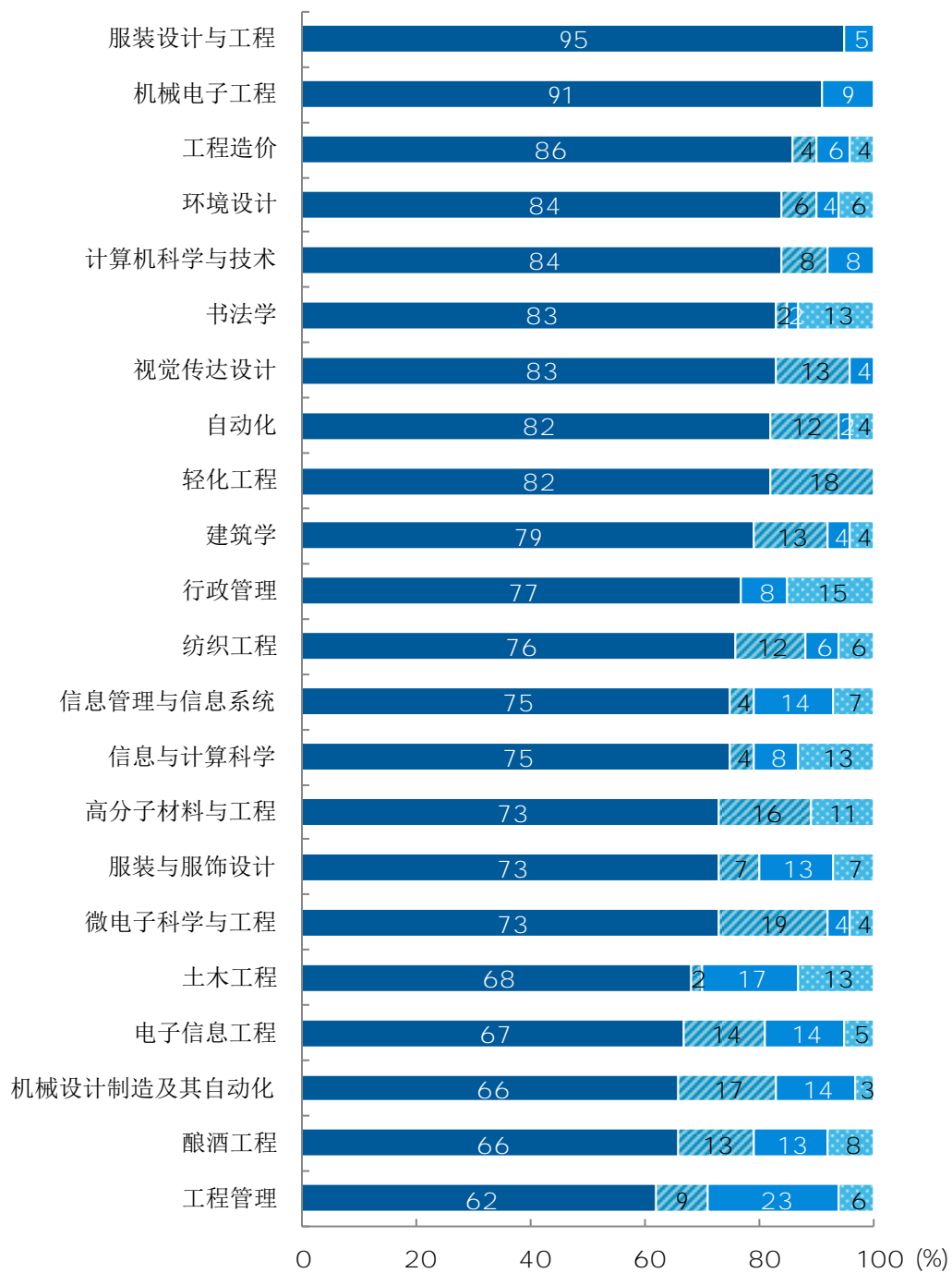
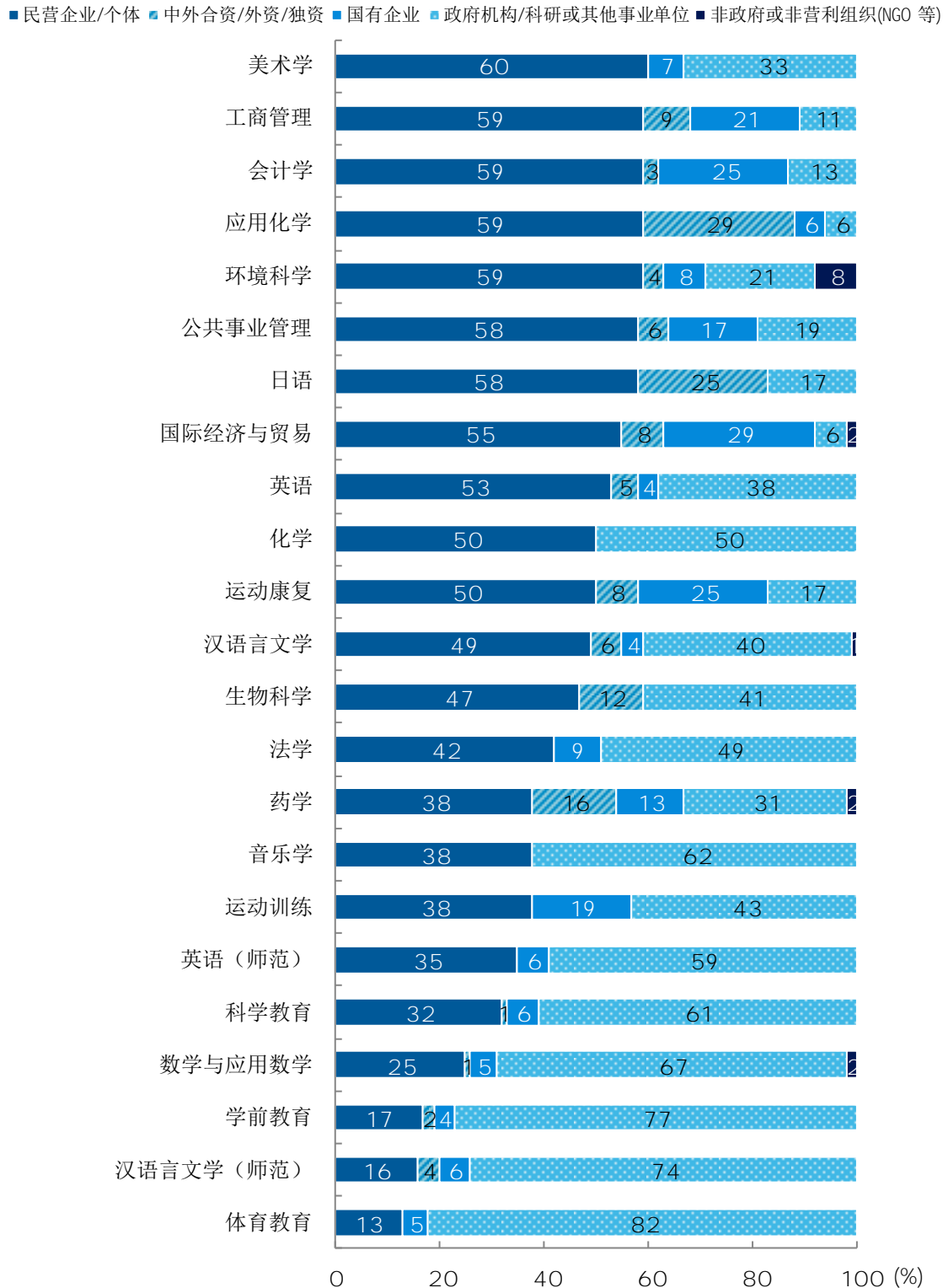


图 1-18 本科各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

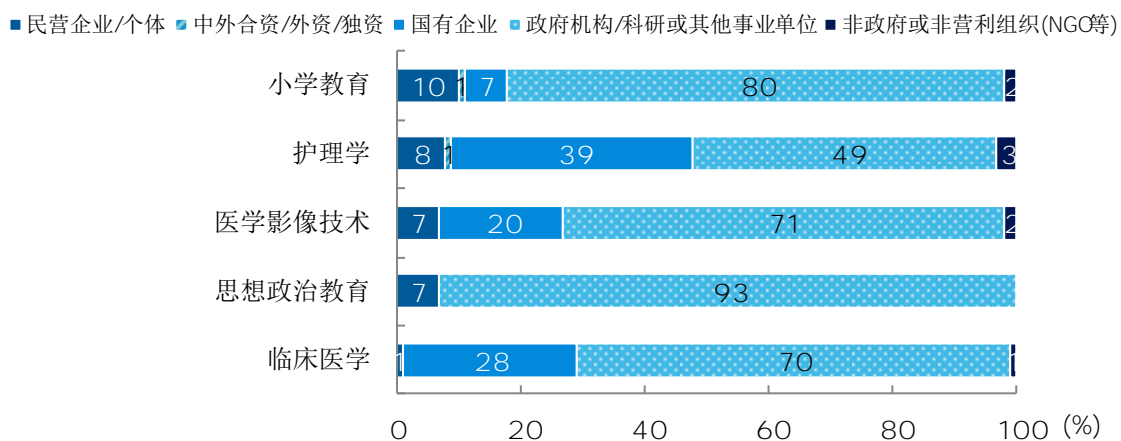
数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-18 本科各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-18 本科各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

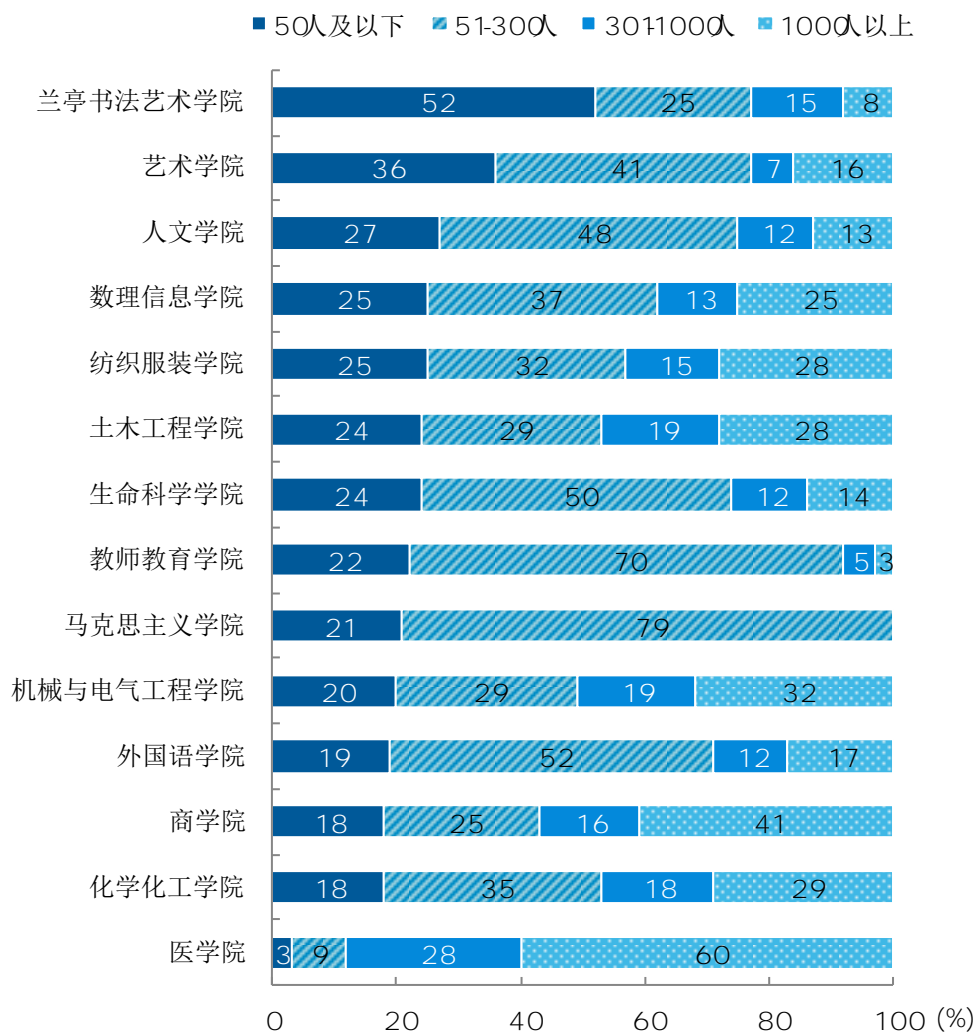


图 1-19 本科各学院毕业生的用人单位规模分布

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

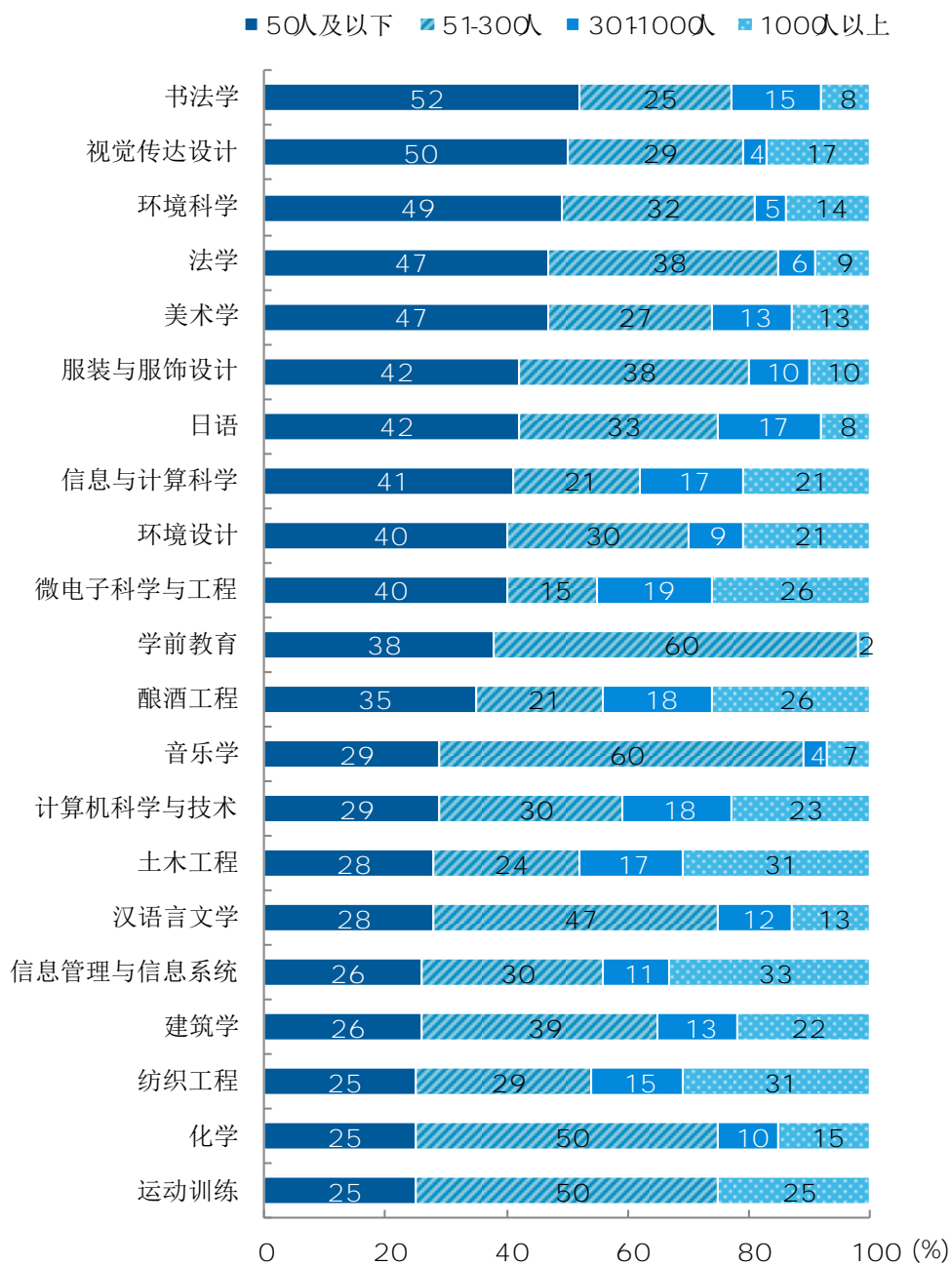
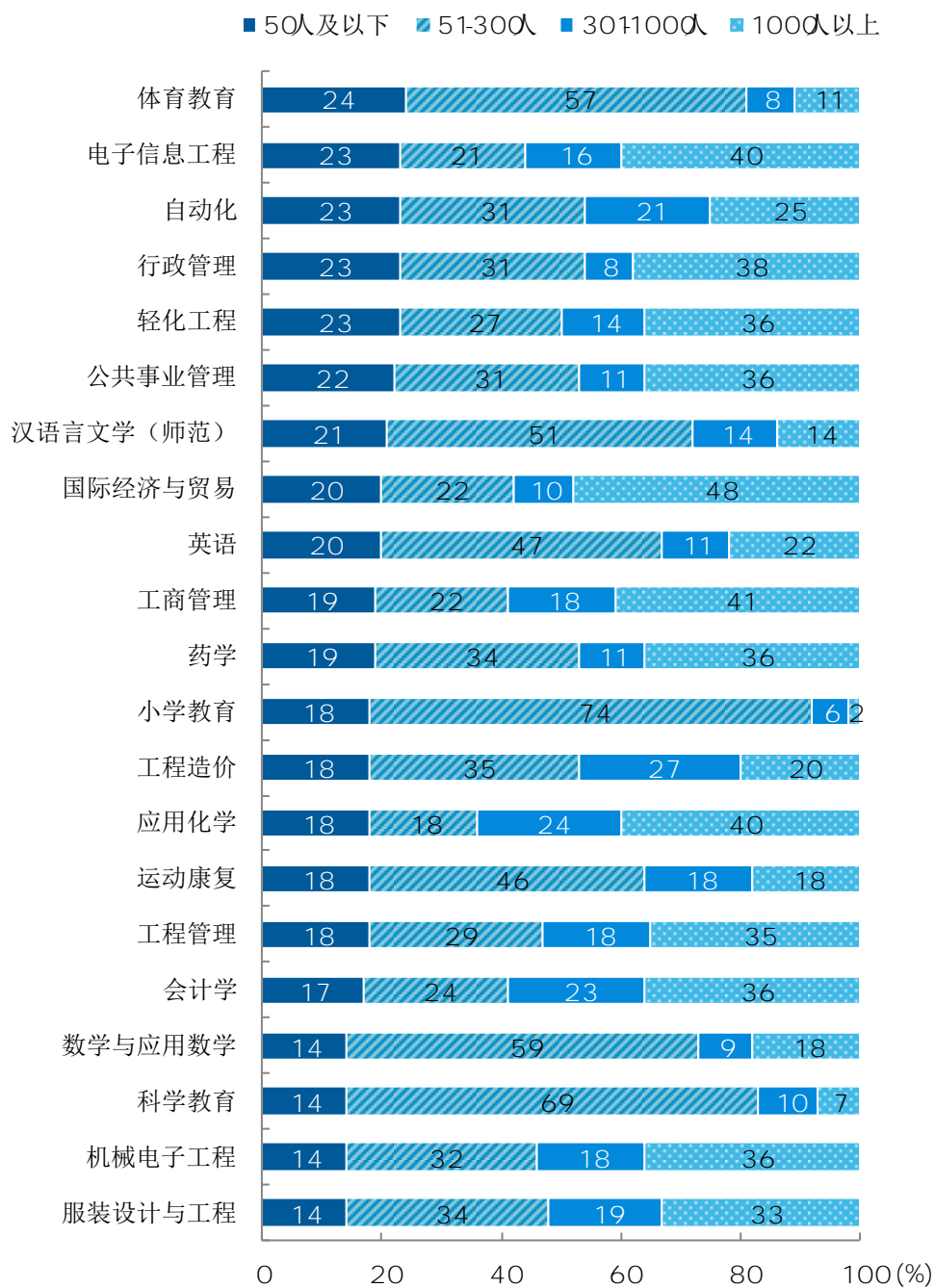


图 1-20 本科各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

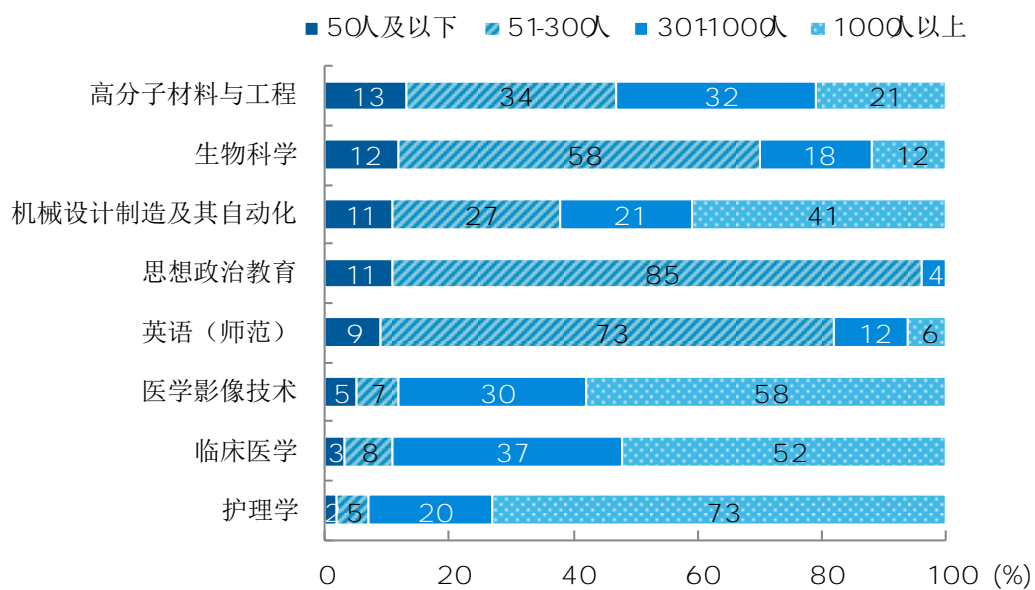
数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-20 本科各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-20 本科各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

7. 毕业生进入典型用人单位就业的情况

【此部分内容请学校自行添加】

8. 本科就业毕业生的地区流向

本校 2018 届就业的本科毕业生中，有 87.3% 的人在浙江省就业。毕业生就业量较大的城市为杭州（27.3%）、绍兴（21.3%）、宁波（12.0%）。

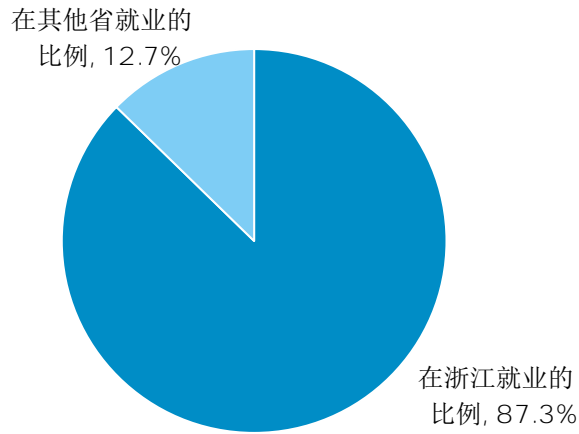


图 1-21 本科毕业生在浙江省就业的比例

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-14 本科毕业生主要就业城市需求

| 就业城市 | 占本校就业毕业生的人数百分比 (%) |
|------|--------------------|
| 杭州 | 27.3 |
| 绍兴 | 21.3 |
| 宁波 | 12.0 |

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

四 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2018届本科毕业生的升学比例为 11.0% 高职专科毕业生升学的比例为 51.1%

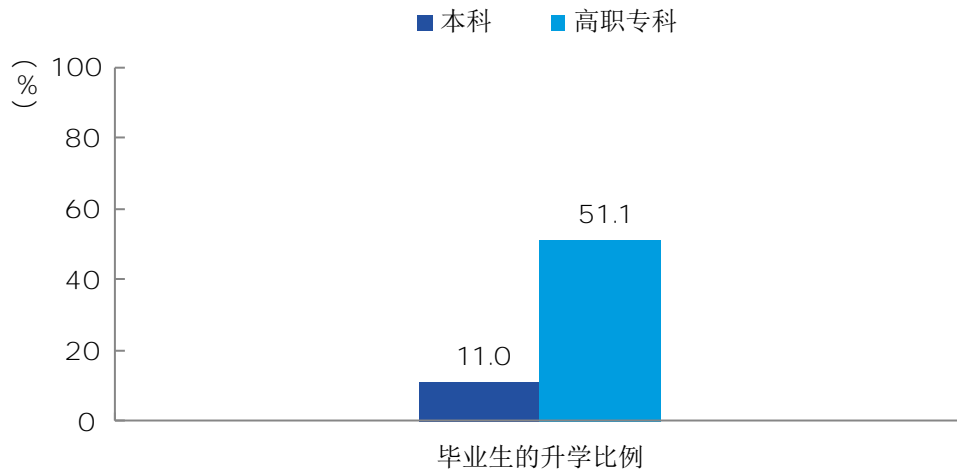


图 1-22 毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业升学比例

本校 2018届本科毕业生升学比例较高的学院是数理信息学院（27.7%，升学比例较低的学院是艺术学院（2.9%、教师教育学院（3.1%。

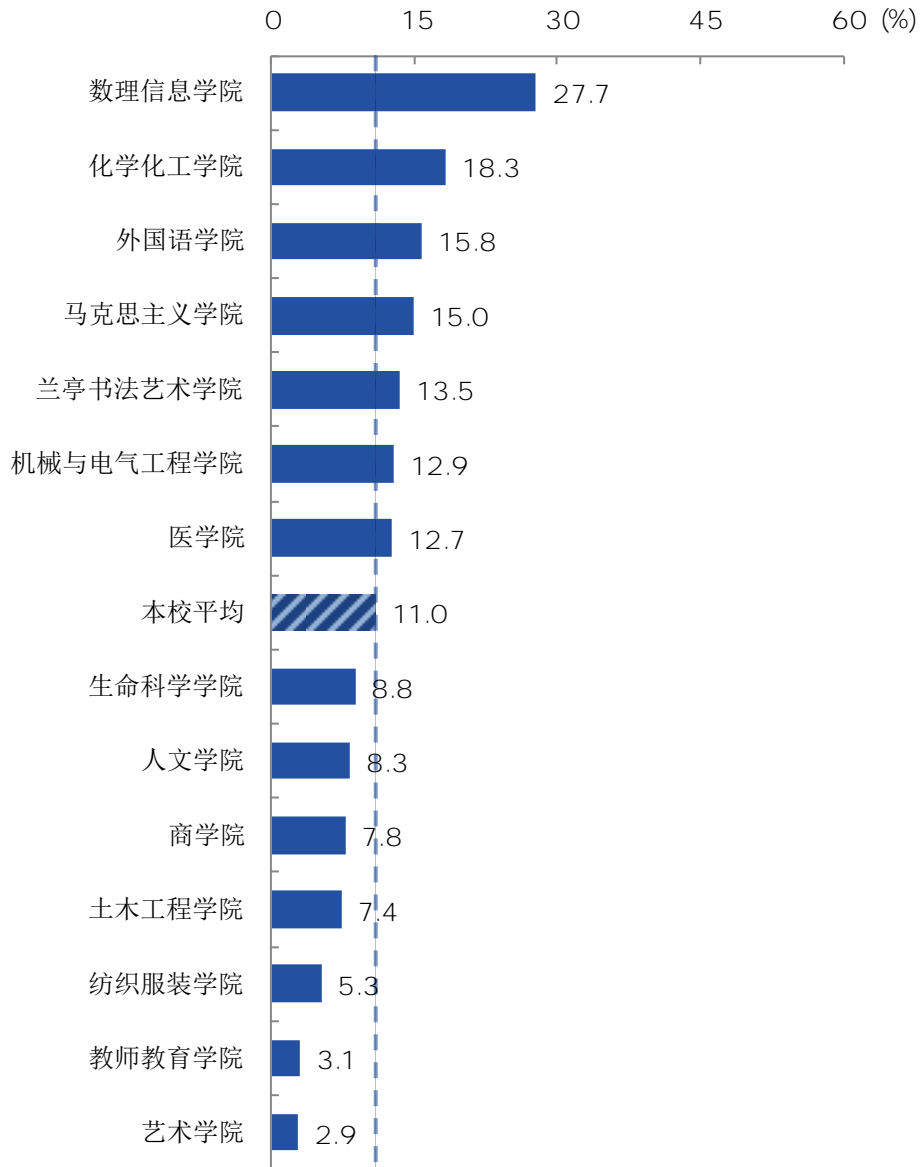


图 1-23 本科各学院毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届本科毕业生升学比例较高的专业是微电子科学与工程（57.7%、应用化学（50.0%。

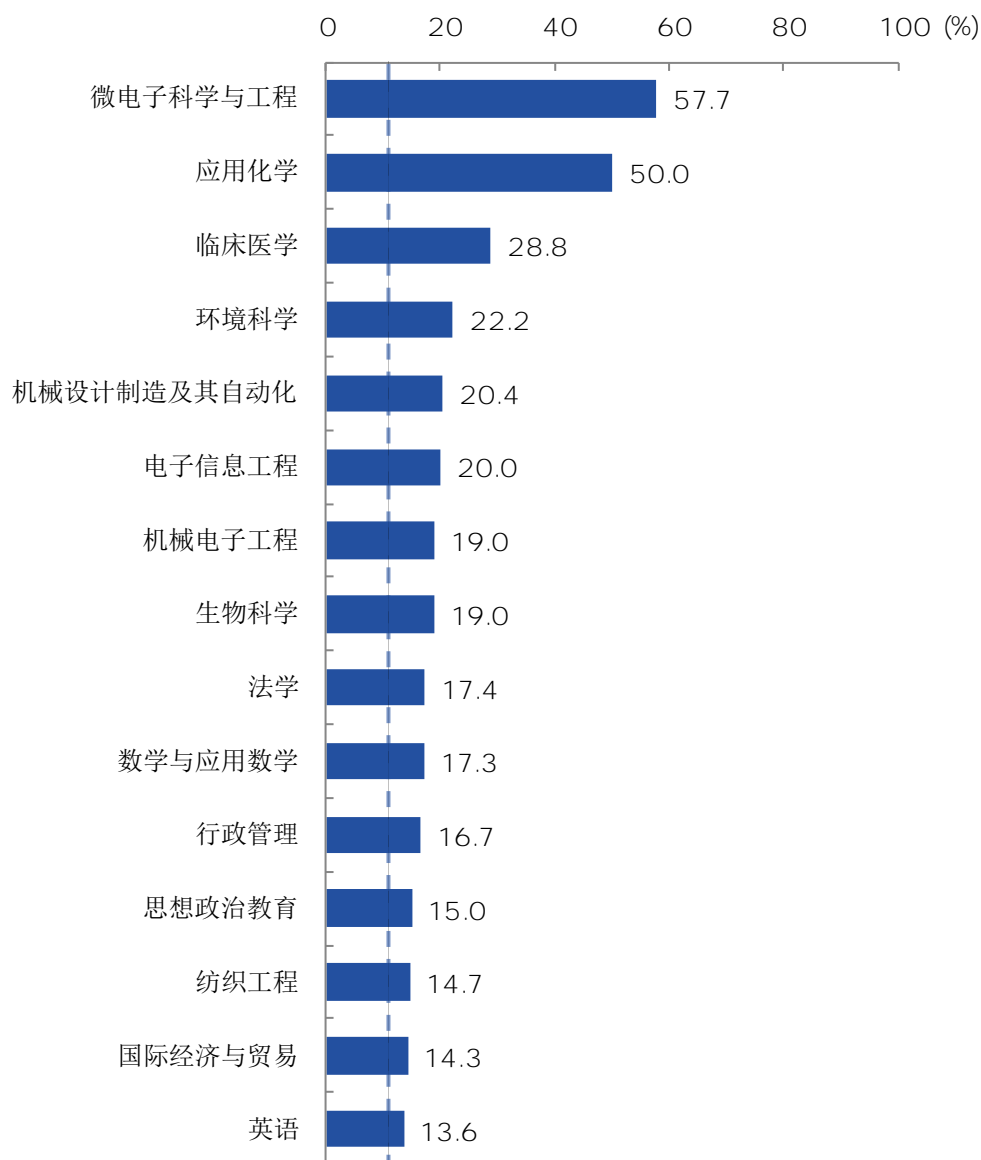
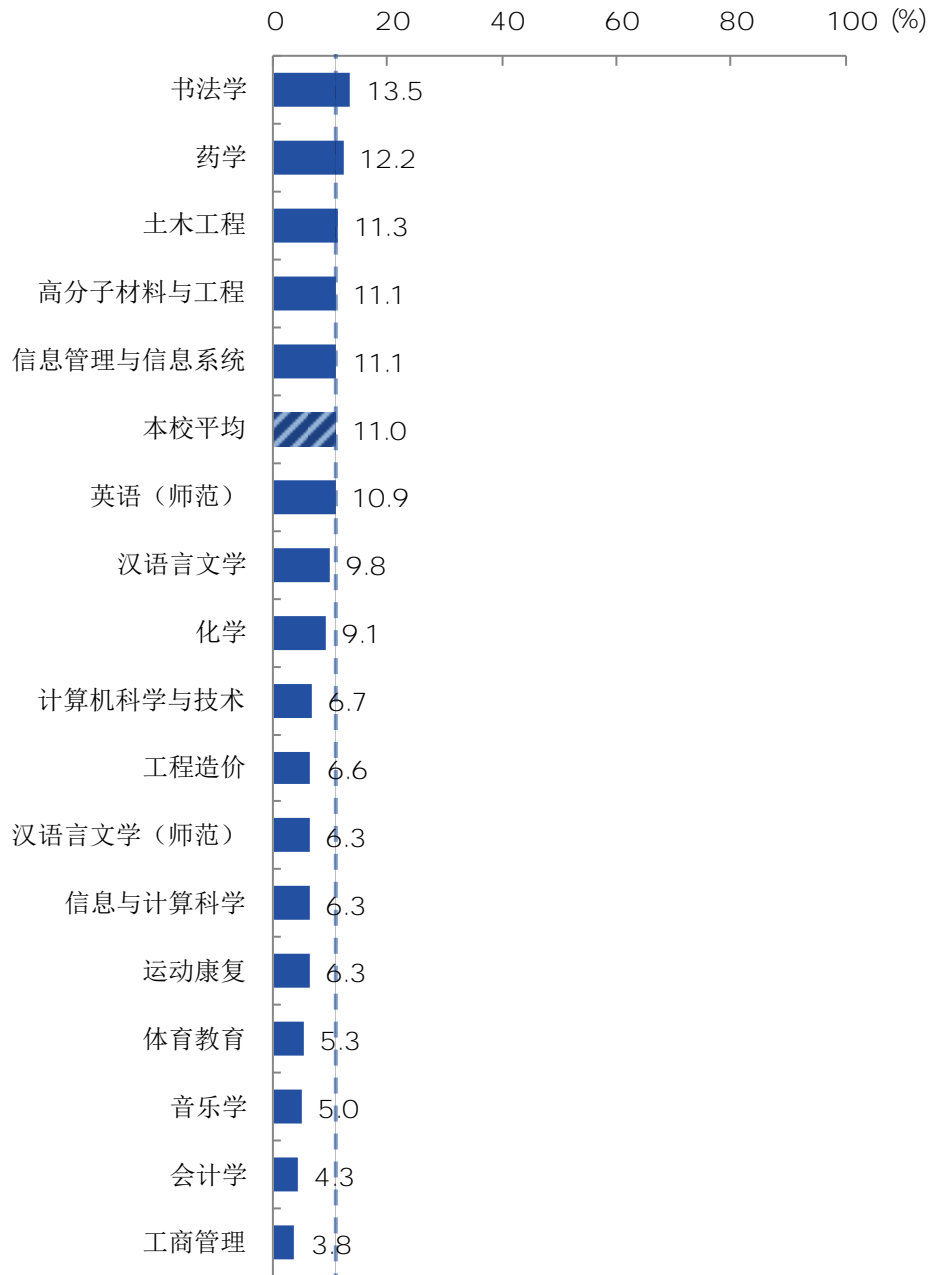


图 1-24 本科各专业毕业生的升学比例

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

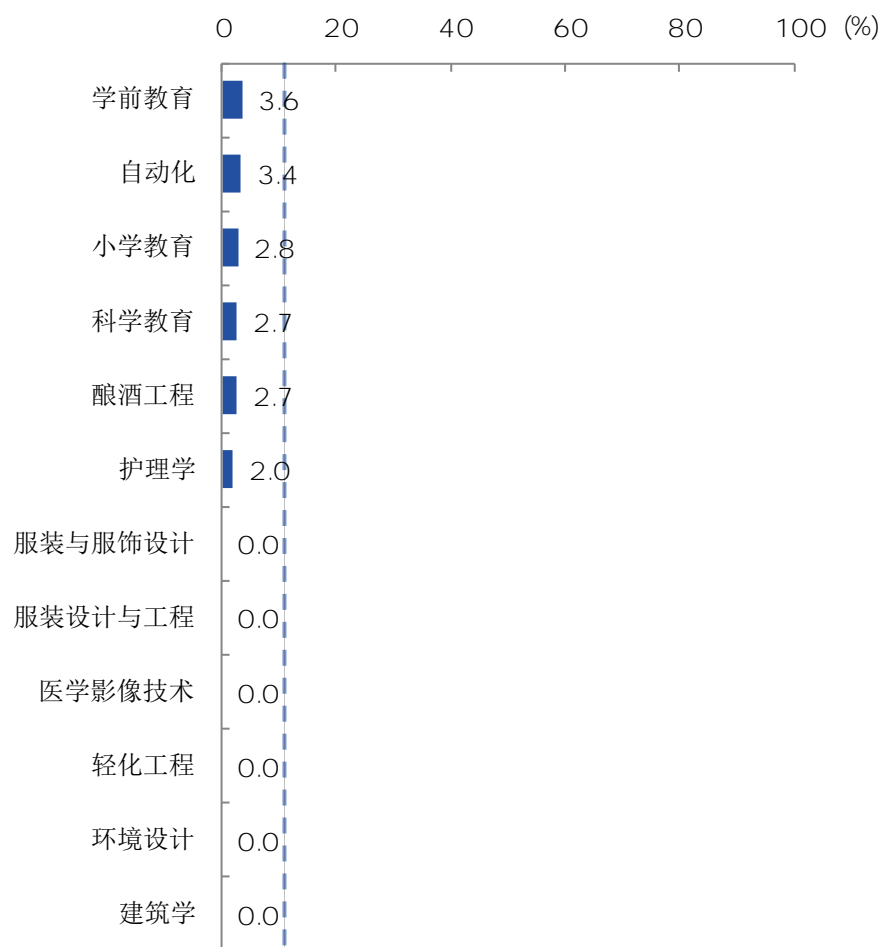
数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-24 本科各专业毕业生的升学比例

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-24 本科各专业毕业生的升学比例

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

3. 本科毕业生读研院校类型分布

本校 2018 届本科毕业生读研院校的主要类型是“非 211 本科院校”（69%）。

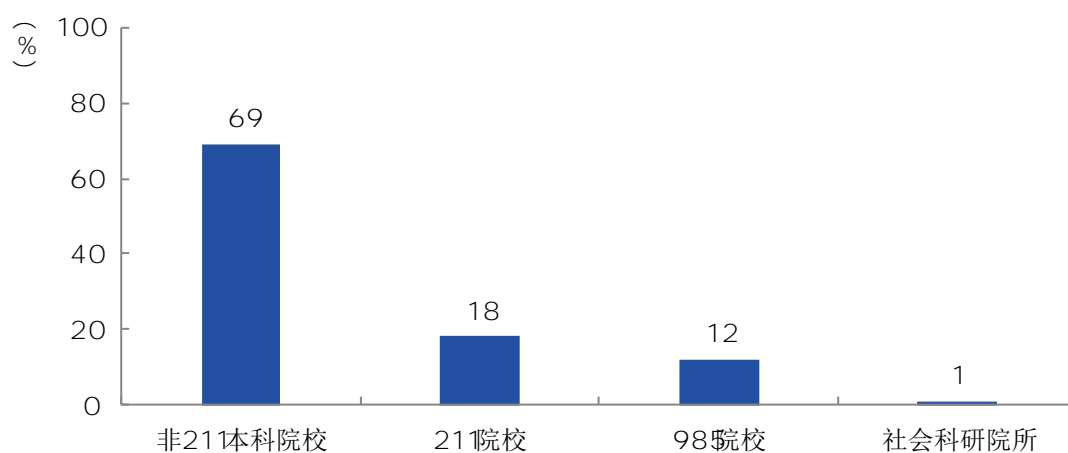


图 1-25 本科毕业生读研院校的主要类型

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生的创业情况

1. 毕业生的自主创业比例

本校 2018 届本科毕业生的自主创业比例为 1.1%，高职专科毕业生自主创业的比例为 1.2%。

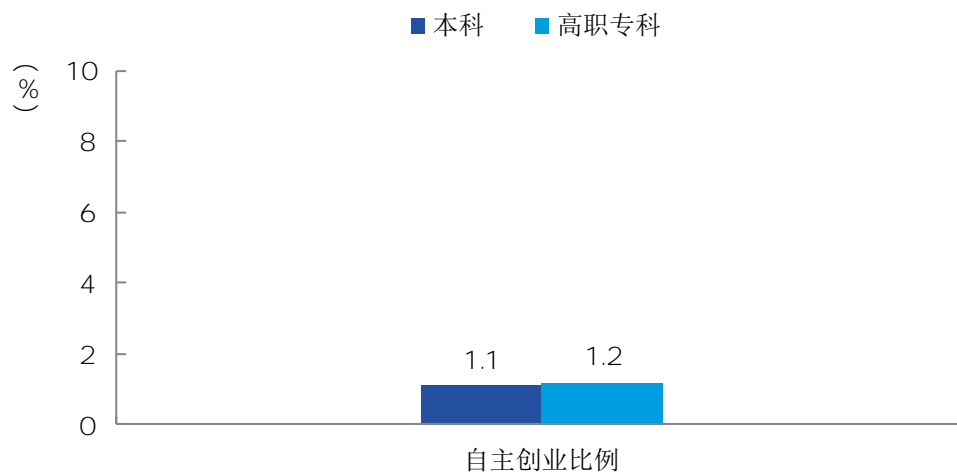


图 1-26 毕业生的自主创业比例

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 本科毕业生创业的主要原因

本校本科毕业生选择自主创业的最主要原因是“理想就是成为创业者”（35%；选择自主创业的毕业生中，绝大多数（77%）属于“机会型创业”，只有2%属于“生存型创业”¹。

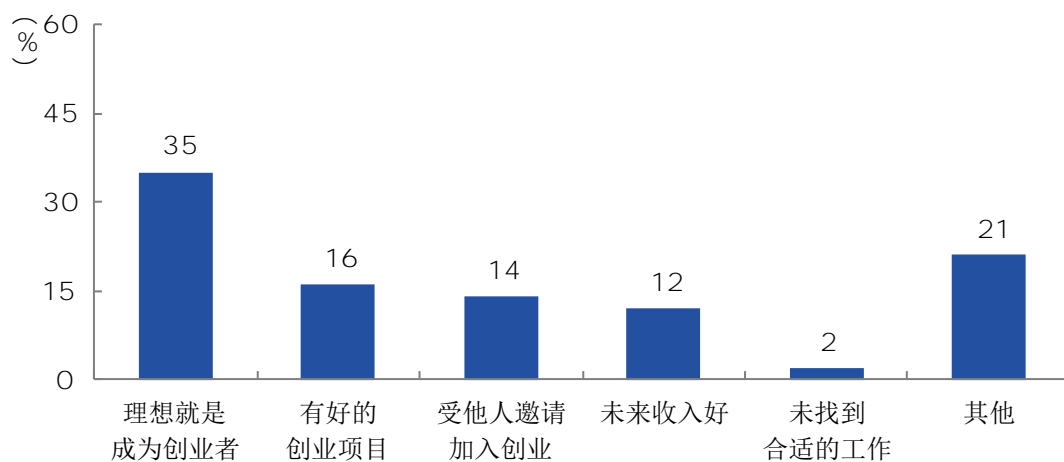


图 1-27 本科毕业生自主创业的原因分布（合并数据）

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

3. 本科毕业生自主创业集中的行业类

本校本科自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，本科自主创业的毕业生主要集中的领域是教育业。

表 1-15 本科毕业生实际创业的行业类（合并数据）

| 行业类名称 | 就业于该行业类的比例 (%) |
|-----------|----------------|
| 教育业 | 34.1 |
| 艺术、娱乐和休闲业 | 14.6 |
| 零售商业 | 9.8 |

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

¹ **机会型创业**指的是为了抓住和充分利用市场机会而进行的创业；**生存型创业**指的是创业者因找不到合适的工作而进行的创业。该理论由全球创业观察（Global Entrepreneurship Monitor）2007年报告首次提出。其中，机会型创业包括：理想就是成为创业者、有好的创业项目、受他人邀请加入创业、未来收入好；生存型创业包括：未找到合适的工作。

第二章 就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 就业指导服务情况

1. 就业指导服务总体满意度

本校 2018 届本科毕业生对就业指导服务的总体满意度为 87% 高职专科毕业生对就业指导服务的总体满意度为 91%

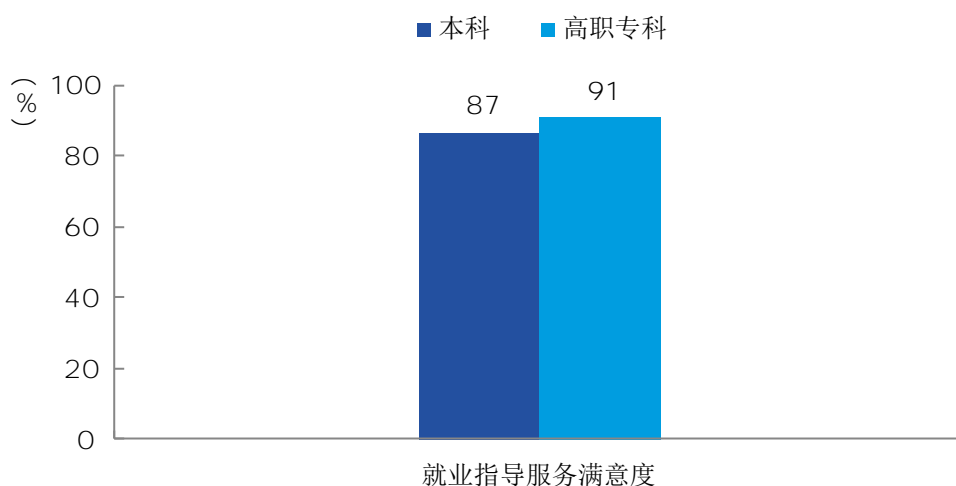


图 2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2018 届对就业指导服务的总体满意度较高的本科学院是化学化工学院、兰亭书法艺术学院、医学院（均为 91%），对就业指导服务的总体满意度较低的本科学院是艺术学院（76%）、机械与电气工程学院（78%）。

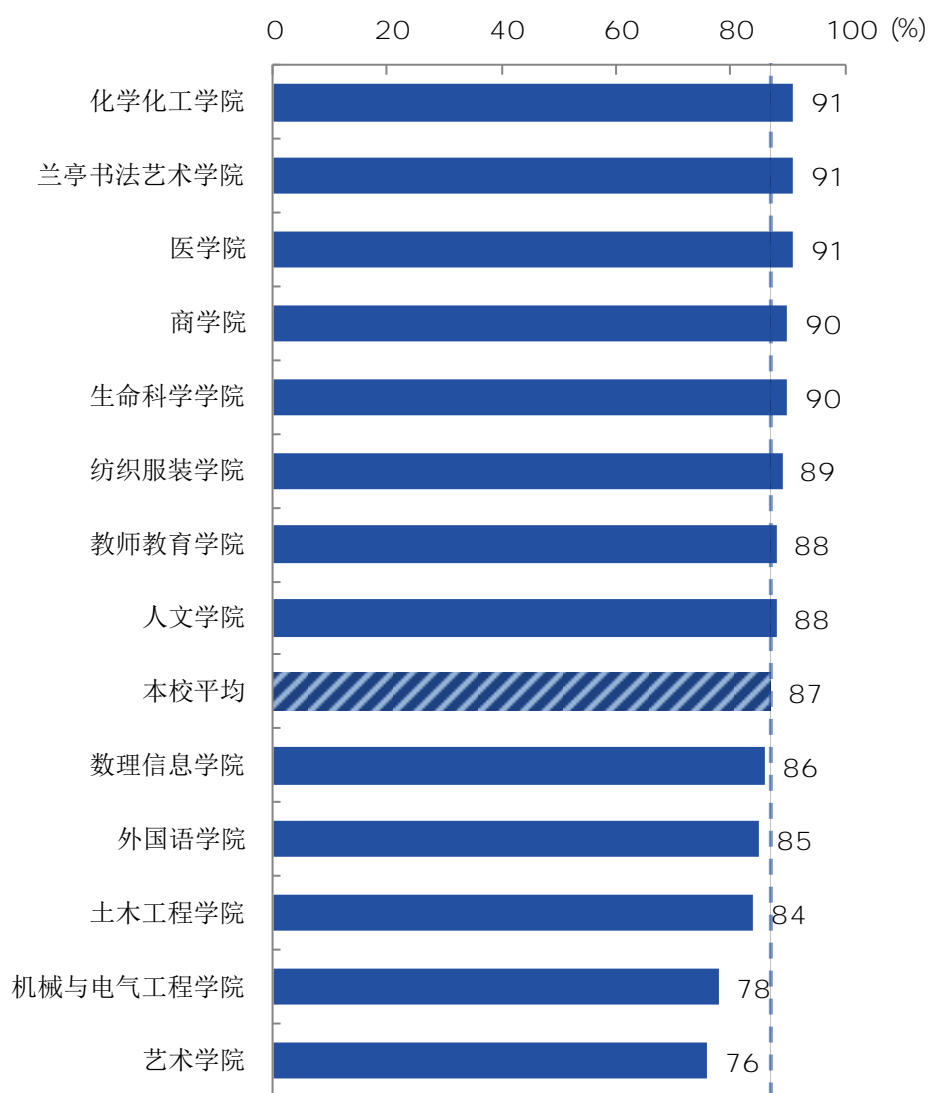


图 2-2 本科各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2018 届本科毕业生接受“大学组织的招聘会”、“职业发展规划”求职服务的比例（分别为 52% 49%）相对较大，其有效性分别为 75% 64%；接受“辅导面试技巧”、“辅导求职策略”求职服务的比例分别为 24% 19%，其有效性（均为 90%）均较高。本校 2018 届毕业生中，有 18% 的人表示“没有接受任何求职辅导服务”。

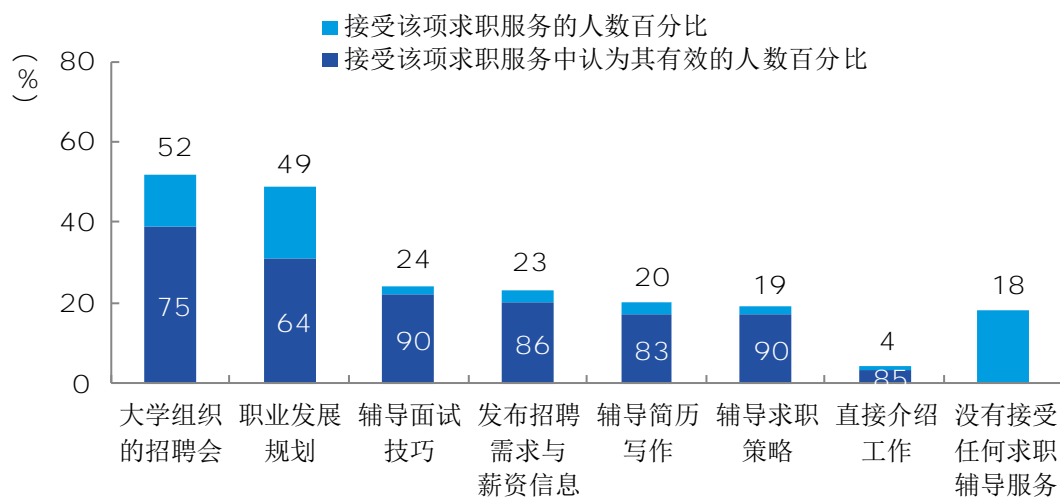


图 2-3 本科毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

二 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

本校 2018 届本科毕业生接受的创新创业教育主要是“创业辅导活动”、“创业教学课程”(均为 39%，其有效性分别为 55%、54%)。

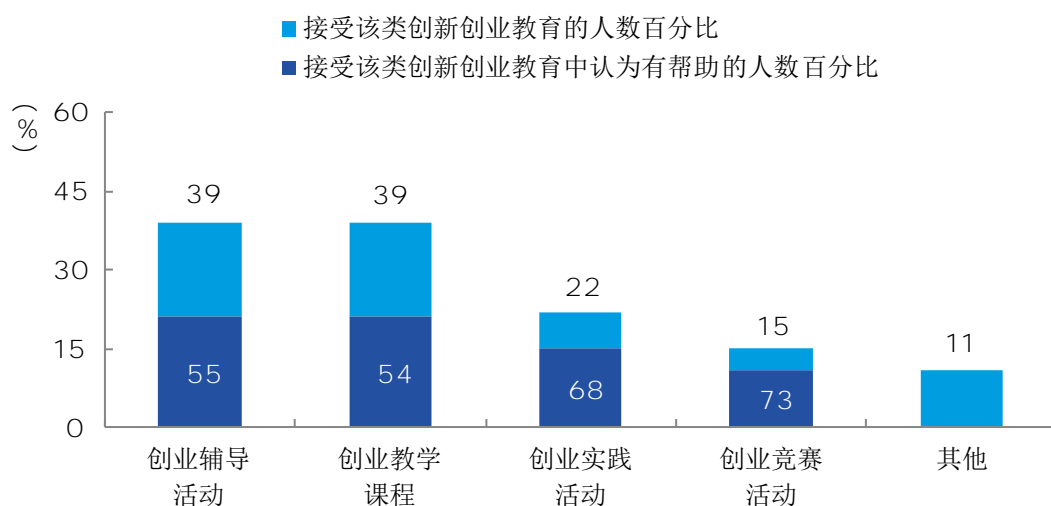


图 2-4 本科毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届本科毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（49%，其次是“创新创业教育课程缺乏”（39%）。

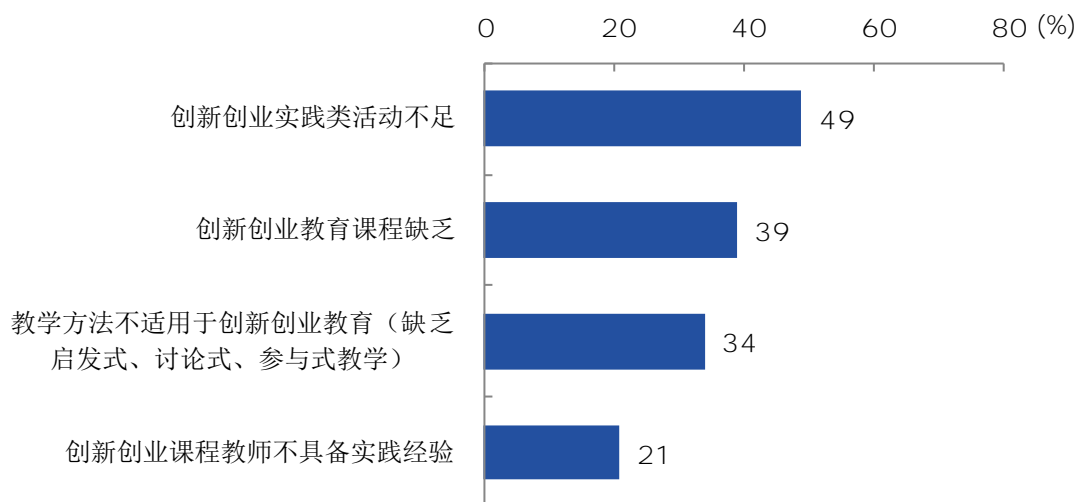


图 2-5 本科毕业生对创新创业教育改进需求（多选）

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 创业教育对本科毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

本校 2018届分别有 49% 42% 42%的本科毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

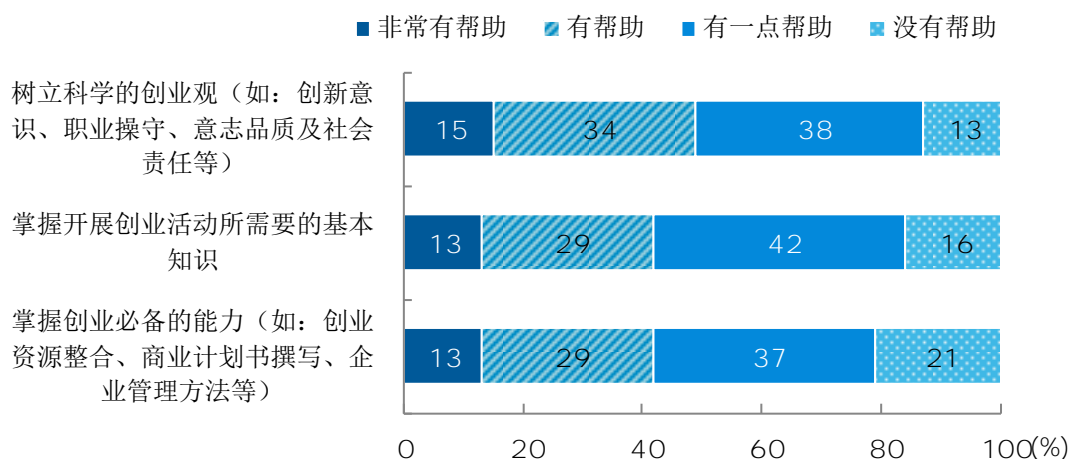


图 2-6 创业教育对本科毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

三 促进毕业生就业的政策措施

1. 拉高站位，切实增强做好就业创业工作的责任感和使命感。

学校领导对毕业生就业工作非常重视，真正当作“一把手”工程来抓。党委和行政班子形成了共识，把做好毕业生就业工作提高到讲政治、讲大局、讲稳定的高度，把就业视为最大的民生。校党委会、校长办公会议多次开会专题研究毕业生就业工作。

面对高校毕业生就业形势异常严峻的现实，学校就业工作职能部门负责人除经常在就业工作例会上部署就业工作之外，还多次在由分管领导、党委副书记唐和祥同志召集的各学院分管就业工作领导参加的会议上，分析、研讨就业工作中存在的困难和问题，统一思想，动员大家齐心协力做好工作。二级学院也纷纷建立了以党政一把手为组长的就业工作领导小组，加强对就业工作的领导，继续完善毕业生就业工作的组织结构和管理体制。

2. 强化教育，引导学生到最需要的地方去。

引导到基层、中小企业就业，鼓励学生应征入伍、参加西藏专招和志愿服务西部计划。我校根据目前高校大学生面临的严峻形势，加大对毕业生的教育引导力度，引导毕业生认清形势，努力调整就业期望，主动出击，及早就业，积极响应党中央、国务院的号召，到西部、到农村、

到基层、到中小企业去就业，积极为地方经济建设服务！另外我们还整理历届毕业生信息，尤其注重到基层建功立业，为地方作出突出贡献的毕业生事迹，在学校集中展示，让毕业生和低年级同学能够感受到基层大有可为、大有作为的现实和前景。

多管齐下，鼓励创业，带动大学生充分就业。近年来，学校全面落实党的教育方针，深入贯彻“大众创业、万众创新”的理念，坚持创新引领创业、创业带动就业，以培育学生创新精神、创业意识和创新创业能力为重点，建立科学的创新创业教育课程体系。不断深化学校、政府、企业之间的合作，努力推进校内外联动的创新创业实践基地建设。积极构建以“项目抚育、政策扶持、创业辅导、苗圃孵化、社会扶植、示范辐射”为核心的创新创业生态圈，形成了统一领导、齐抓共管、多方参与、全校共同关心支持创新创业教育和大学生自主创业的良好局面。学校也被授予首批浙江省大学生创业示范基地、浙江省首批省级创业培训示范基地荣誉称号。

学校在全省大学生职业生涯规划与创业大赛、互联网+大学生创新创业大赛、乡村振兴创意大赛中获一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖十余项，学校被评为省第四届互联网+大学生创新创业大赛青年红色之旅优秀组织奖，乡村振兴创意大赛优秀组织奖。

精准帮扶，有效推进毕业生就业指导和服务体系建设。我们采用 O2O 模式打造就业市场，线上线下共同发力，仅就业中心每年确保发布有效就业招聘岗位信息在毕业生数的 5 倍以上。

我们聚焦就业竞争力培训，尤其是就业困难群体的就业提升，每年组织毕业生免费职业技能培训；加强对就业困难群体帮扶，学校每年都有关于经济困难毕业生就业援助的政策，标准为一般困难 400 元/人，特困 500 元/人，三年来累计发放 38110 元。帮助学生积极申请省财政每年对高校毕业生求职创业补贴（针对低保家庭、孤儿、残疾等情况的毕业生进行补助，补助标准为 1500 元—3000 元/人）。积极做好就业困难群体的个性化微推荐工作。根据浙江省教育评估院报告，用人单位对 2016 届毕业生综合素质满意度位列全省本科院校第 8。

3. 深化改革，切实增强人才培养与社会产业需求的契合度。

优化专业结构，减停 15 个专业。提升毕业生就业质量的基础首先是高校适时地开设符合经济社会发展需求的专业。确立以市场需求为导向，优先发展与地方支柱、特色产业相对接的应用型专业，使我校的专业布局更加具有地方特色和应用特色，为提高毕业生就业质量打下坚实基础。

优化人才培养方案，突出应用型、复合型。人才培养质量是毕业生就业竞争力的核心，也是提高毕业生就业质量的关键。我校把人才培养定位在应用型、复合型人才的培养。我们认为，培养具有坚实的专业理论知识和实践创新能力的应用型人才，是经济社会发展的需要，是高等教育大众化背景下高校分层、分类发展的必然结果，是地方院校应对高等教育竞争的有效对策，也是增强我校本科生就业竞争力的根本保证。

第三章 就业相关分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入是毕业生市场竞争力的客观反映；工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业现状满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。本章主要从月收入情况、工作与专业相关度、就业现状满意度、职业期待吻合度来展现本校毕业生的就业质量。

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

本校 2018 届本科毕业生的月收入为 5031 元，高职专科毕业生的月收入为 3888 元。

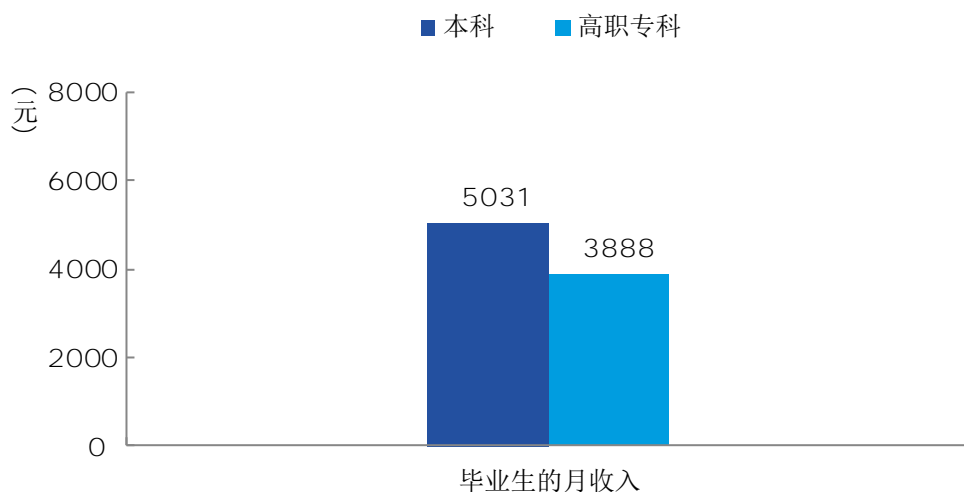


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的月收入

本校 2018届月收入较高的本科学院是兰亭书法艺术学院（5571元）、医学院（5510元），月收入较低的本科学院是马克思主义学院（4223元）。

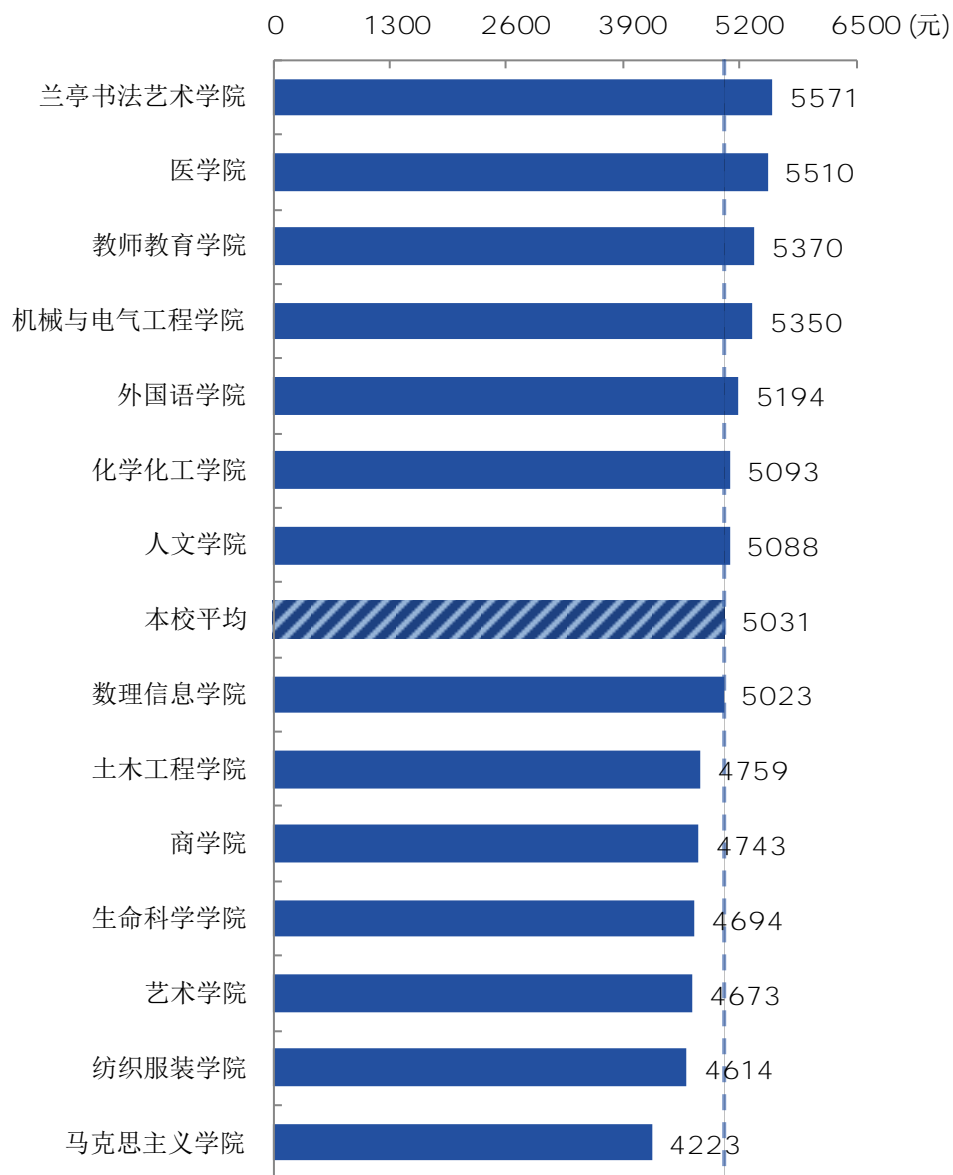


图 3-2 本科各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届月收入较高的本科专业是运动康复（6509 元）、医学检验技术（6146 元）、计算机科学与技术（6097 元），月收入较低的本科专业是服装设计与工程（3931 元）、环境科学（4045 元）、环境设计（4128 元）。

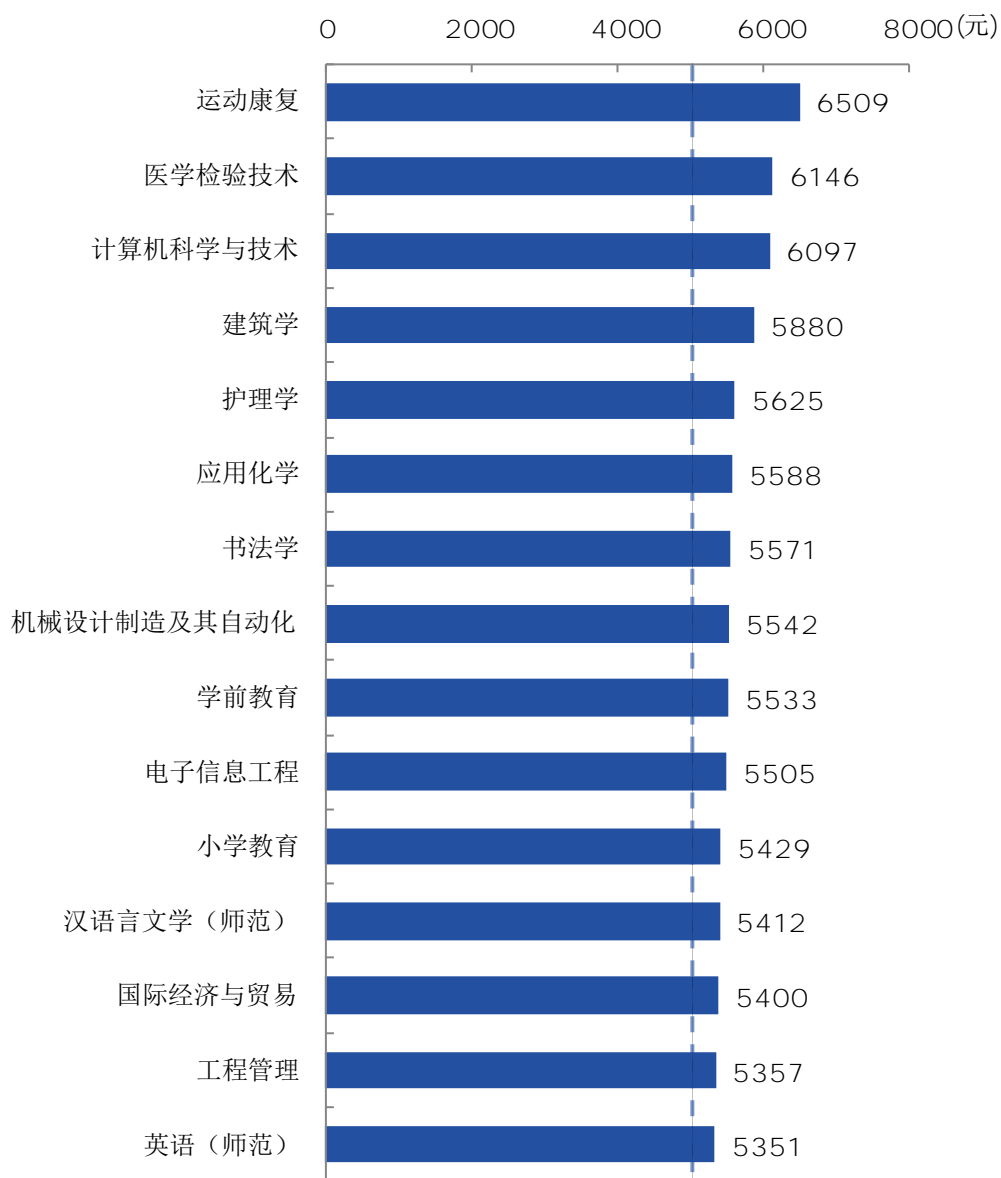
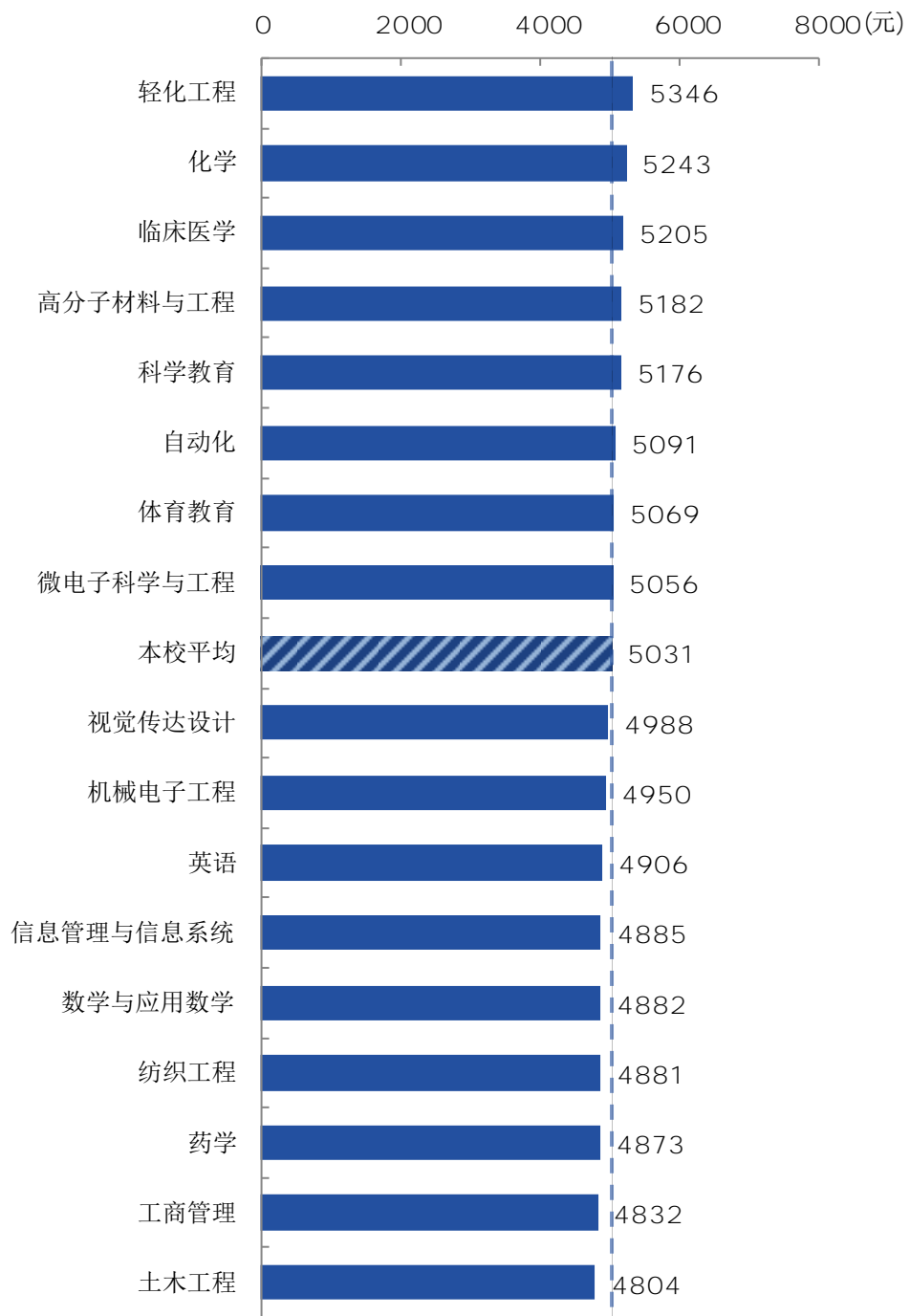


图 3-3 本科各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

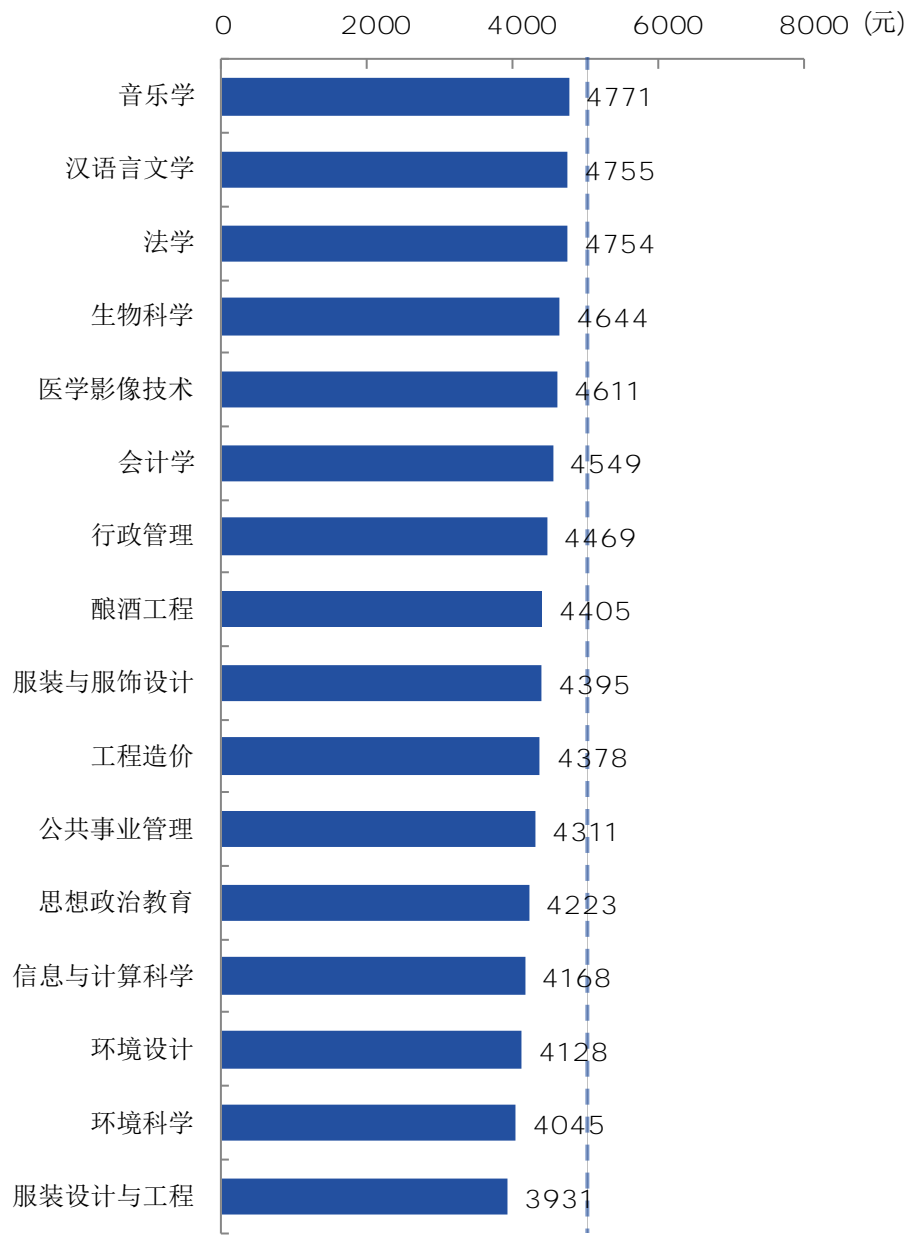
数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 本科各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 本科各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018届月收入较高的高职专科专业是酒店管理（4392元）、商务英语（4220元），月收入较低的高职专科专业是学前教育（3726元）、会计（3814元）。

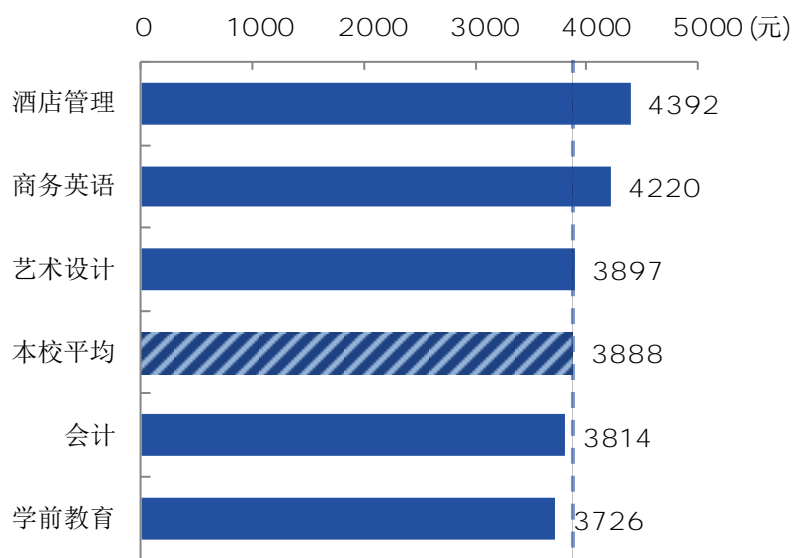


图 3-4 高职专科各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

本校 2018届本科毕业生的工作与专业相关度为 83% 高职专科毕业生的工作与专业相关度为 68%。

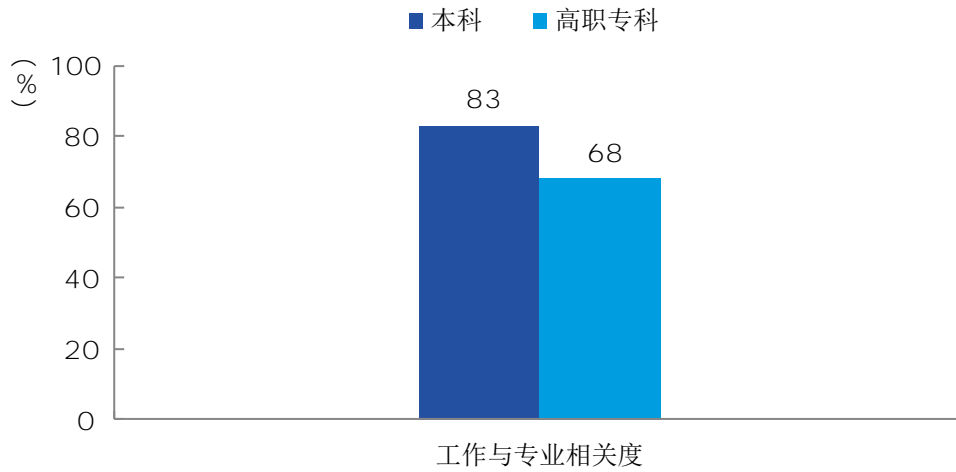


图 3-5 工作与专业相关度

数据来源：麦可思·绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

本校 2018 届本科毕业生工作与专业相关度较高的学院是教师教育学院、医学院(均为 97%)，工作与专业相关度较低的学院是机械与电气工程学院(68%)、纺织服装学院(69%)。

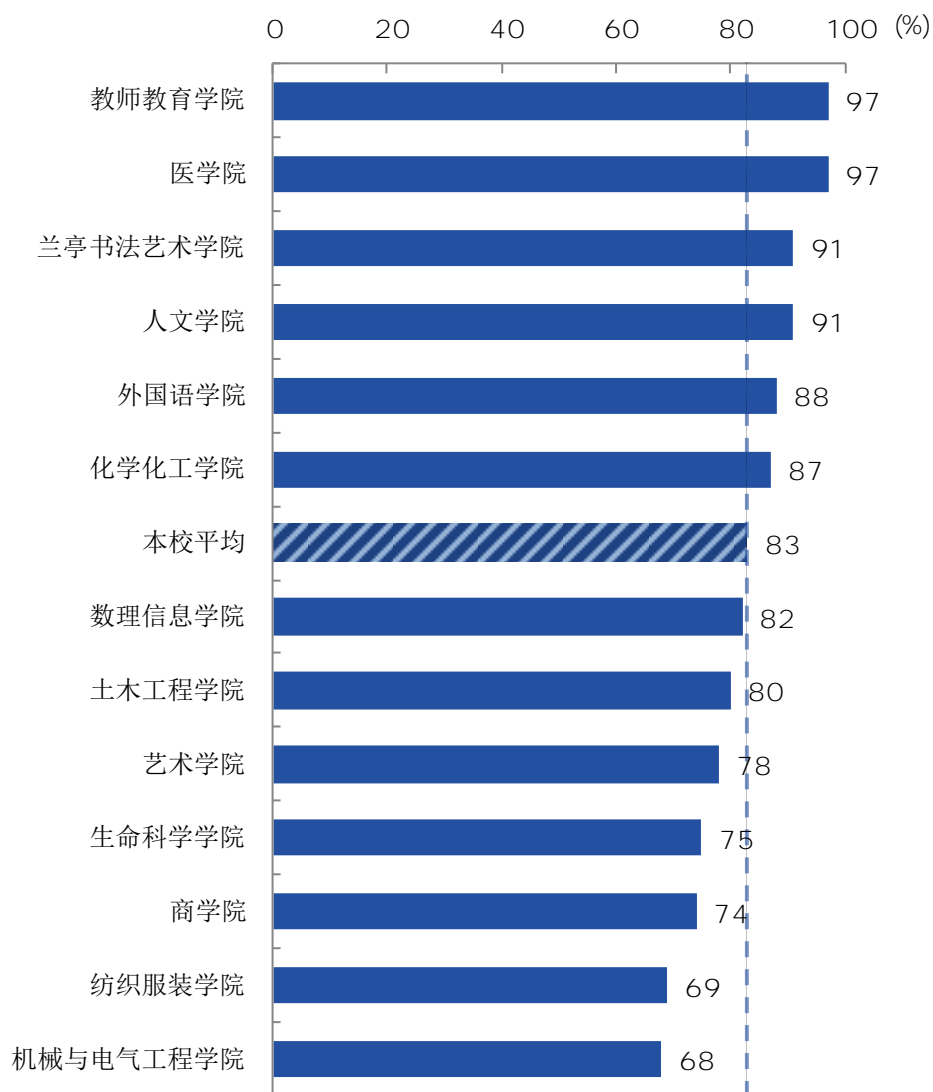


图 3-6 本科各学院毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届工作与专业相关度较高的本科专业是汉语言文学（师范）、化学等 6 个专业（均为 100%，工作与专业相关度较低的本科专业是信息管理与信息系统（47%）、国际经济与贸易（50%）、酿酒工程（52%）。

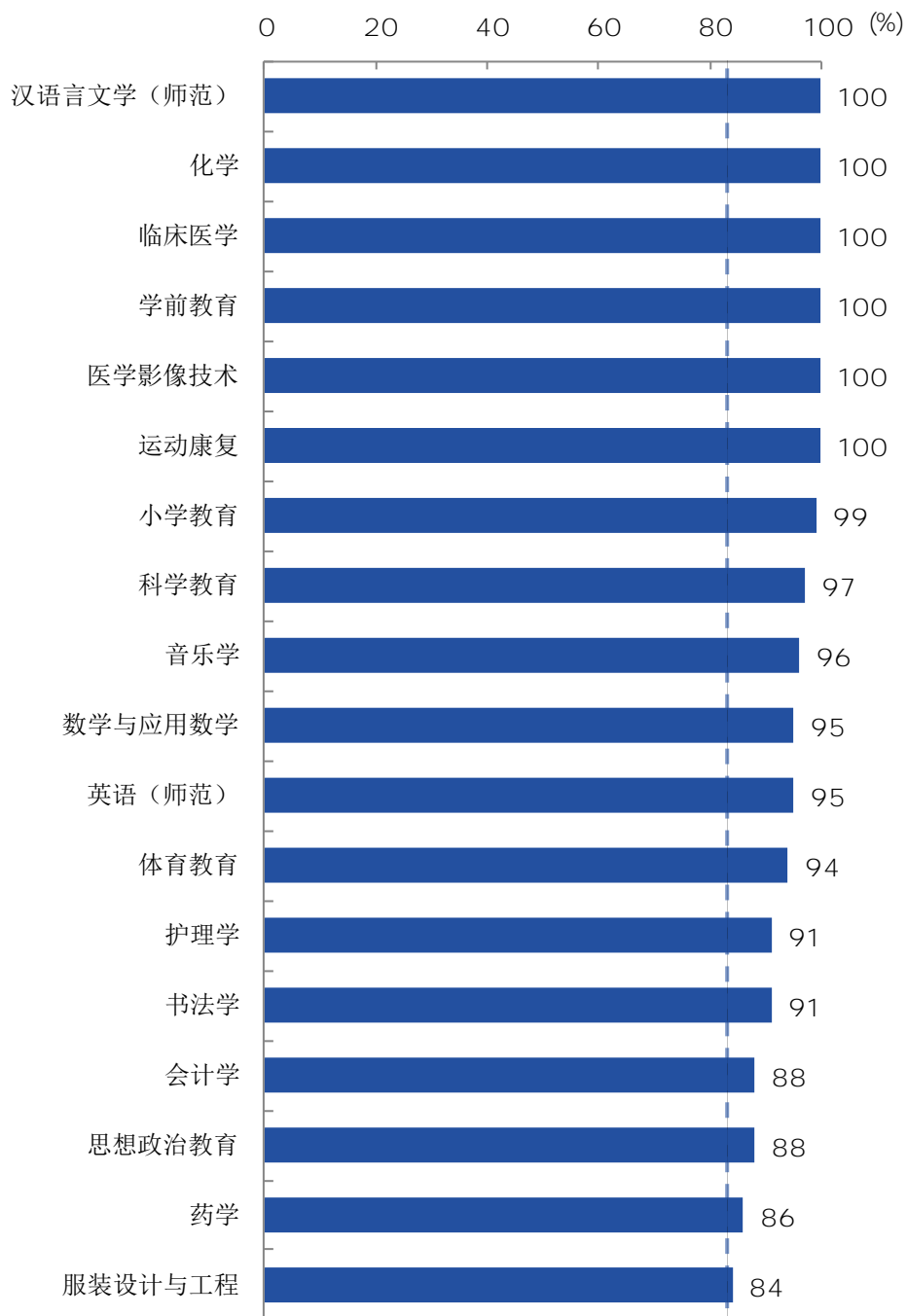
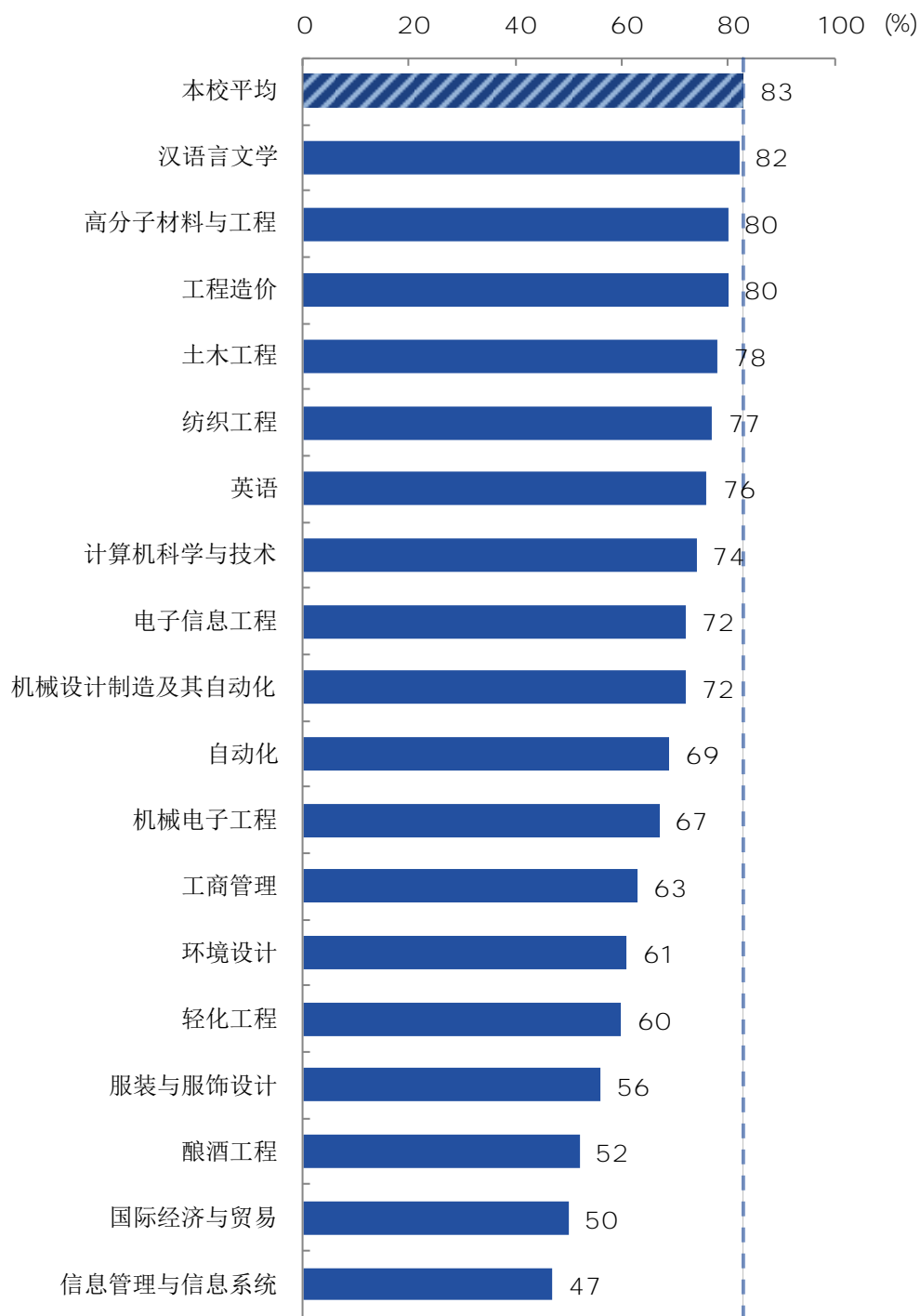


图 3-7 本科各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-7 本科各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届高职专科学前教育、艺术设计、会计专业的工作与专业相关度分别为 96%、63%、54%。

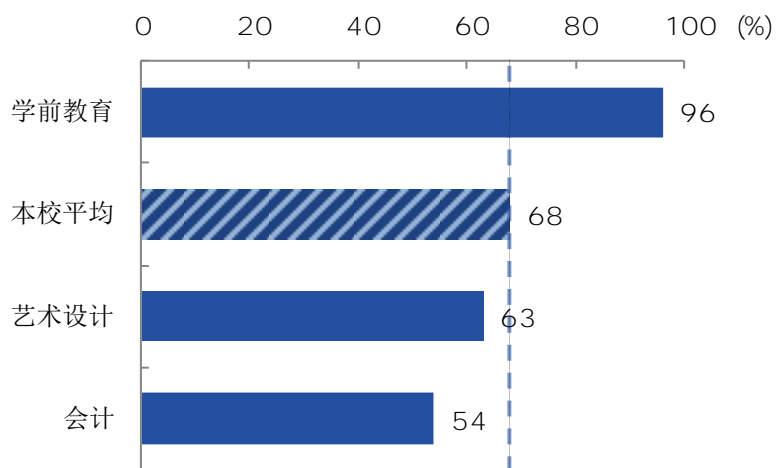


图 3-8 高职专科各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思·绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业现状满意度

1. 毕业生的就业现状满意度

本校 2018届本科毕业生的就业现状满意度为 75% 高职专科毕业生的就业现状满意度为 76%。

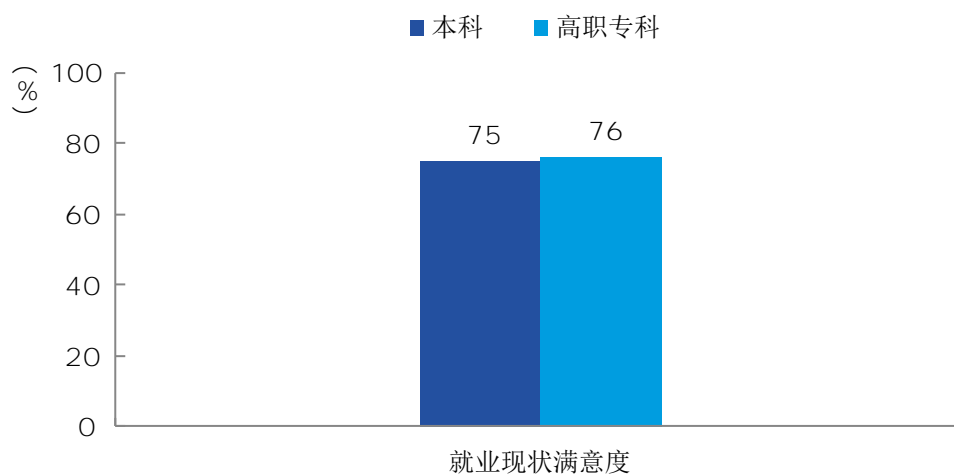


图 3-9 就业现状满意度

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的就业现状满意度

本校 2018 届本科毕业生就业现状满意度较高的学院是教师教育学院 (83%)、医学院 (82%)，就业现状满意度较低的学院是生命科学学院 (65%)、机械与电气工程学院 (67%)。

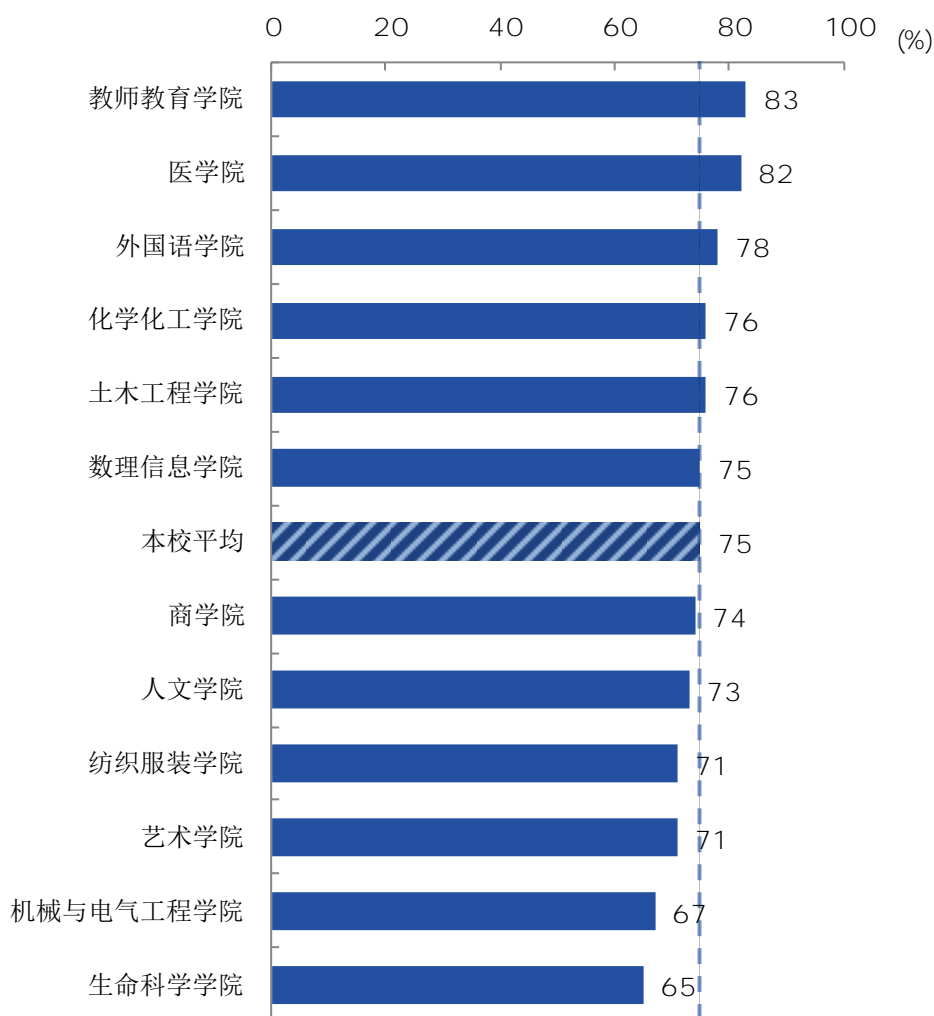


图 3-10 本科各学院毕业生的就业现状满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届本科毕业生就业现状满意度较高的专业是临床医学(93%、英语(师范)(88%、小学教育(86%，就业现状满意度较低的专业是环境设计(60%、机械设计制造及其自动化(62%、酿酒工程(65%。

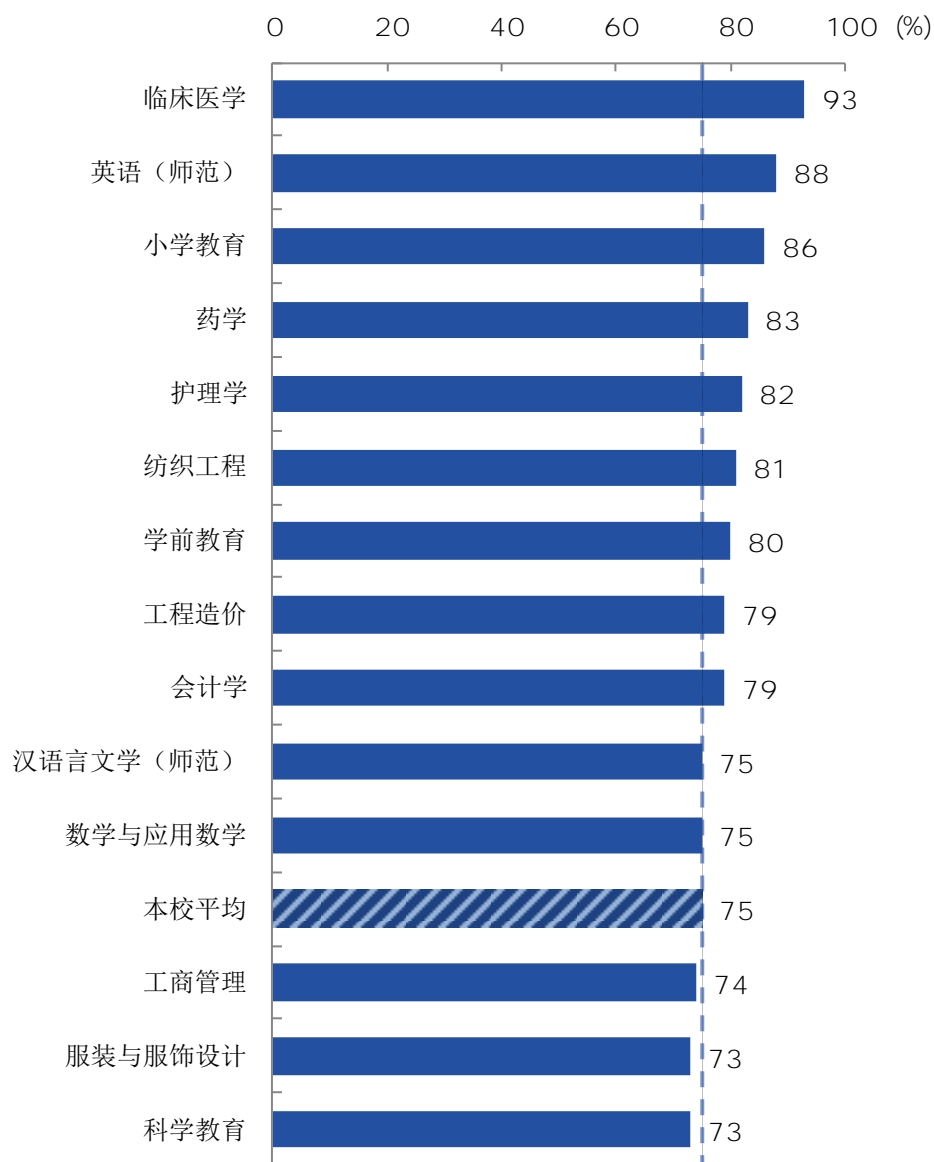
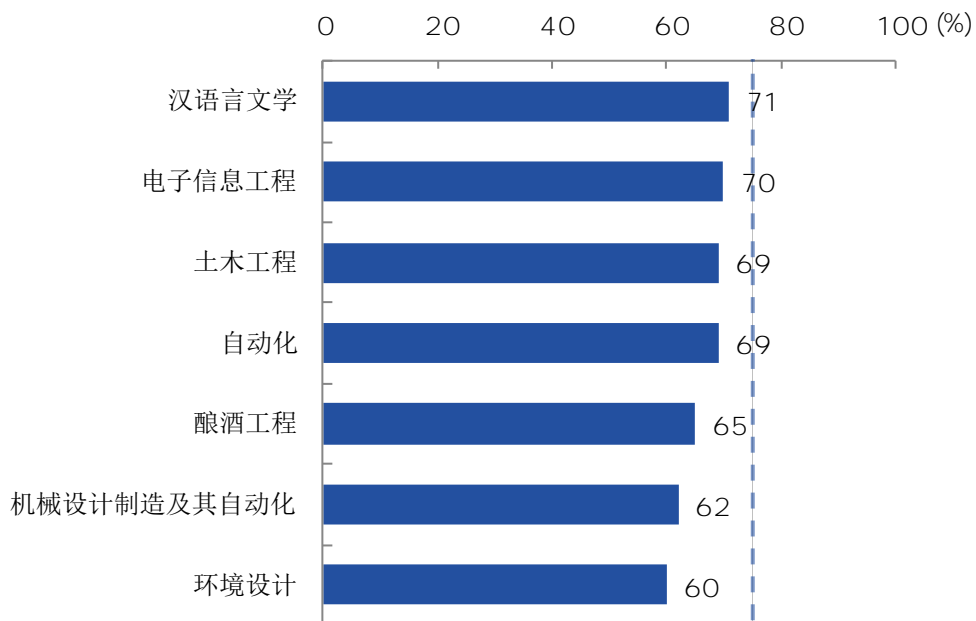


图 3-11 本科各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-11 本科各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018届高职专科学前教育、艺术设计、会计专业毕业生的就业现状满意度分别为 83%、68%、66%。

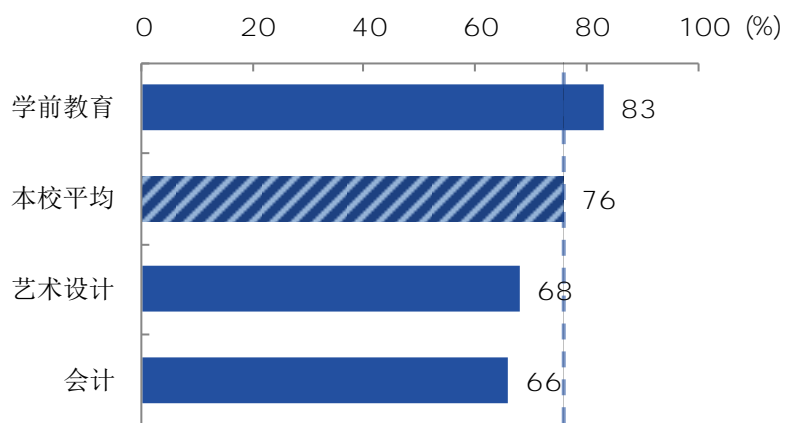


图 3-12 高职专科各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

本校 2018届本科毕业生的职业期待吻合度为 63% 高职专科毕业生的职业期待吻合度为 65%。

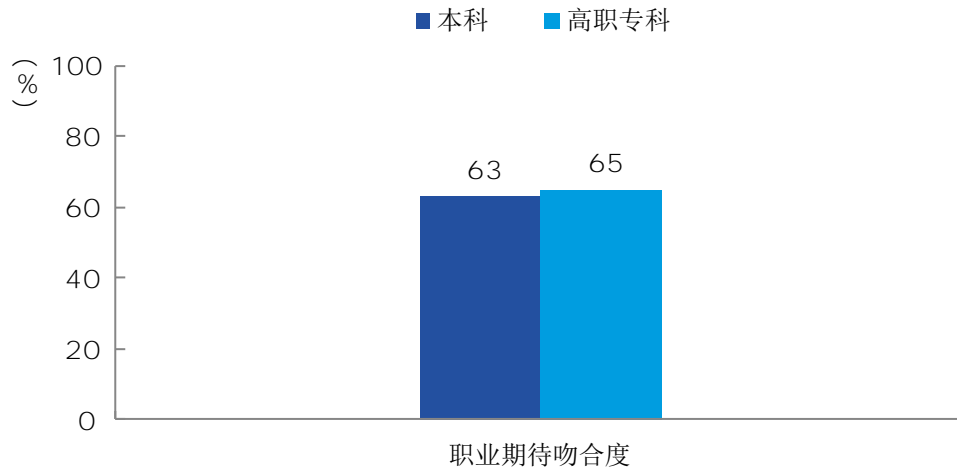


图 3-13 职业期待吻合度

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业期待吻合度

本校 2018 届职业期待吻合度较高的本科专业是小学教育（84%）、英语（师范）（81%），职业期待吻合度较低的本科专业是环境设计（42%）、药学（45%）、土木工程（48%）。

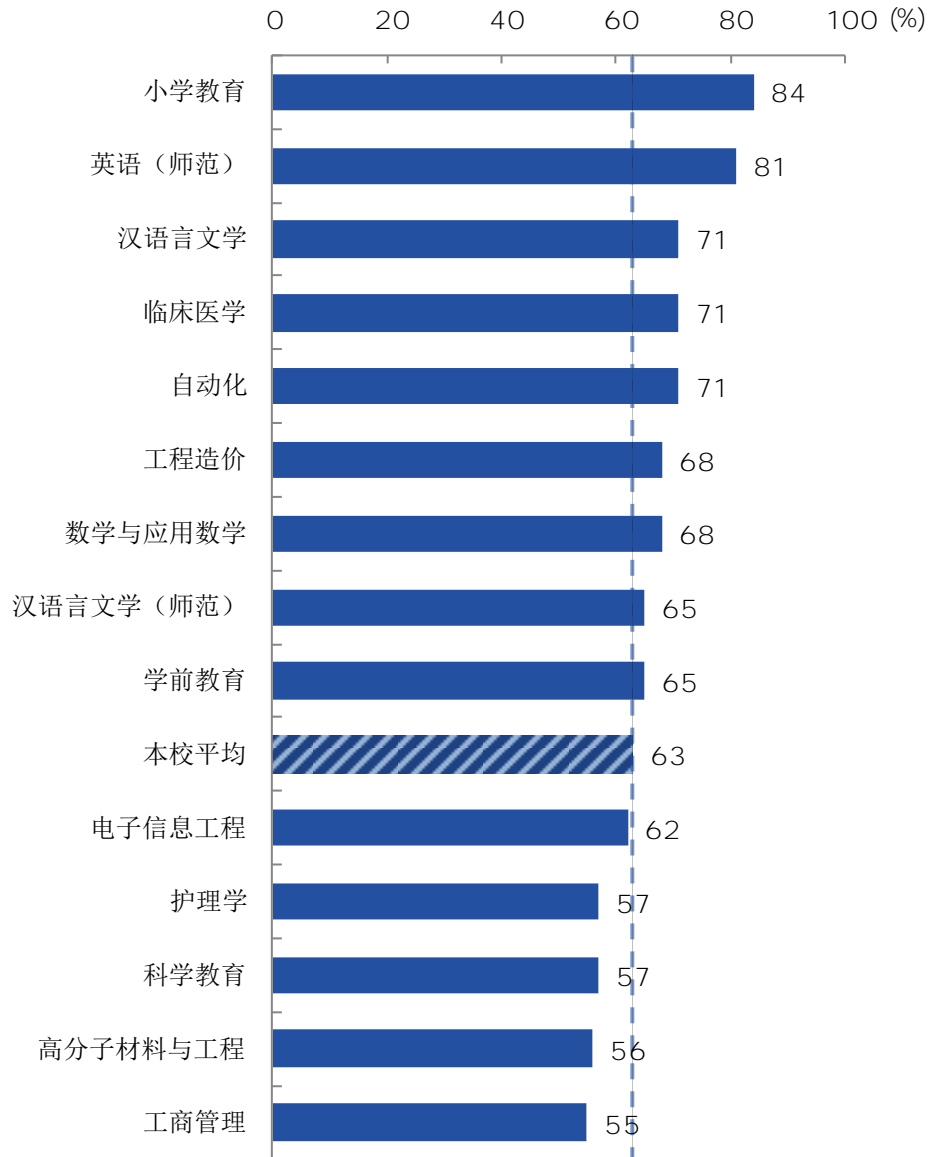
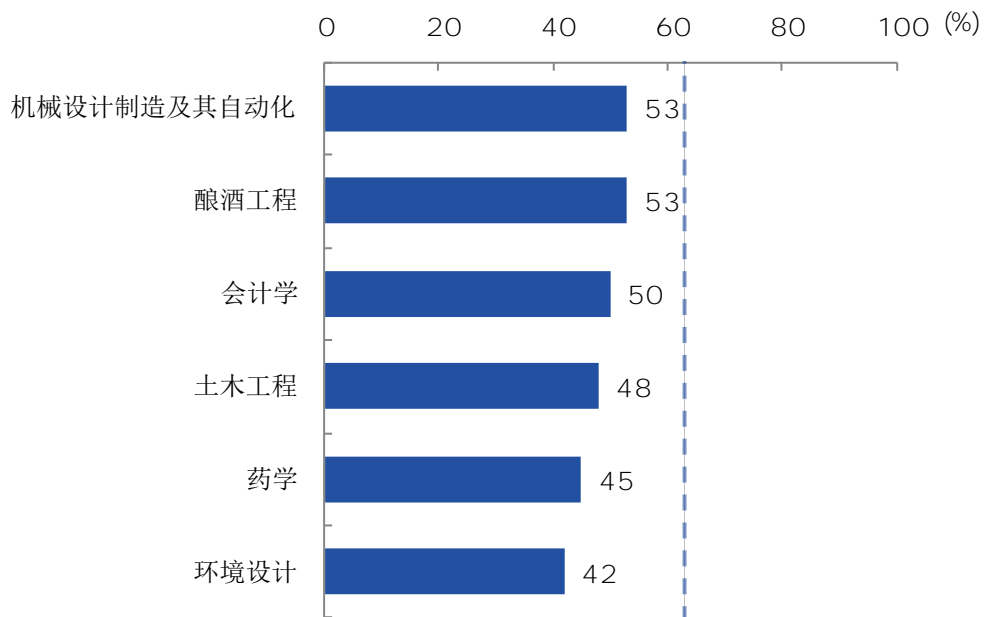


图 3-14 本科各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思·绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-14 本科各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018届高职专科学前教育、艺术设计、会计专业的职业期待吻合度分别为 81%、59%、47%。

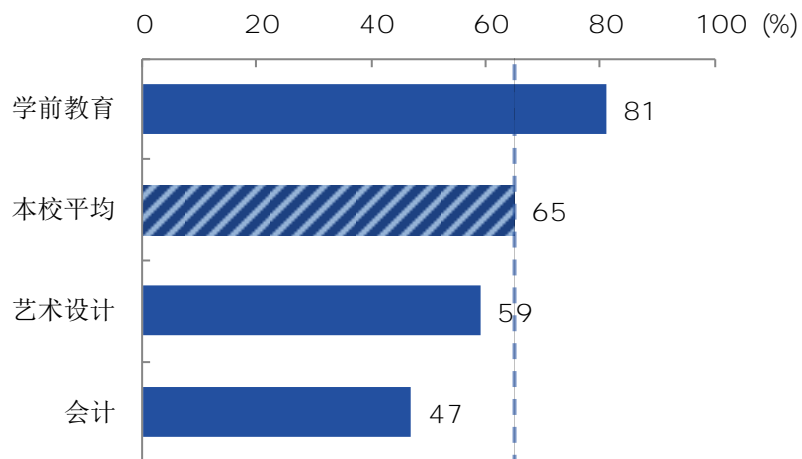


图 3-15 高职专科各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

第四章 就业发展趋势分析

一 本校就业趋势性研判

本校坚持“质量为重、人才为本、特色为上、协同为要”方针，积极实施“三步走”发展战略，全面推进内涵式发展。国家对高等教育新一轮支持战略的推进和经济社会快速发展为学校发展开辟了广阔空间，本校毕业生的就业前景比较乐观。

结合本校数据来看，本校近两届本科毕业生的就业率（均为93.1%）、高职专科毕业生的就业率（分别为96.4%、97.1%）均在九成以上，整体毕业落实情况较好。其中，体育教育、医学影像技术、国际经济与贸易等8个本科专业毕业生的就业率均达到100% 毕业落实情况较为突出。从毕业去向来看，本校2018届本科毕业生“受雇全职工作”的比例为80.0% 与本校2017届（80.4%）基本持平。高职专科毕业生“受雇全职工作”的比例为44.1% 与本校2017届（43.1%）基本持平；“毕业后读本科”的比例为51.1% 略高于本校2017届（49.7%）。可见，本科毕业生的直接就业意愿较强，高职专科毕业生升学意愿较强。

同时，本校本科毕业生就业的领域主要集中在教育业（近两届分别为34.5%、36.3%），用人单位类型以民营企业/个体为主（近两届分别为50%、49%），就业地主要在本省（分别为85.6%、87.3%）。可见，本校为本省的经济贡献了较多人才。

此外，数据显示，近两届本科毕业生的月收入水平（分别为4669元、5031元）、工作与专业相关度（分别为81%、83%）均有所上升。毕业生的收入水平提升体现出毕业生的市场价值及市场竞争力有所增强。

二 就业率变化趋势

本校 2018 届本科毕业生的就业率为 93.1% 与本校 2017 届（93.1%）持平；高职专科毕业生的就业率为 97.1% 与本校 2017 届（96.4%）基本持平。本校毕业生的就业率比较稳定。

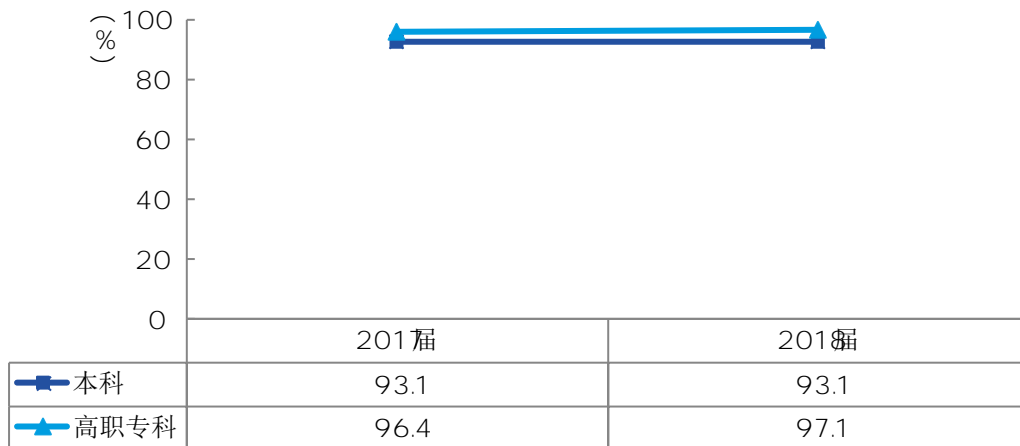


图 4-1 就业率变化趋势

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届就业率较高的本科学院是马克思主义学院（100%，就业率较低的本科学院是艺术学院、兰亭书法艺术学院（均为 84%）。

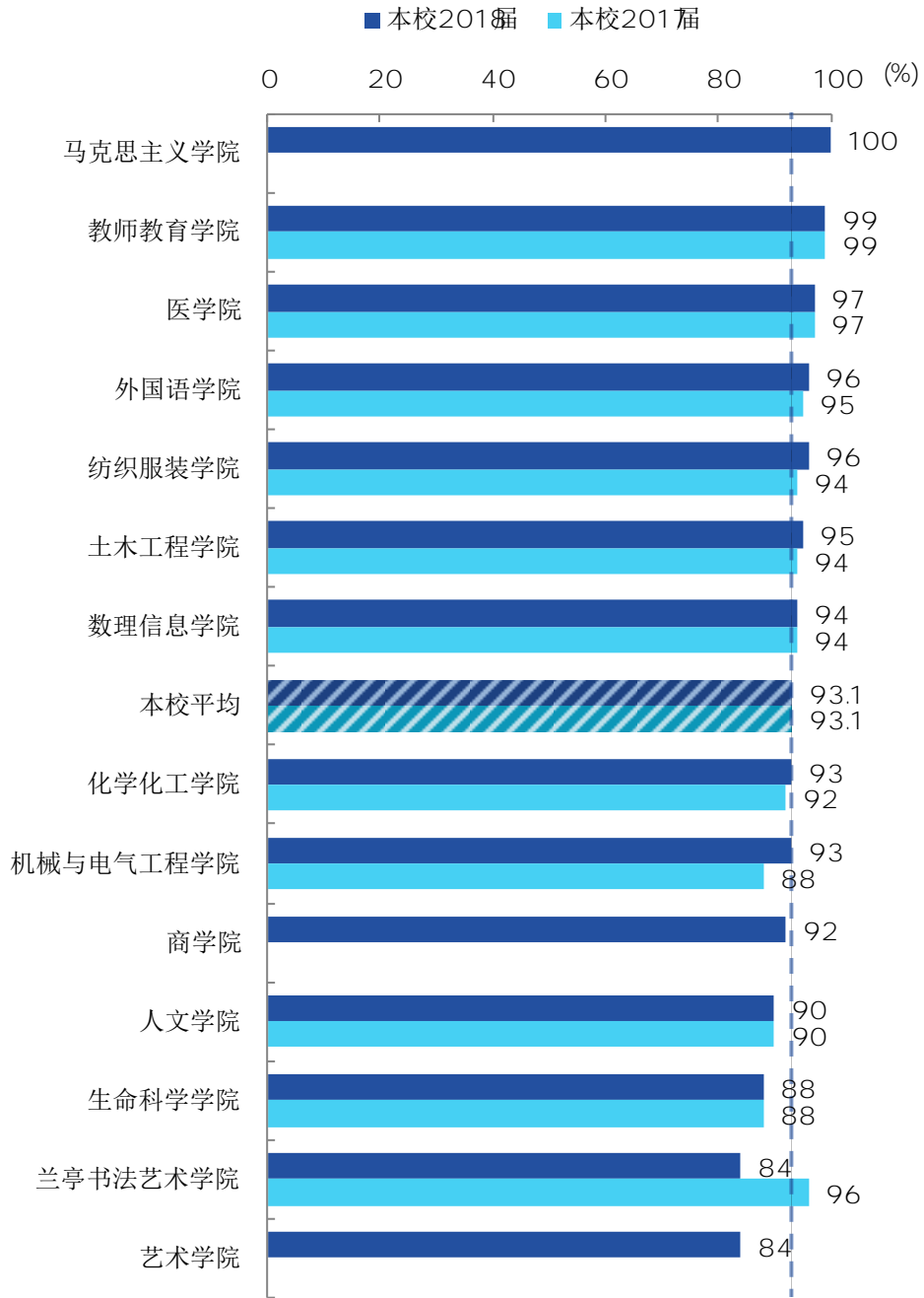


图 4-2 本科各学院毕业生的就业率、与本校 2017 届对比

注：本校 2017 届个别学院因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届就业率较高的本科专业是体育教育、医学影像技术、国际经济与贸易等 8 个专业（均为 100%，就业率较低的本科专业是法学（70%）、酿酒工程（76%）、音乐学（78%）。

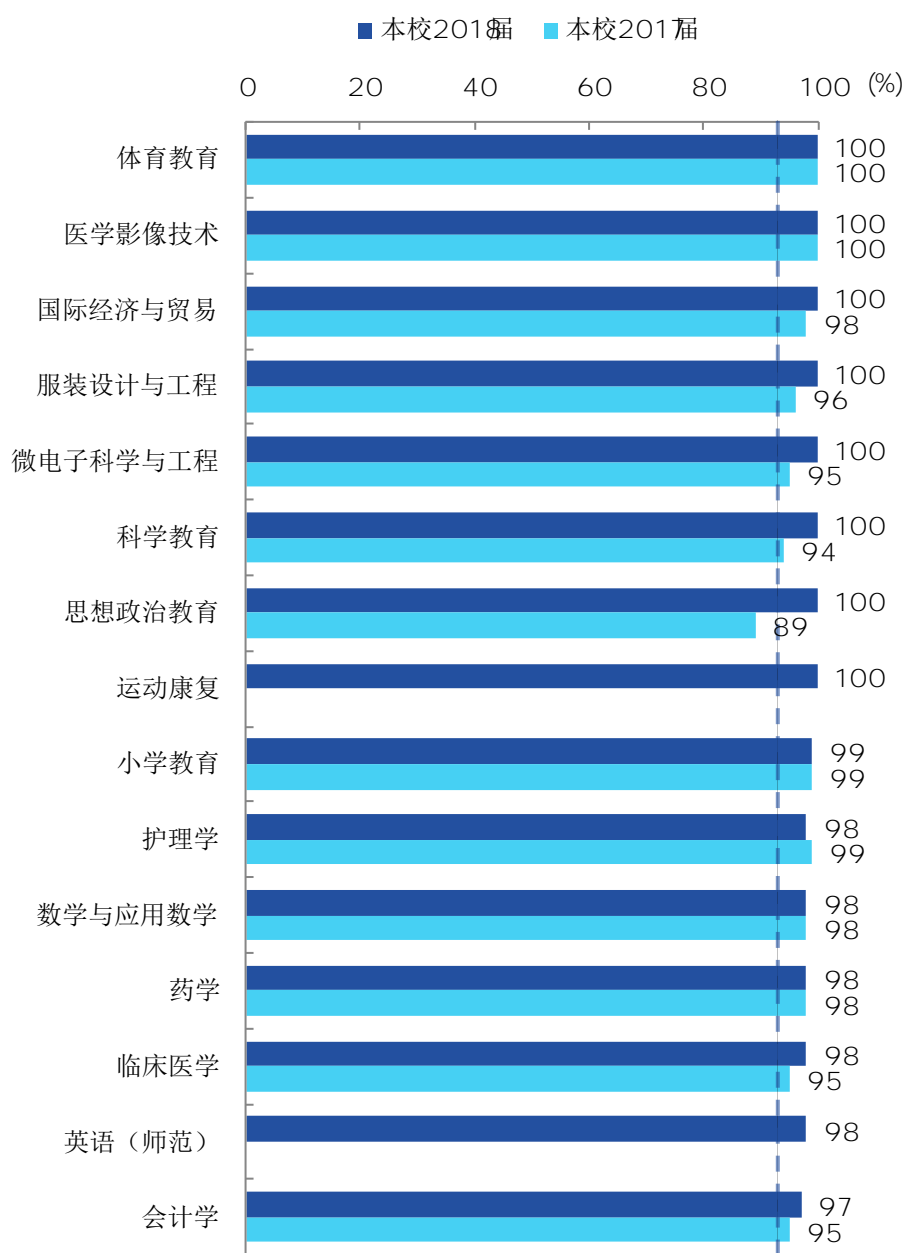
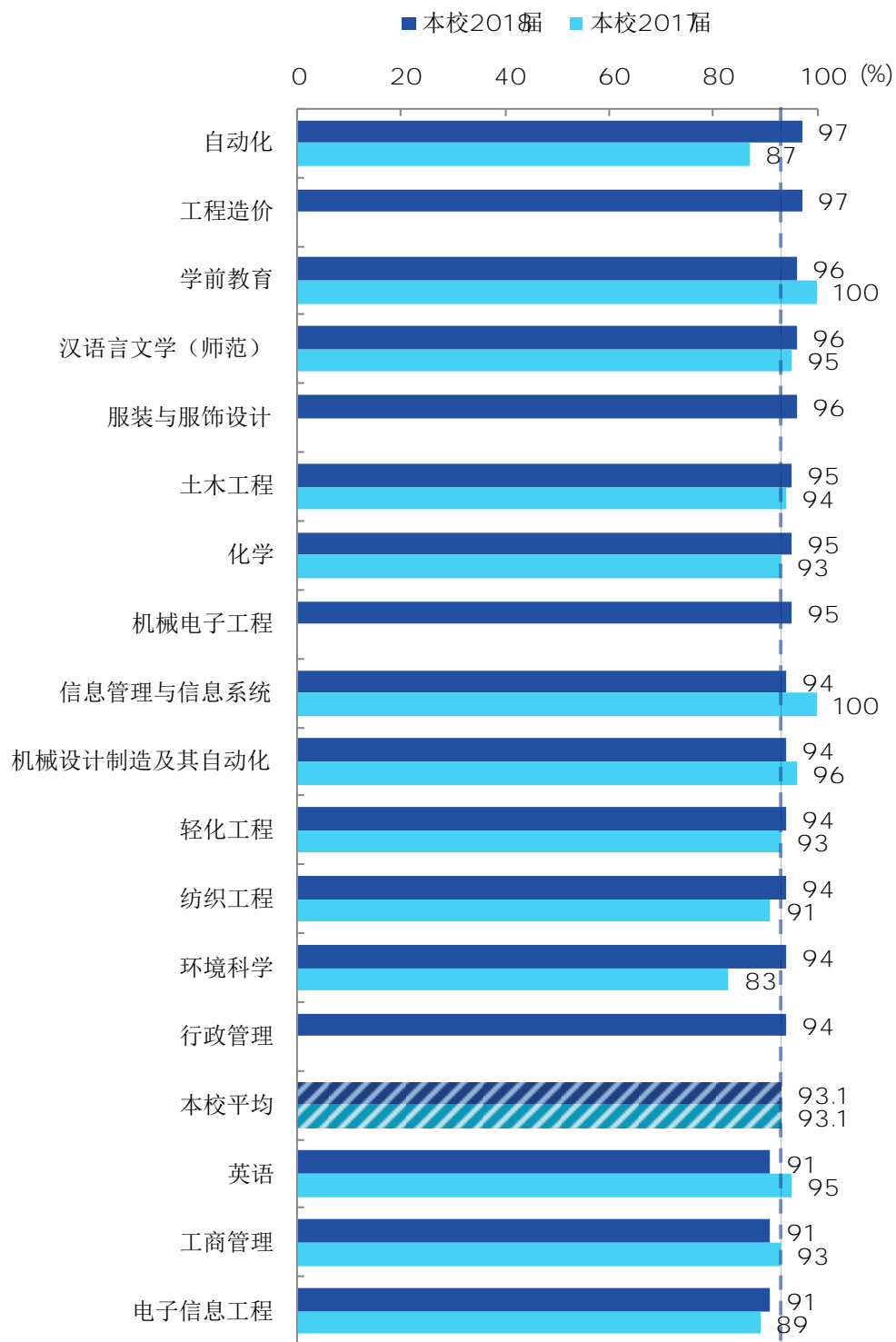


图 4-3 本科各专业毕业生的就业率、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

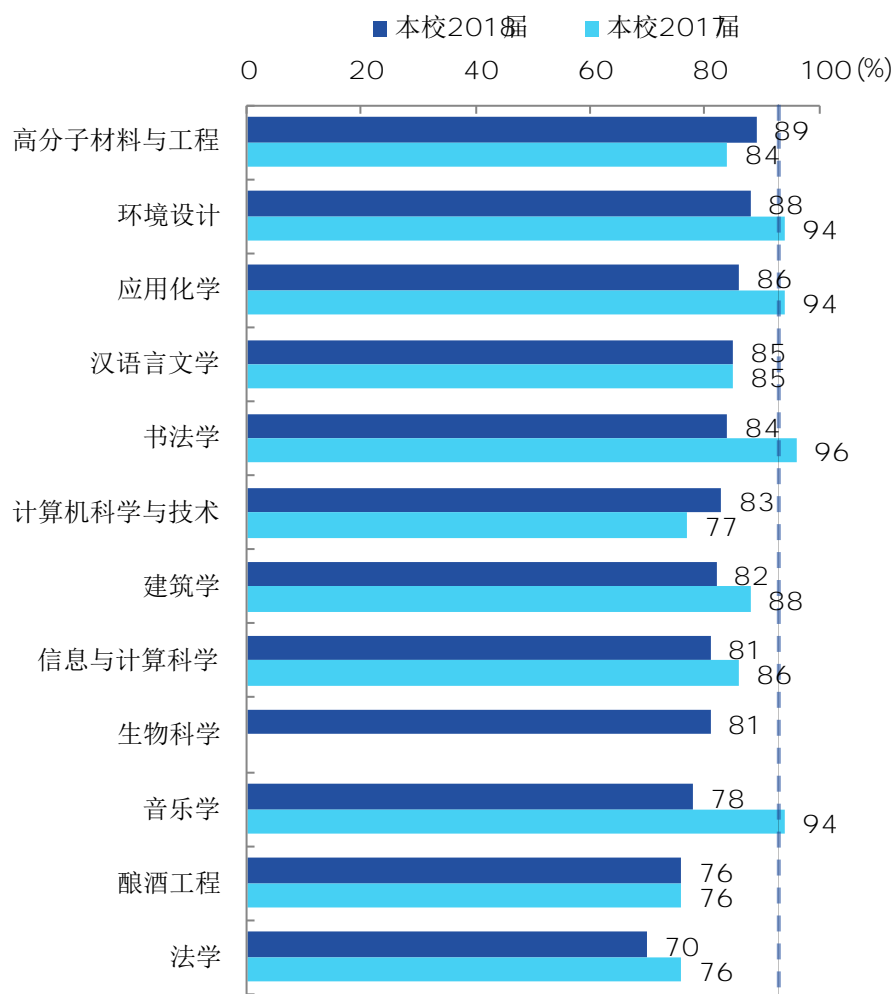
数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-3 本科各专业毕业生的就业率、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-3 本科各专业毕业生的就业率、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届就业率相对较高的高职专科专业是学前教育、商务英语（均为 99%），就业率相对较低的高职专科专业是艺术设计（94%）。

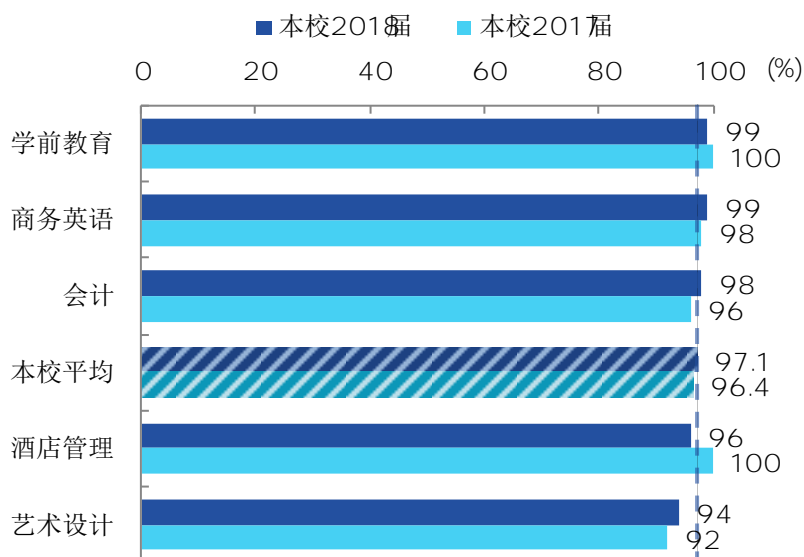


图 4-4 高职专科各专业毕业生的就业率、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

三 毕业去向变化趋势

本校 2018 届本科毕业生“受雇全职工作”的比例为 80.0% 与本校 2017 届（80.4% 基本持平。



图 4-5 本科毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届高职专科毕业生“受雇全职工作”的比例为 44.1% 与本校 2017 届（43.1% 基本持平；“毕业后读本科”的比例为 51.1% 略高于本校 2017 届（49.7%。

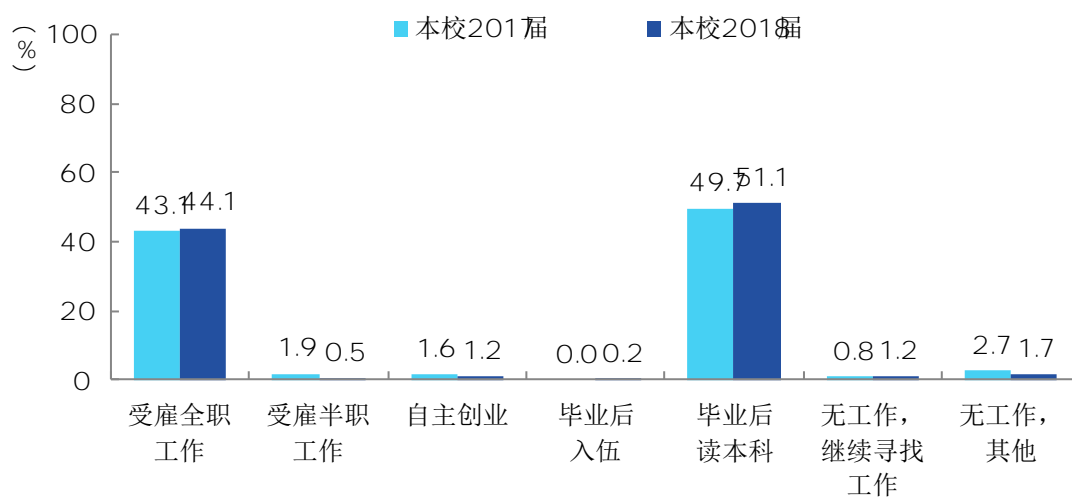


图 4-6 高职专科毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

四 本科就业特点变化趋势

（一）职业变化趋势

本校 2018届本科毕业生就业量较大的职业类为中小学教育（30.3%）、医疗保健/紧急救助（11.1%）、财务/审计/税务/统计（7.8%）、金融（银行/基金/证券/期货/理财）（4.3%）。

表 4-1 本科主要职业类需求变化趋势

| 职业类名称 | 2017 届 (%) | 2018 届 (%) |
|--------------------|------------|------------|
| 中小学教育 | 29.3 | 30.3 |
| 医疗保健/紧急救助 | 10.7 | 11.1 |
| 财务/审计/税务/统计 | 6.8 | 7.8 |
| 金融（银行/基金/证券/期货/理财） | 5.2 | 4.3 |

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

（二）行业变化趋势

本校 2018届本科毕业生就业量较大的行业类为教育业（36.3%）、医疗和社会护理服务业（11.3%）、建筑业（7.3%）、纺织皮革及成品加工业（5.1%）。

表 4-2 本科主要行业类需求变化趋势

| 行业类名称 | 2017 届 (%) | 2018 届 (%) |
|------------|------------|------------|
| 教育业 | 34.5 | 36.3 |
| 医疗和社会护理服务业 | 11.2 | 11.3 |
| 建筑业 | 7.3 | 7.3 |
| 纺织皮革及成品加工业 | 5.3 | 5.1 |

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

（三）用人单位变化趋势

本校 2018届本科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（49%），与本校 2017届（50%）基本持平；就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 33% 与本校 2017届（33%）持平。毕业生主要就业于 300人及以下规模的中小型用人单位（58%，比本校 2017届（61%）低 3个百分点。

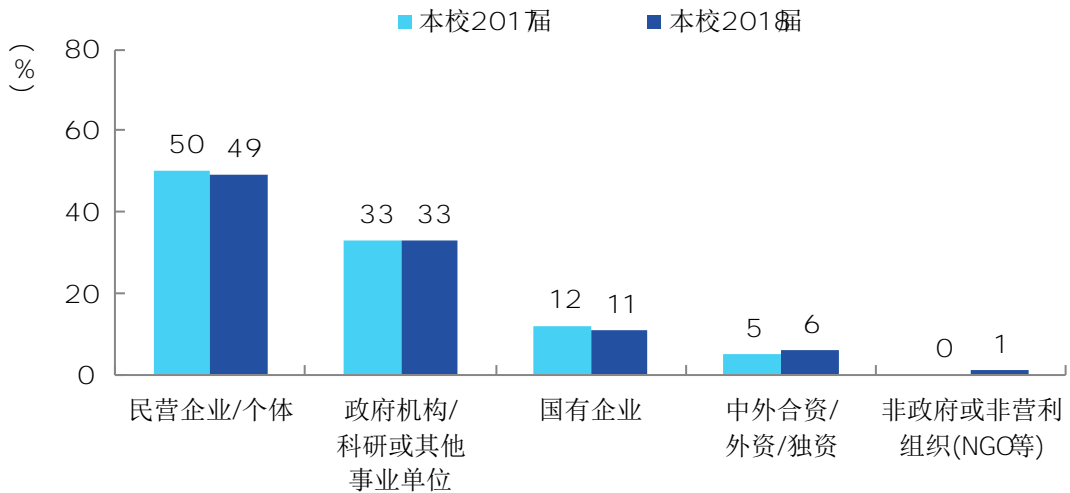


图 4-7 本科不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

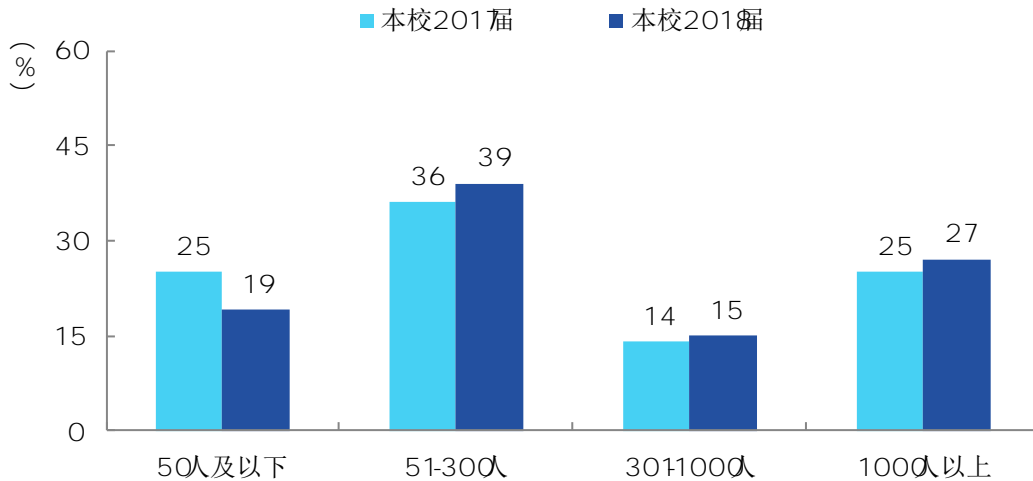


图 4-8 本科不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区变化趋势

本校 2018 届就业的本科毕业生中,有 87.3% 的人在浙江省就业,略高于本校 2017 届(85.6%)。本科毕业生就业量较大的城市为杭州(27.3%)、绍兴(21.3%)、宁波(12.0%)。

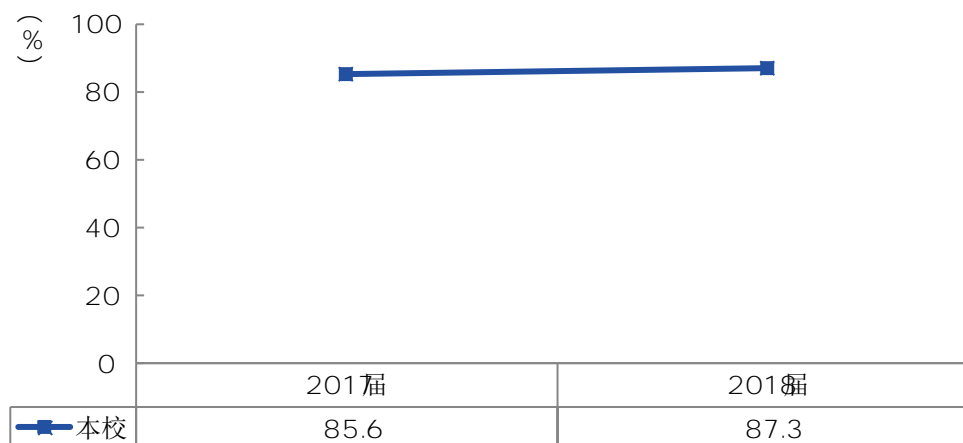


图 4-9 本科毕业生在浙江省就业的比例变化趋势

数据来源: 麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-3 本科毕业生主要就业城市需求变化趋势

| 城市名称 | 2017 届 (%) | 2018 届 (%) |
|------|------------|------------|
| 杭州 | 23.0 | 27.3 |
| 绍兴 | 24.5 | 21.3 |
| 宁波 | 12.6 | 12.0 |

数据来源: 麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

五 就业质量变化趋势

(一) 月收入变化趋势

本校 2018届本科毕业生的月收入为 5031元，比本校 2017届（4669元）高 362元；高职专科毕业生 2018届的月收入为 3888元，比本校 2017届（4050元）低 162元。

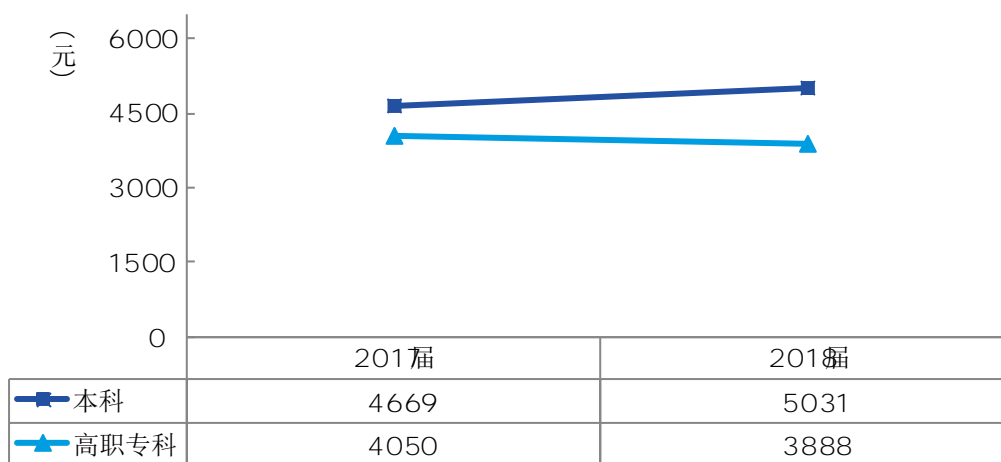


图 4-10 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018届月收入较高的本科学院是兰亭书法艺术学院（5571元）、医学院（5510元），月收入较低的本科学院是马克思主义学院（4223元）。

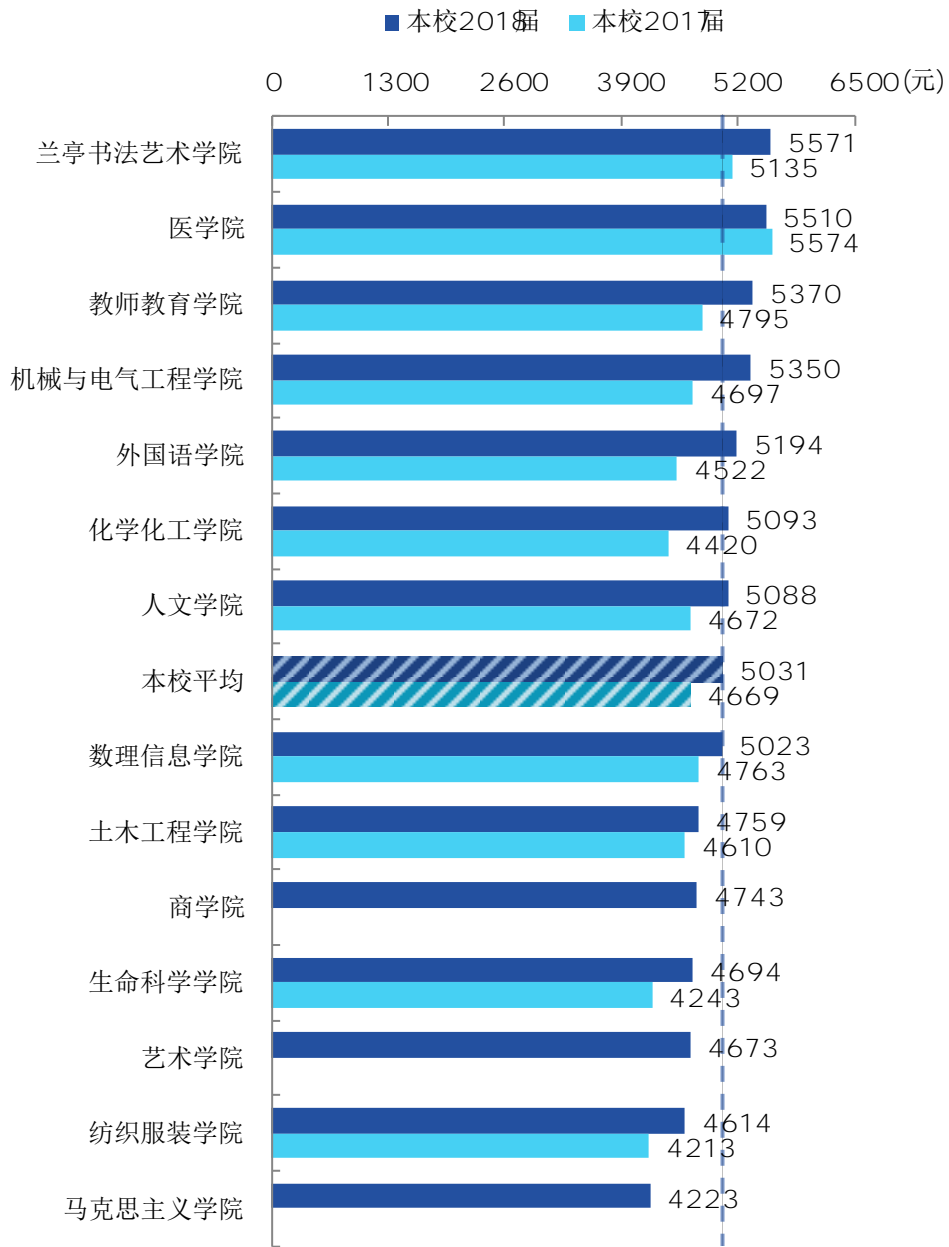


图 4-11 本科各学院毕业生的月收入、与本校 2017 届对比

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届月收入较高的本科专业是运动康复（6509 元）、医学检验技术（6146 元）、计算机科学与技术（6097 元），月收入较低的本科专业是服装设计与工程（393 元）、环境科学（4045 元）、环境设计（4128 元）。

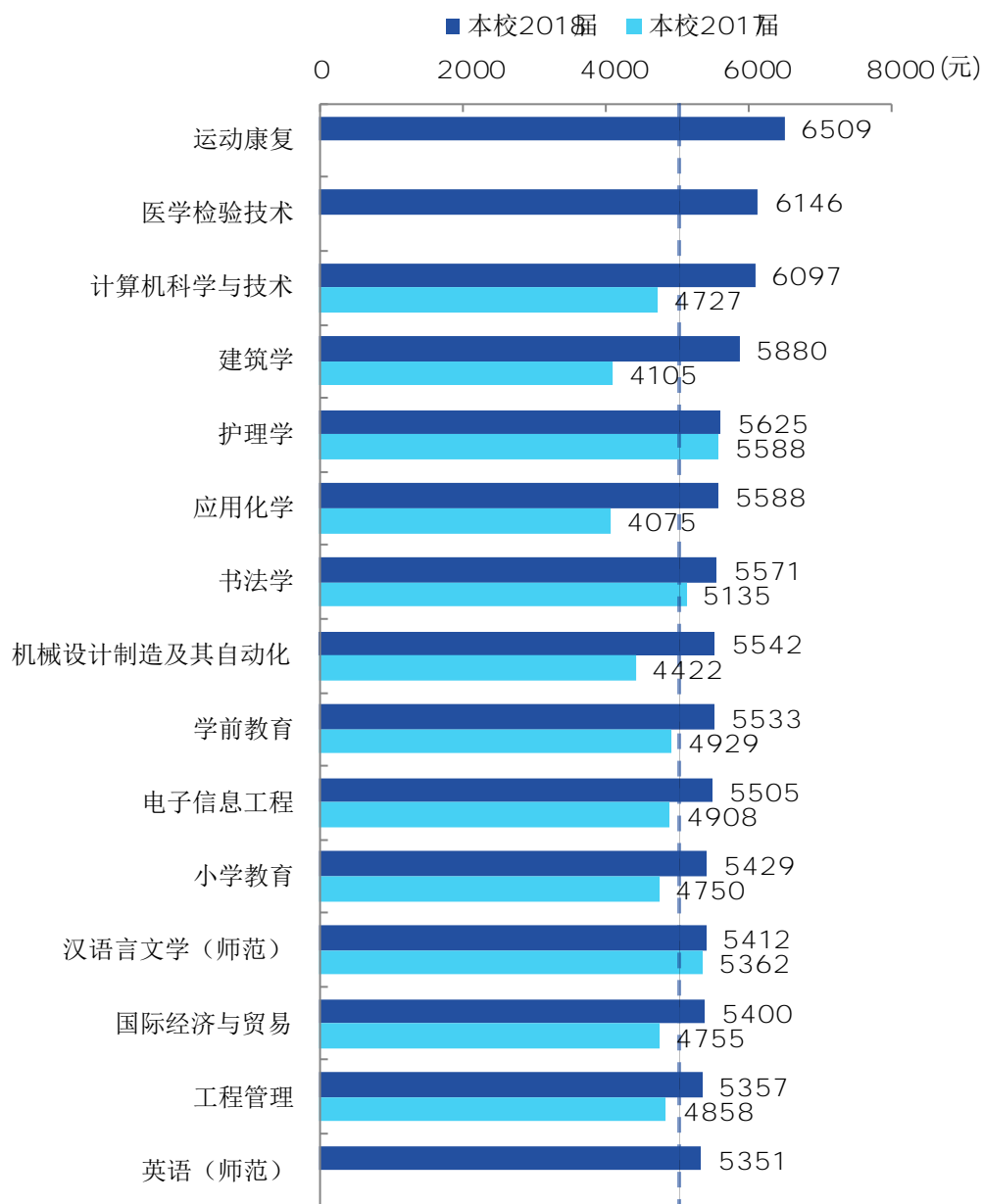
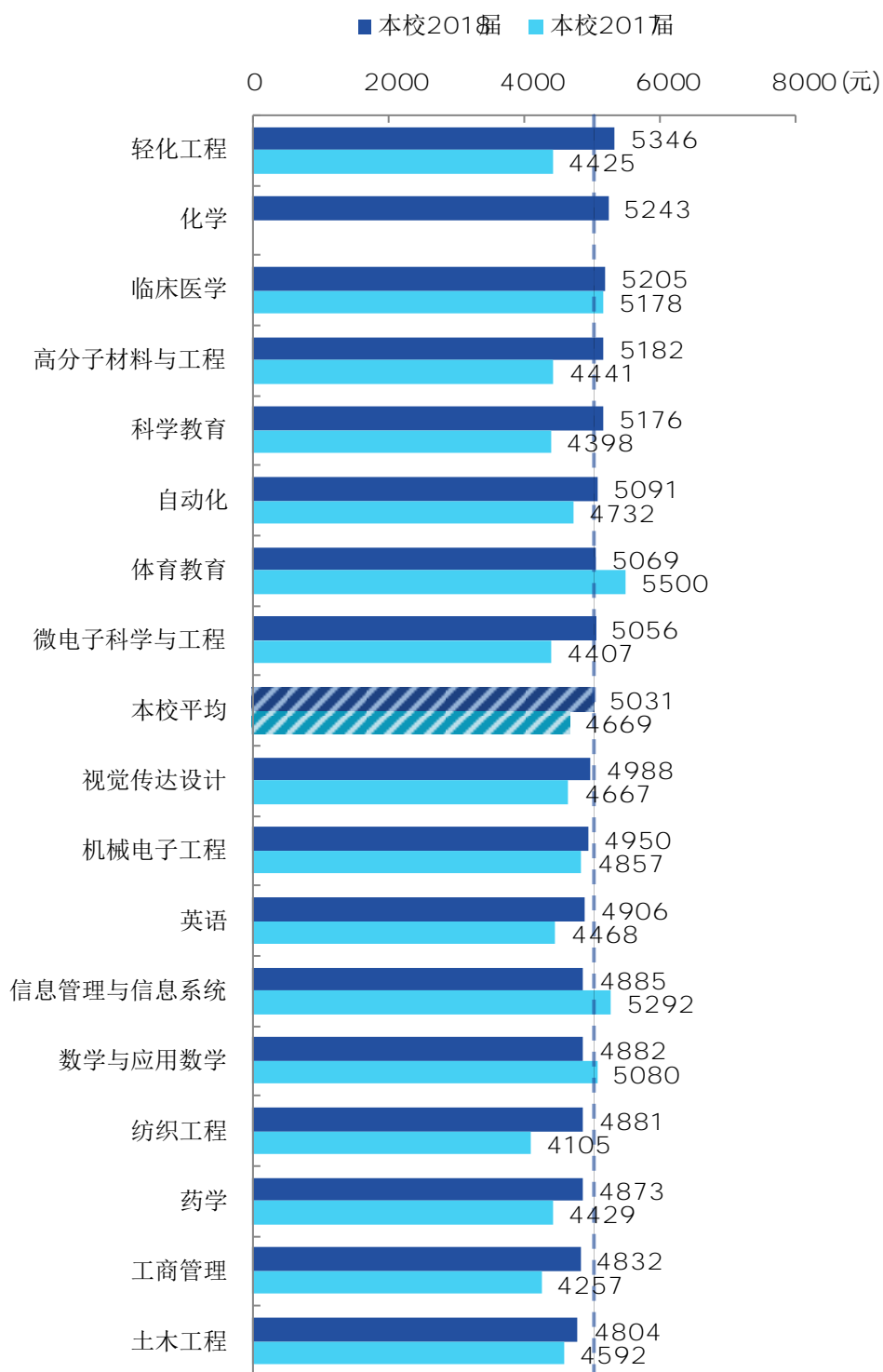


图 4-12 本科各专业毕业生的月收入、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

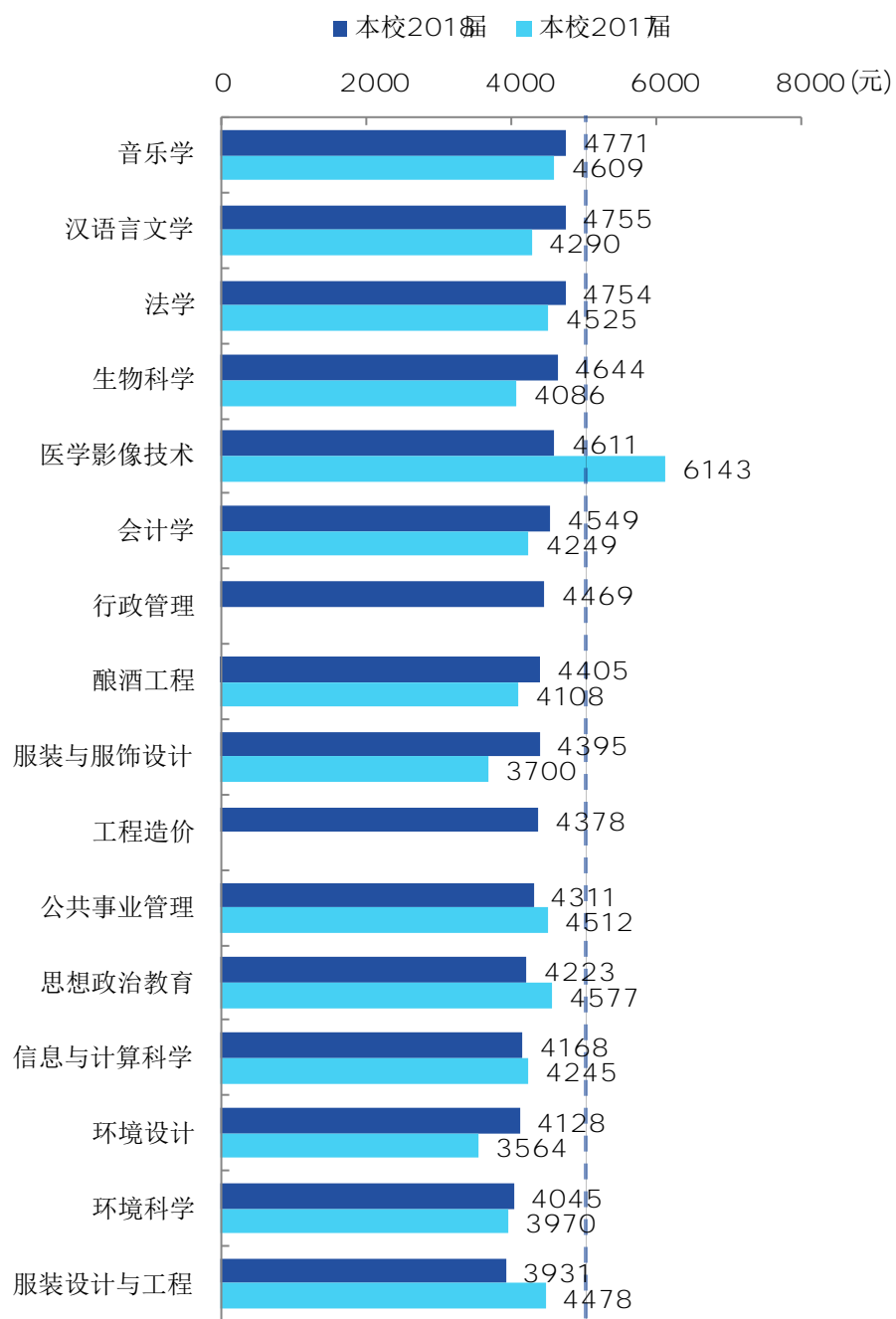
数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-12 本科各专业毕业生的月收入、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-12 本科各专业毕业生的月收入、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018届月收入较高的高职专科专业是酒店管理（4392元）、商务英语（4220元），月收入较低的高职专科专业是学前教育（3726元）、会计（3814元）。

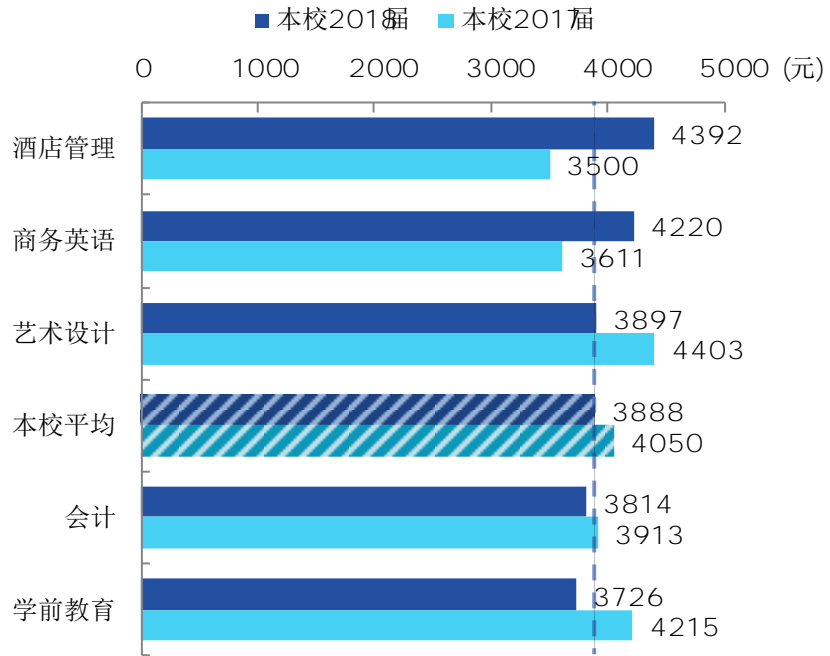


图 4-13 高职专科各专业毕业生的月收入、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

（二）专业相关度变化趋势

本校 2018 届本科毕业生的工作与专业相关度为 83% 比本校 2017 届（81%）高 2 个百分点；本校 2018 届高职专科毕业生的工作与专业相关度为 68% 比本校 2017 届（63%）高 5 个百分点。本校毕业生的工作与专业相关度整体有所提升。

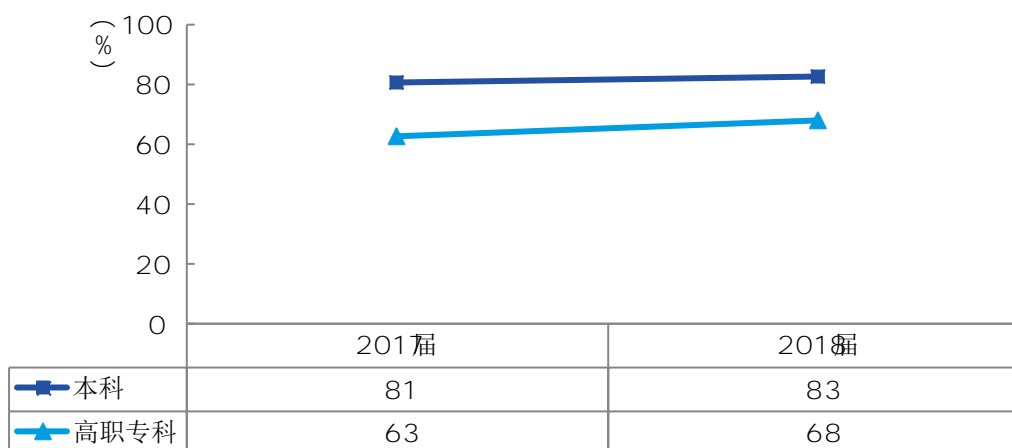


图 4-14 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届本科毕业生工作与专业相关度较高的学院是医学院、教师教育学院(均为 97%)，工作与专业相关度较低的学院是机械与电气工程学院 (68%)、纺织服装学院 (69%)。

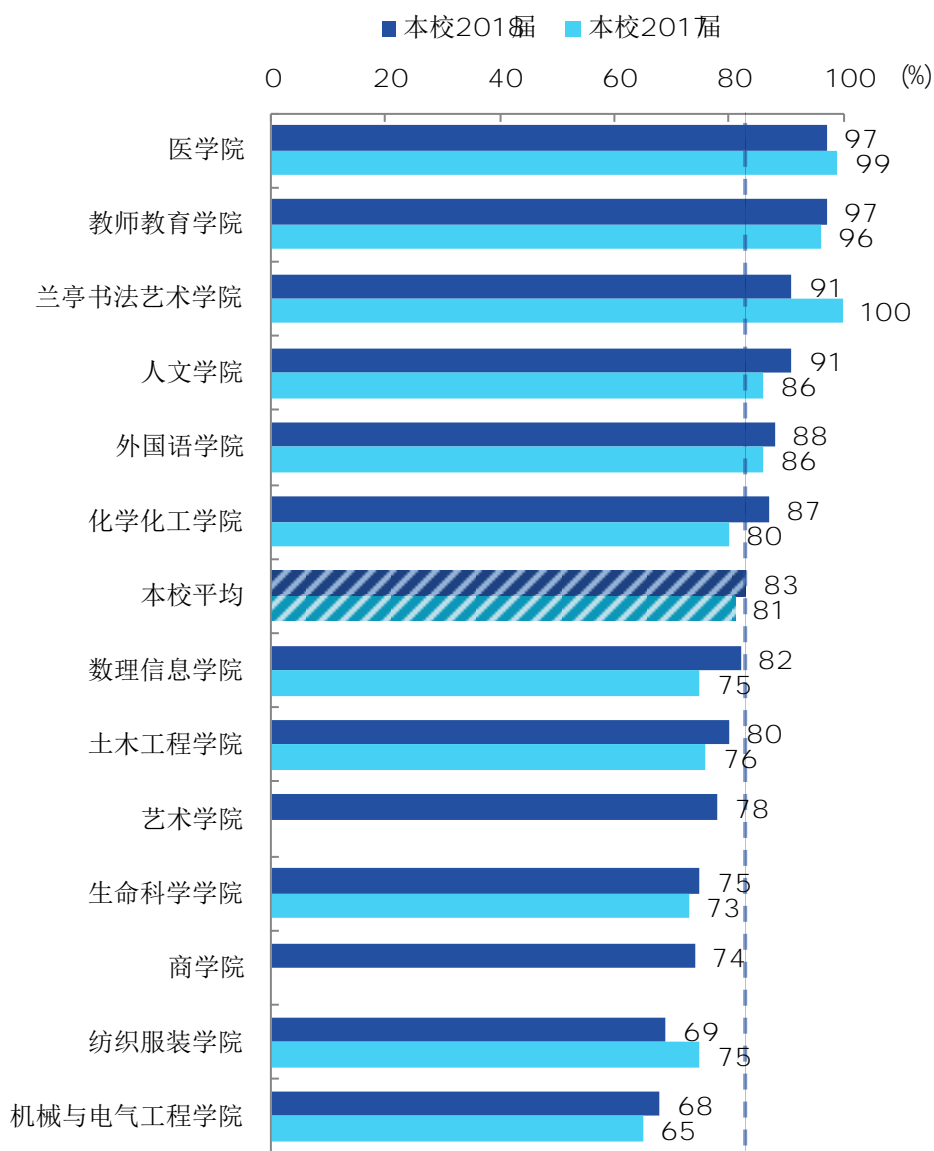


图 4-15 本科各学院毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届工作与专业相关度较高的本科专业是医学影像技术、临床医学等 6 个专业（均为 100%，工作与专业相关度较低的本科专业是信息管理与信息系统（47%）、国际经济与贸易（50%）、酿酒工程（52%）。

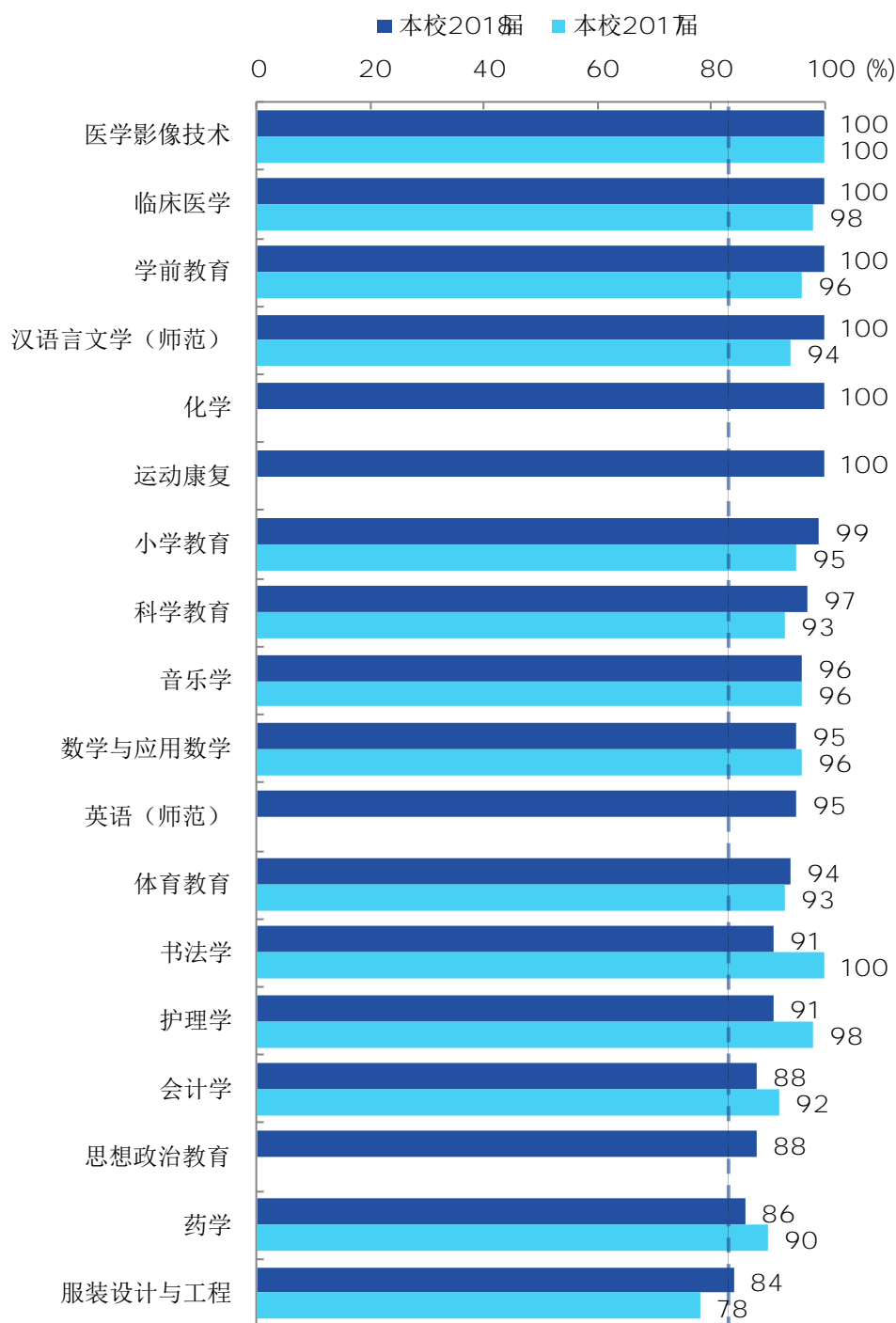
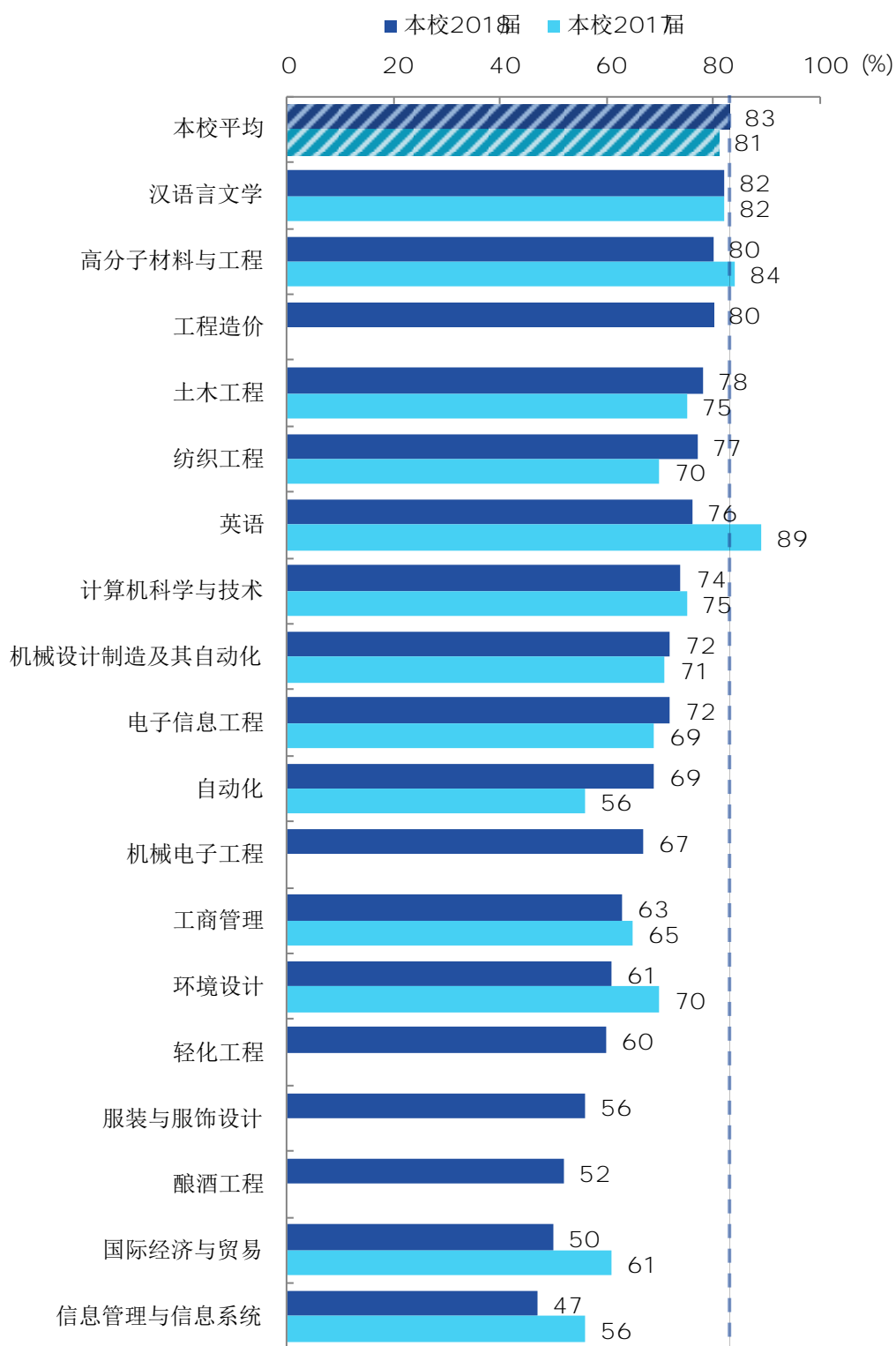


图 4-16 本科各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-16 本科各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018届高职专科学前教育、艺术设计、会计专业的工作与专业相关度分别为 96%、63%、54%。

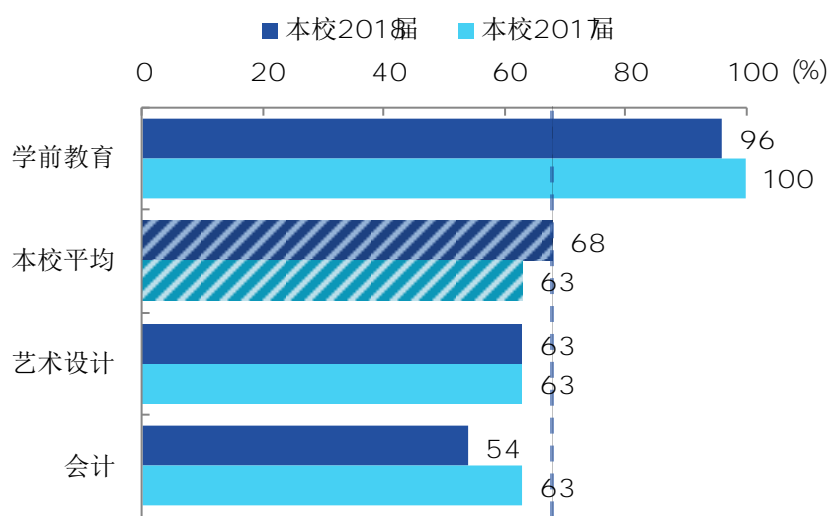


图 4-17 高职专科各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

（三） 就业现状满意度变化趋势

本校 2018 届本科毕业生的就业现状满意度为 75% 与本校 2017 届（74%）基本持平；本校 2018 届高职专科毕业生的就业现状满意度为 76% 与本校 2017 届（77%）基本持平。本校毕业生的就业现状满意度比较稳定。



图 4-18 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018届本科毕业生就业现状满意度较高的学院是教师教育学院(83%)、医学院(82%)，就业现状满意度较低的学院是生命科学学院(65%)、机械与电气工程学院(67%)。

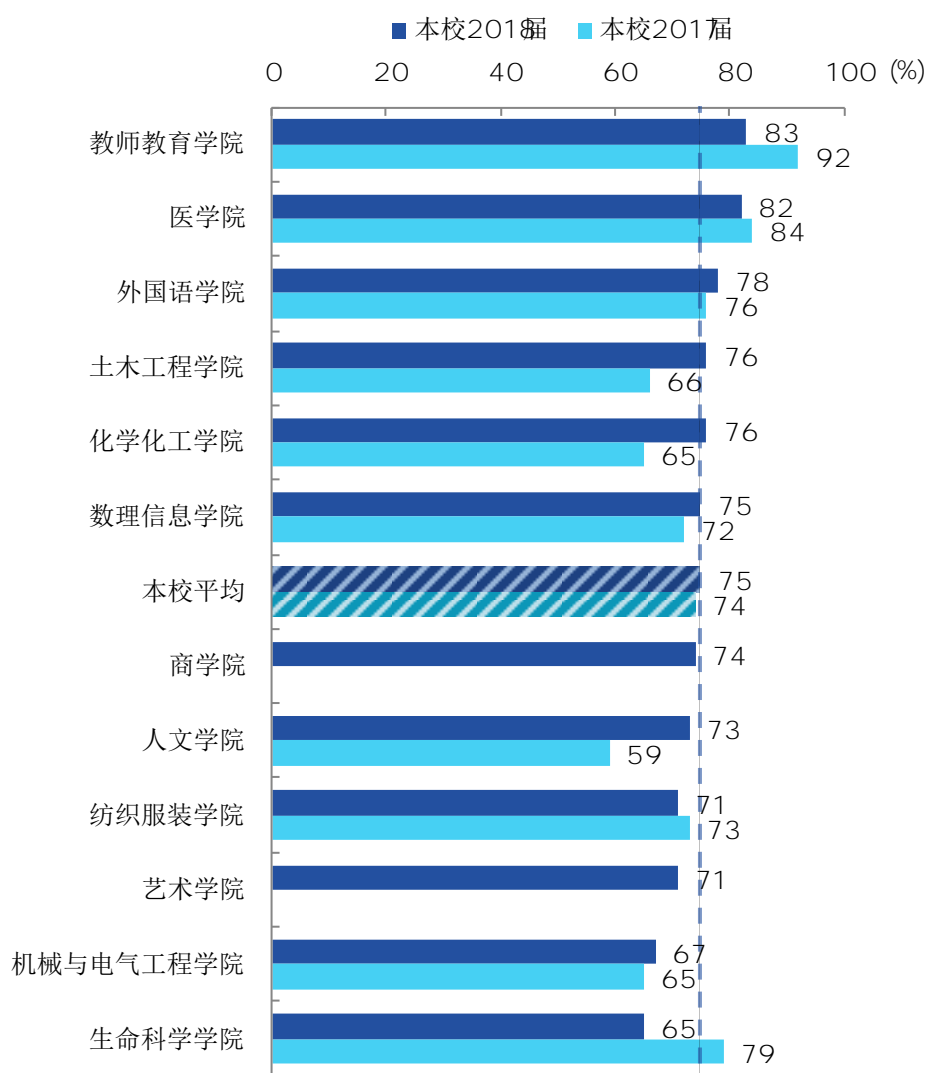


图 4-19 本科各学院毕业生的就业现状满意度、与本校 2017 届对比

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届本科毕业生就业现状满意度较高的专业是临床医学(93%)、英语(师范)(88%)、小学教育(86%)，就业现状满意度较低的专业是环境设计(60%)、机械设计制造及其自动化(62%)、酿酒工程(65%)。

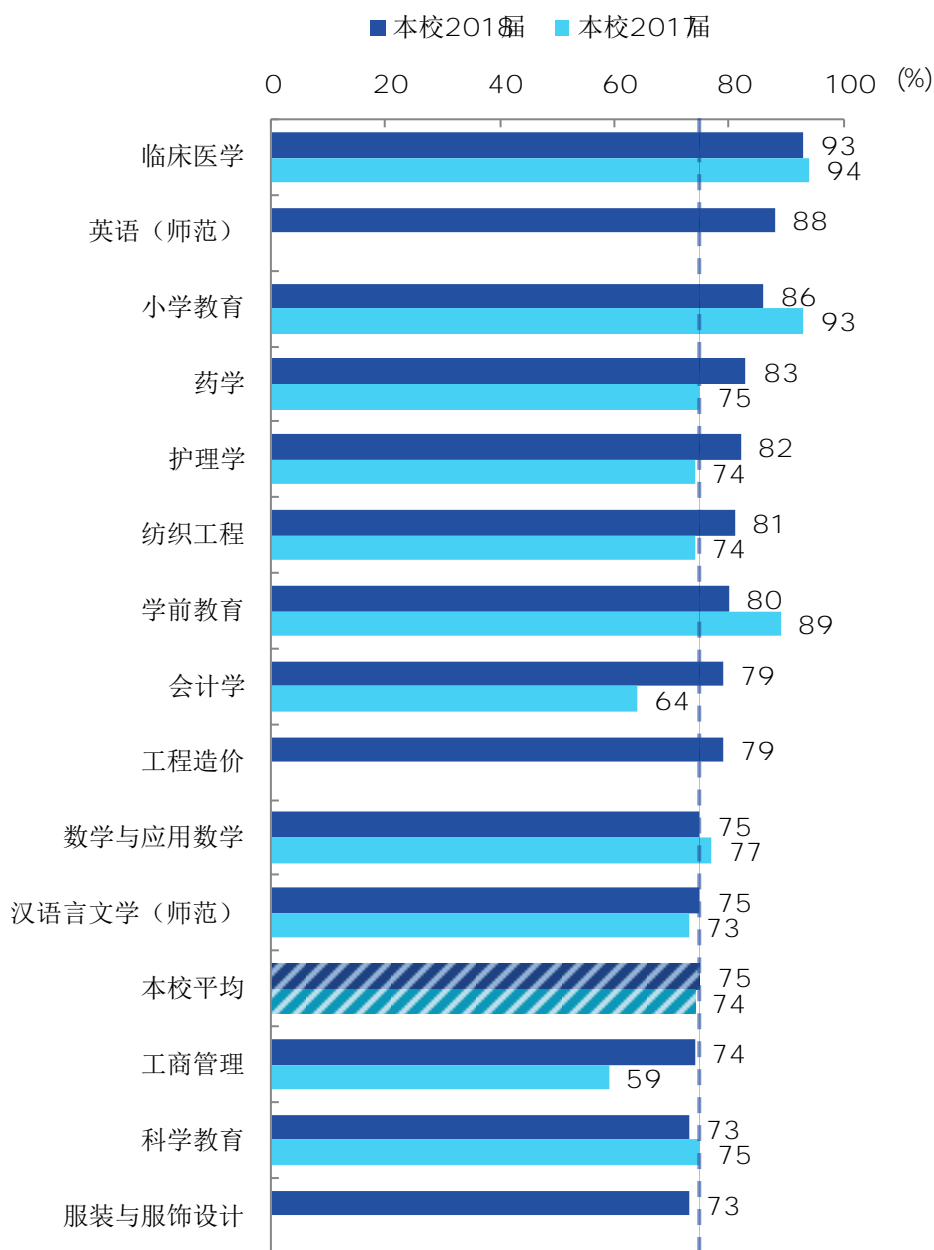
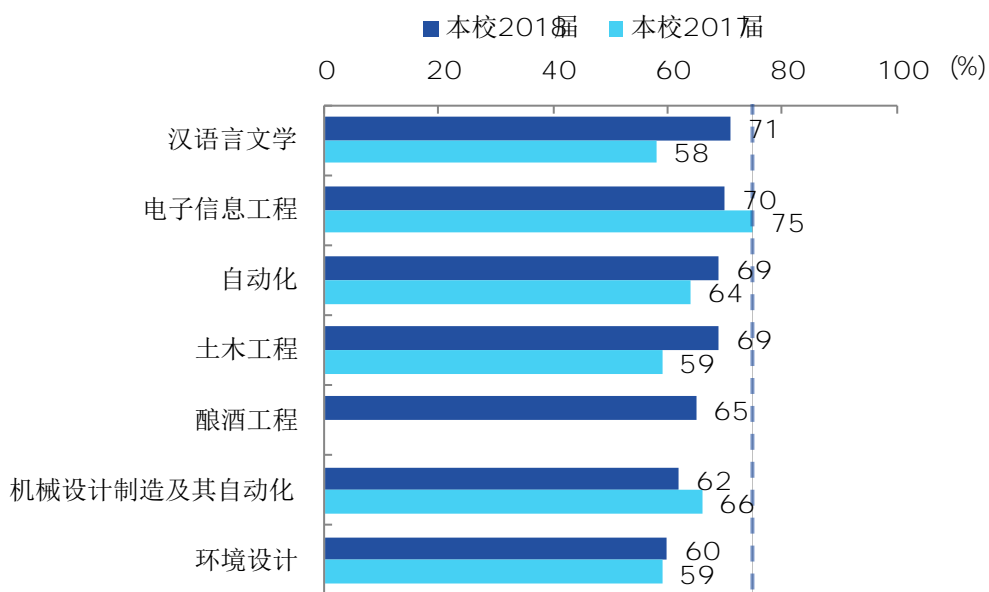


图 4-20 本科各专业毕业生的就业现状满意度、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-20 本科各专业毕业生的就业现状满意度、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018届高职专科学前教育、艺术设计、会计专业毕业生就业现状满意度分别为 83%、68%、66%。

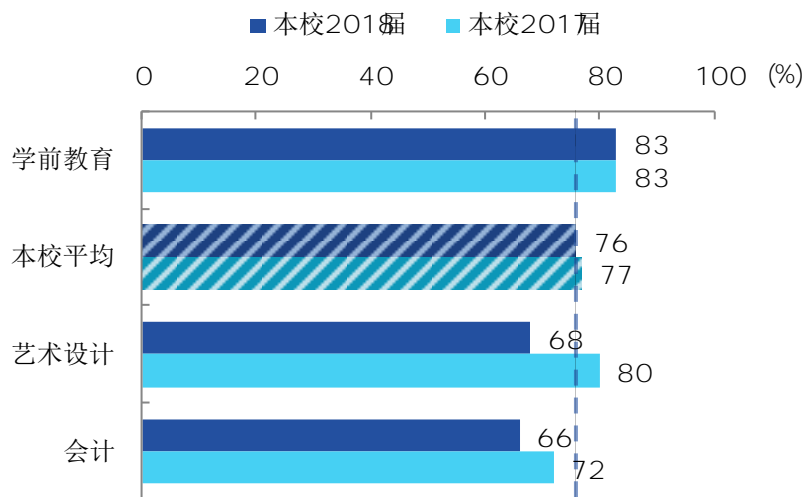


图 4-21 高职专科各专业毕业生的就业现状满意度、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

（四）职业期待吻合度变化趋势

本校 2018 届本科毕业生的职业期待吻合度为 63% 比本校 2017 届（59%）高 4 个百分点；
高职专科毕业生的职业期待吻合度为 65% 与本校 2017 届（64%）基本持平。

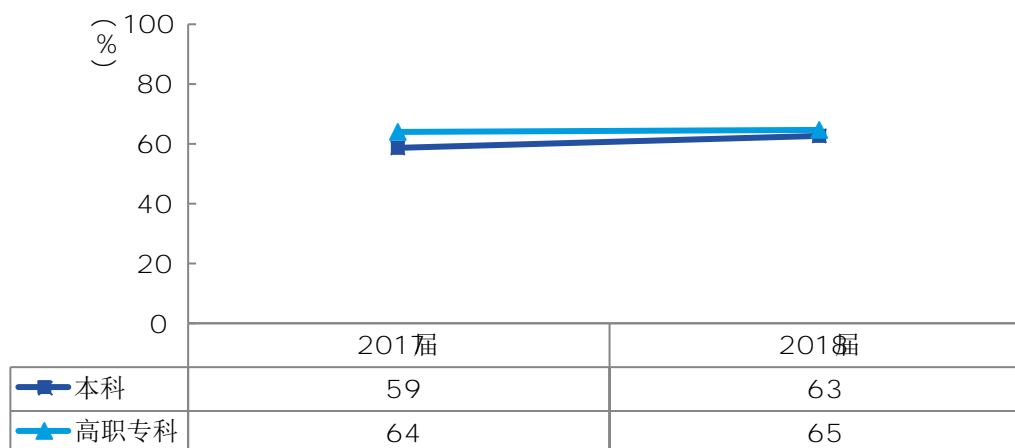


图 4-22 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届职业期待吻合度较高的本科专业是小学教育（84%）、英语（师范）（81%），职业期待吻合度较低的本科专业是环境设计（42%）、药学（45%）、土木工程（48%）。

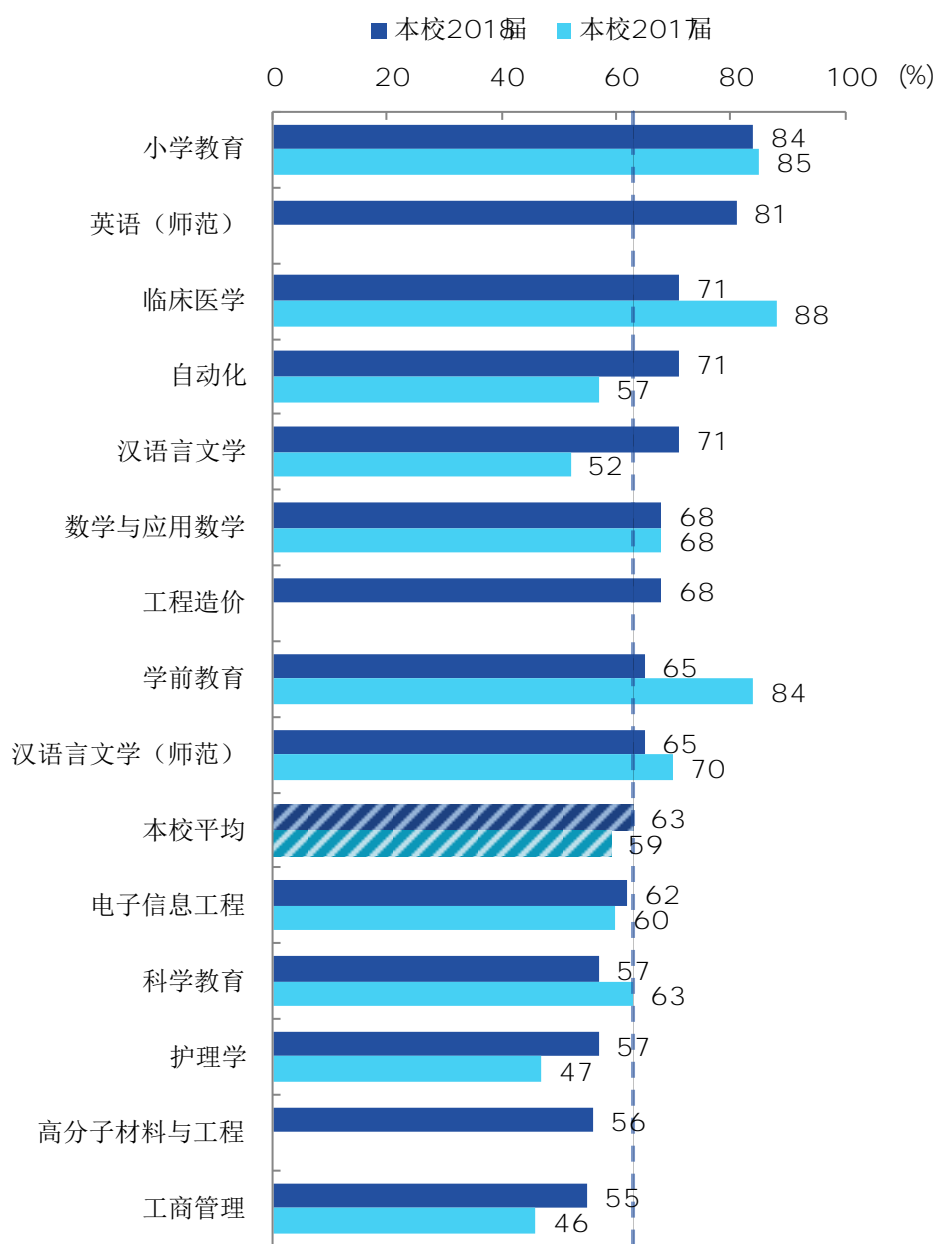
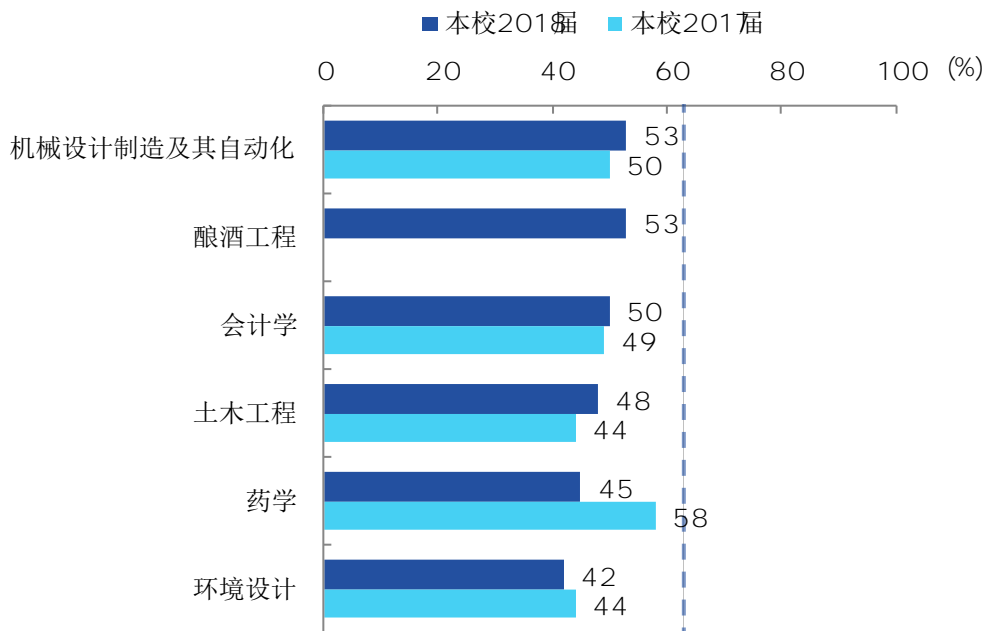


图 4-23 本科各专业毕业生的职业期待吻合度、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-23 本科各专业毕业生的职业期待吻合度、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018届高职专科学前教育、艺术设计、会计专业的职业期待吻合度分别为 81%、59%、47%。

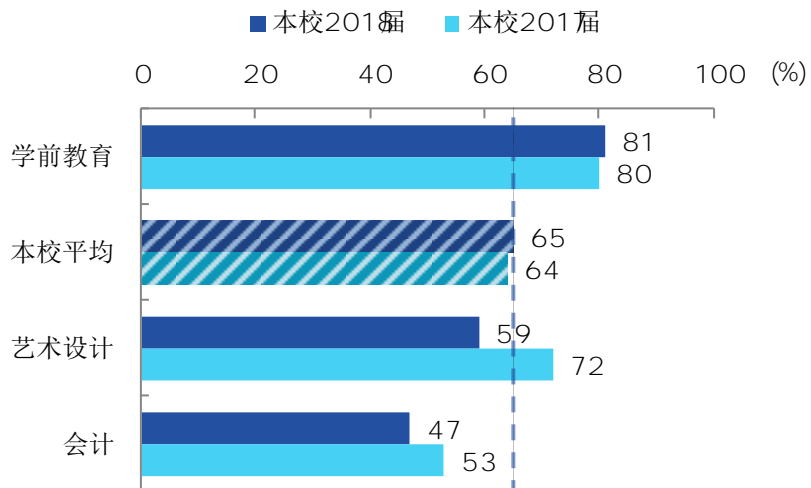


图 4-24 高职专科各专业毕业生的职业期待吻合度、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

第五章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

一 对人才培养的反馈

(一) 对学校的总体满意度

1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2018 届本科毕业生愿意推荐母校的比例为 66% 高职专科毕业生愿意推荐母校的比例为 72%

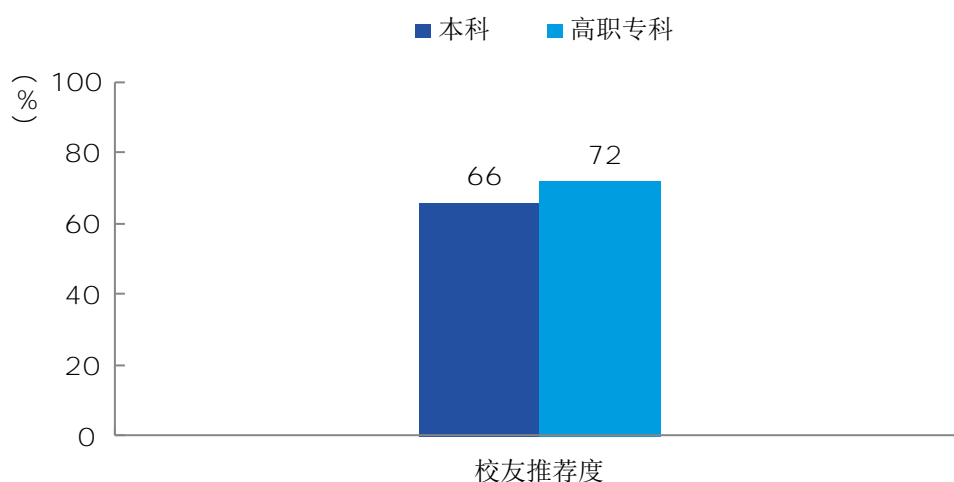


图 5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

本校 2018 届愿意推荐母校比例较高的本科学院是数理信息学院（77%），愿意推荐母校比例较低的本科学院是艺术学院（55%）。

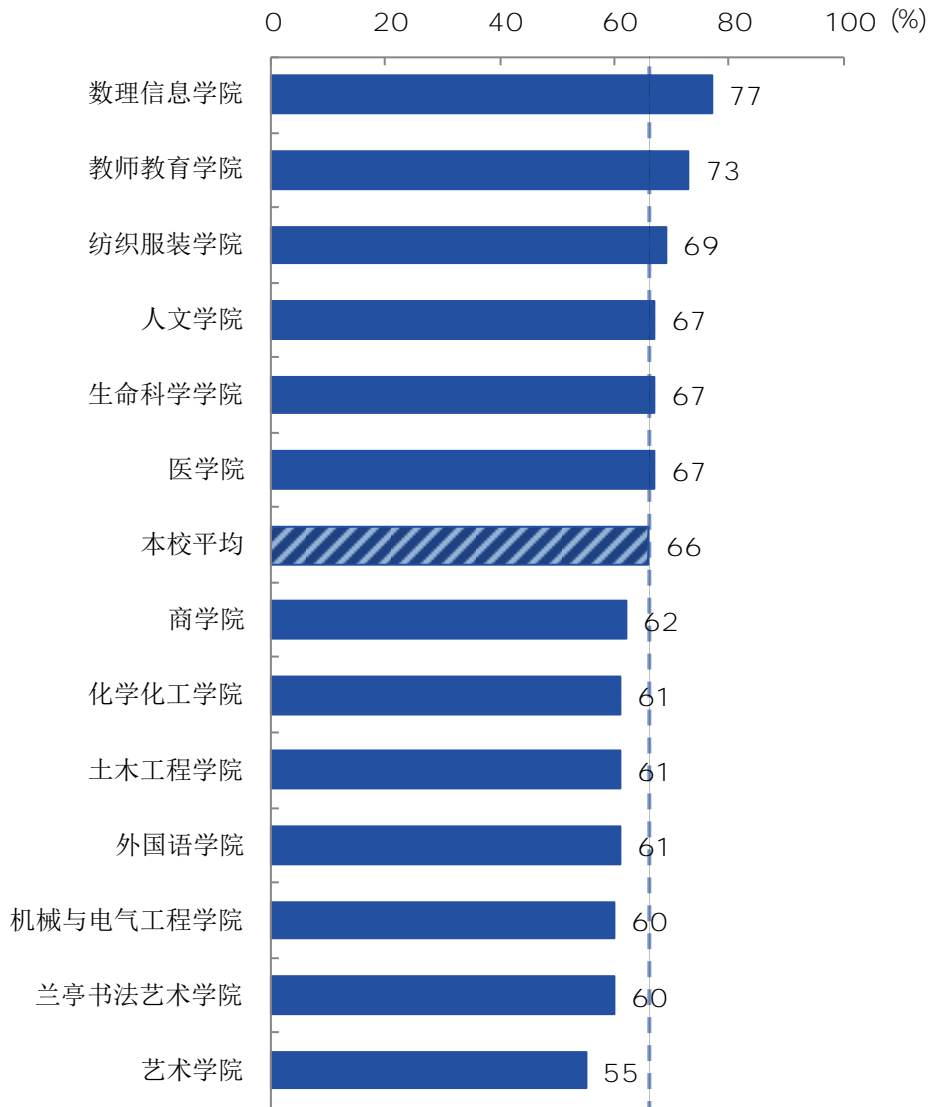


图 5-2 本科各学院毕业生对母校的推荐度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018届愿意推荐母校比例较高的本科专业是信息与计算科学（87%）、微电子科学与工程(83%)、轻化工程(80%)，愿意推荐母校比例较低的本科专业是计算机科学与技术(37%)、环境设计（40%）、法学（47%）。

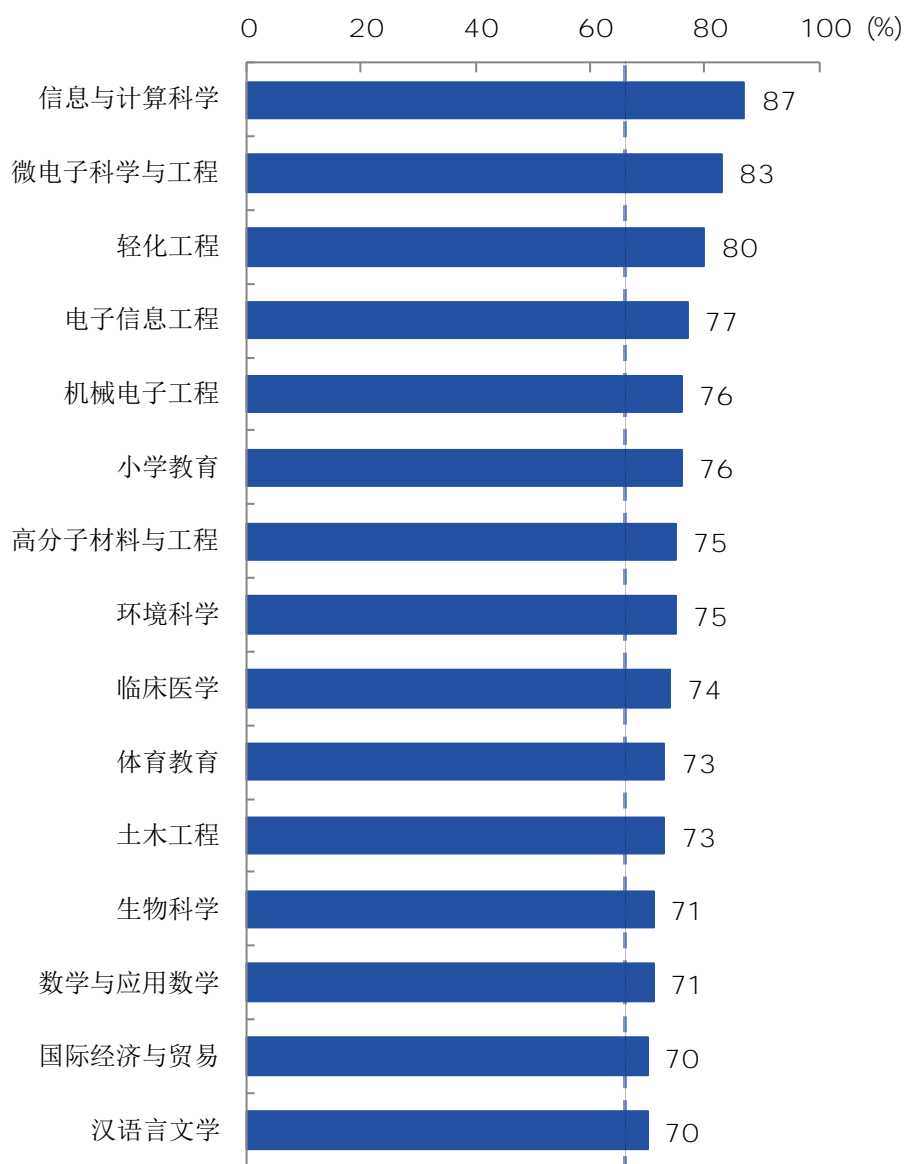
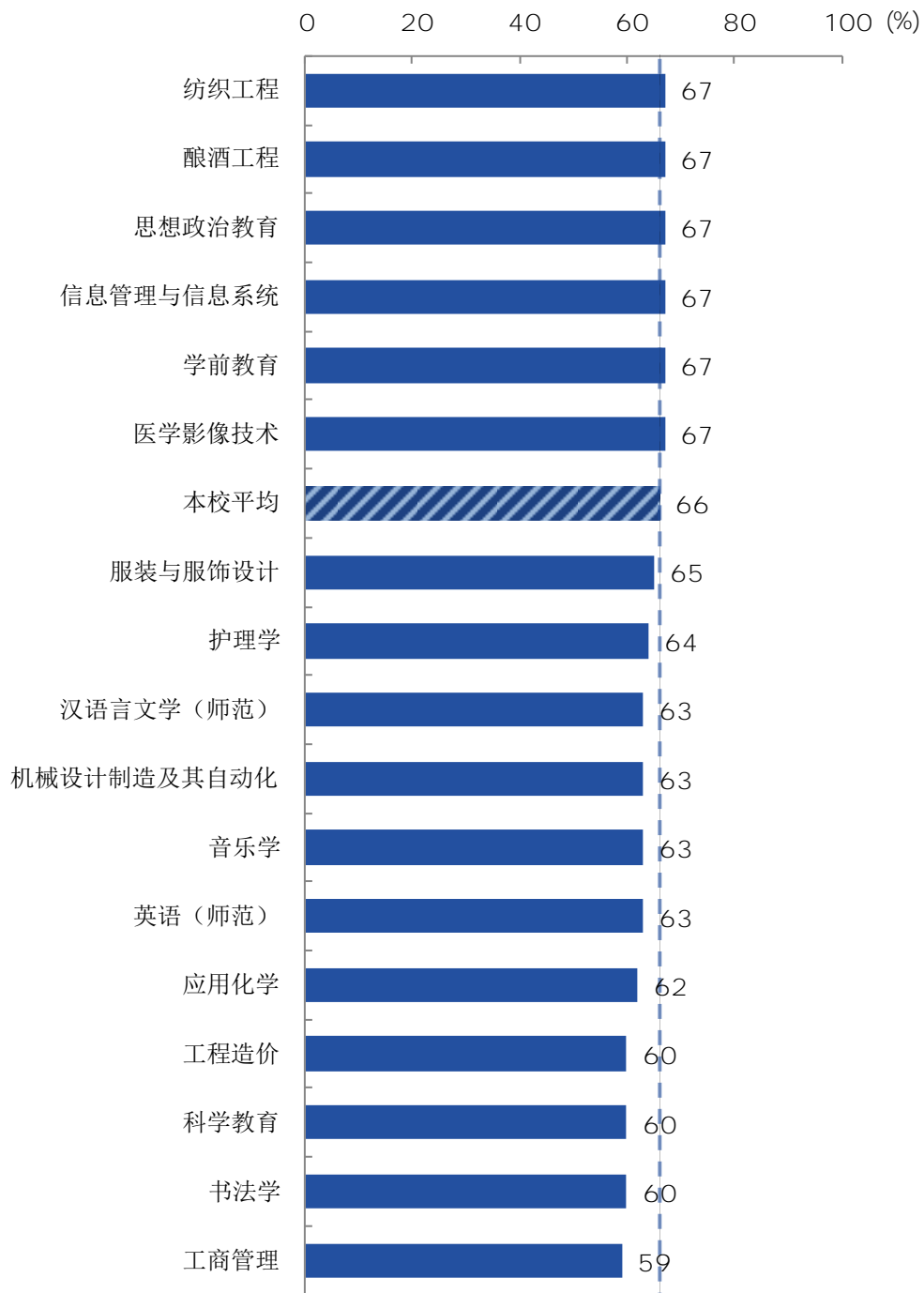


图 5-3 本科各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

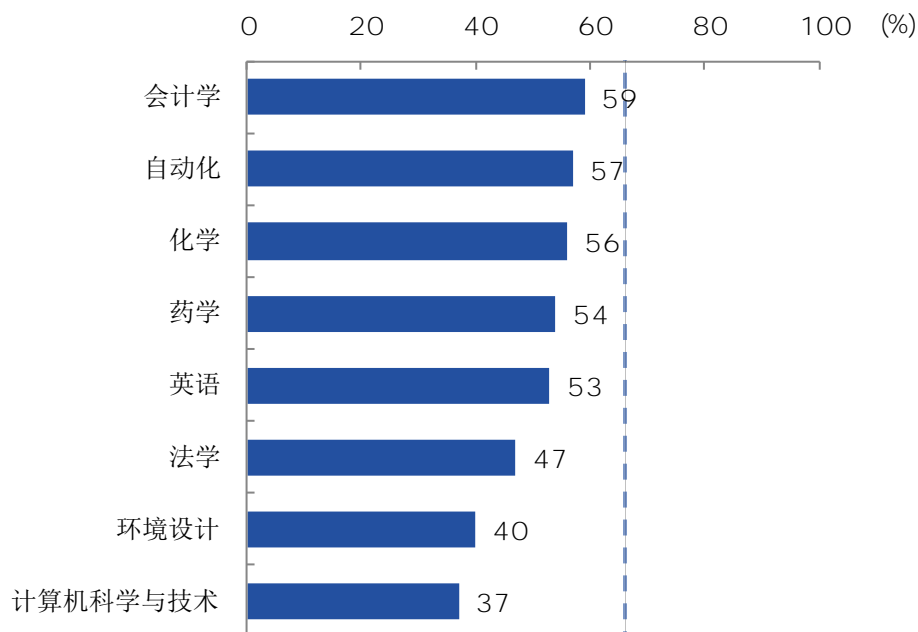
数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-3 本科各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-3 本科各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018届毕业生愿意推荐母校比例较高的高职专科专业是会计（82%）、学前教育（78%），愿意推荐母校比例较低的高职专科专业是商务英语（62%）、酒店管理（64%）、艺术设计（65%）。

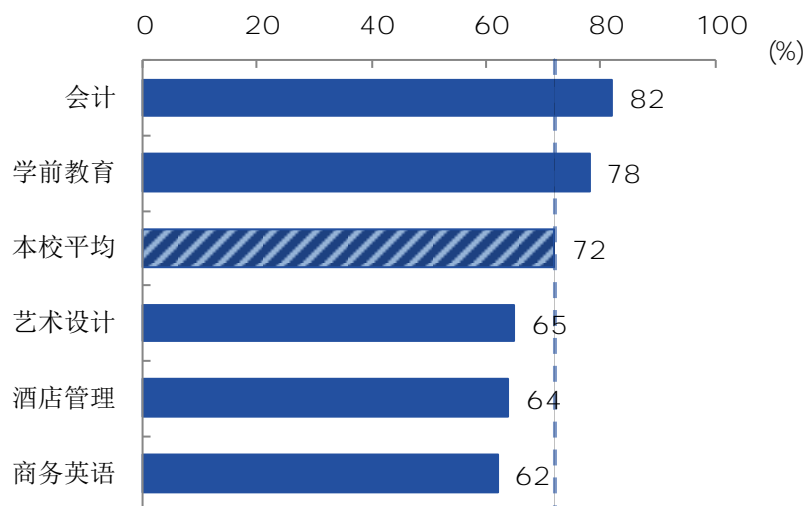


图 5-4 高职专科各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

3. 对学校的总体满意度评价

本校 2018届本科毕业生对母校的总体满意度为 95% 高职专科毕业生对母校的总体满意度为 94%

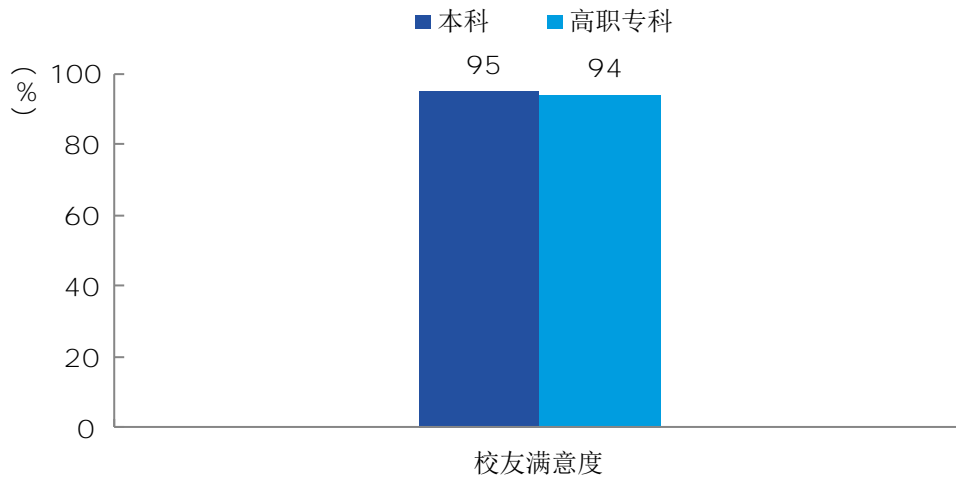


图 5-5 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2018届本科毕业生对母校满意度较高的学院是生命科学学院（98%），对母校满意度较低的学院是艺术学院（89%）。

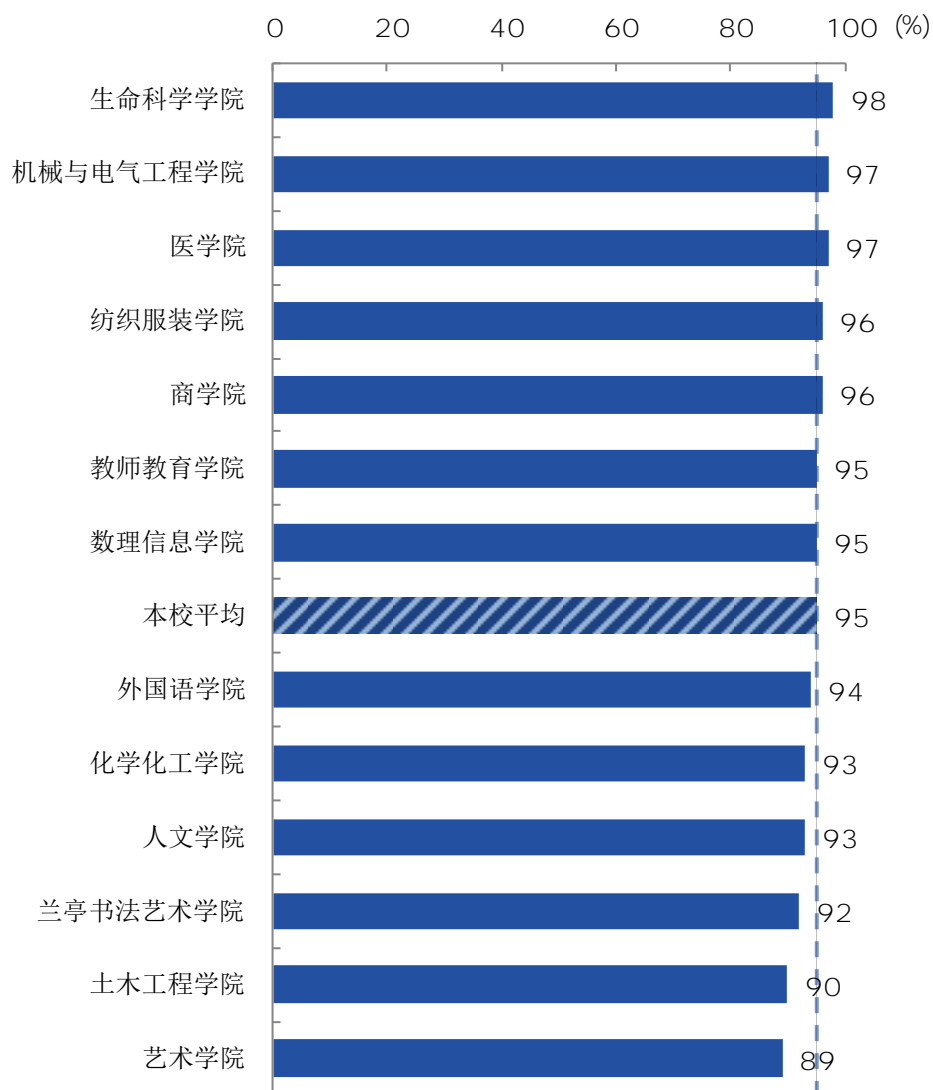


图 5-6 本科各学院毕业生对母校的满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校2018届本科毕业生对母校满意度较高的本科专业是高分子材料与工程、国际经济与贸易、护理学等9个专业（均为100%，对母校满意度较低的本科专业是环境设计（80%）、法学（81%）。

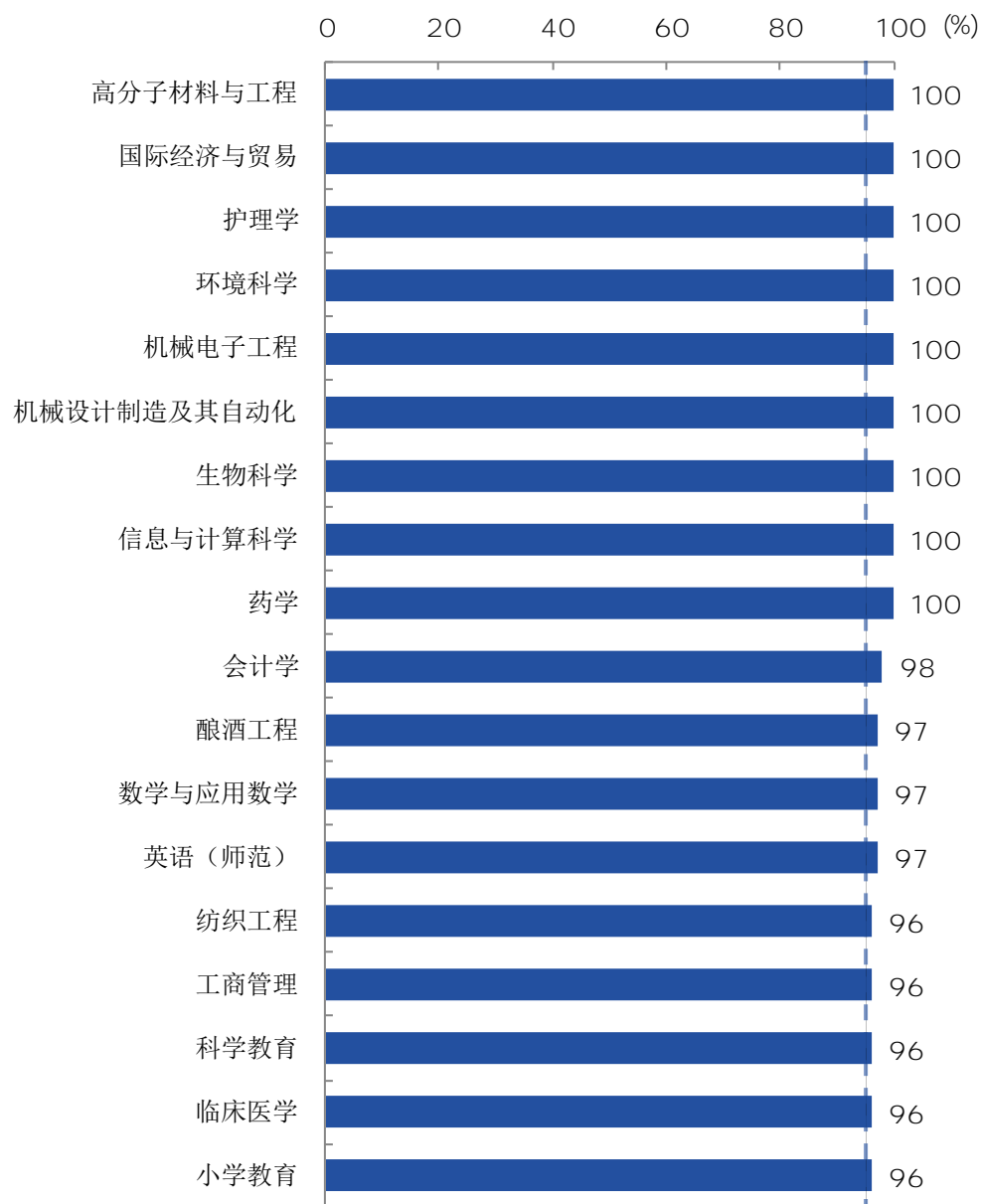
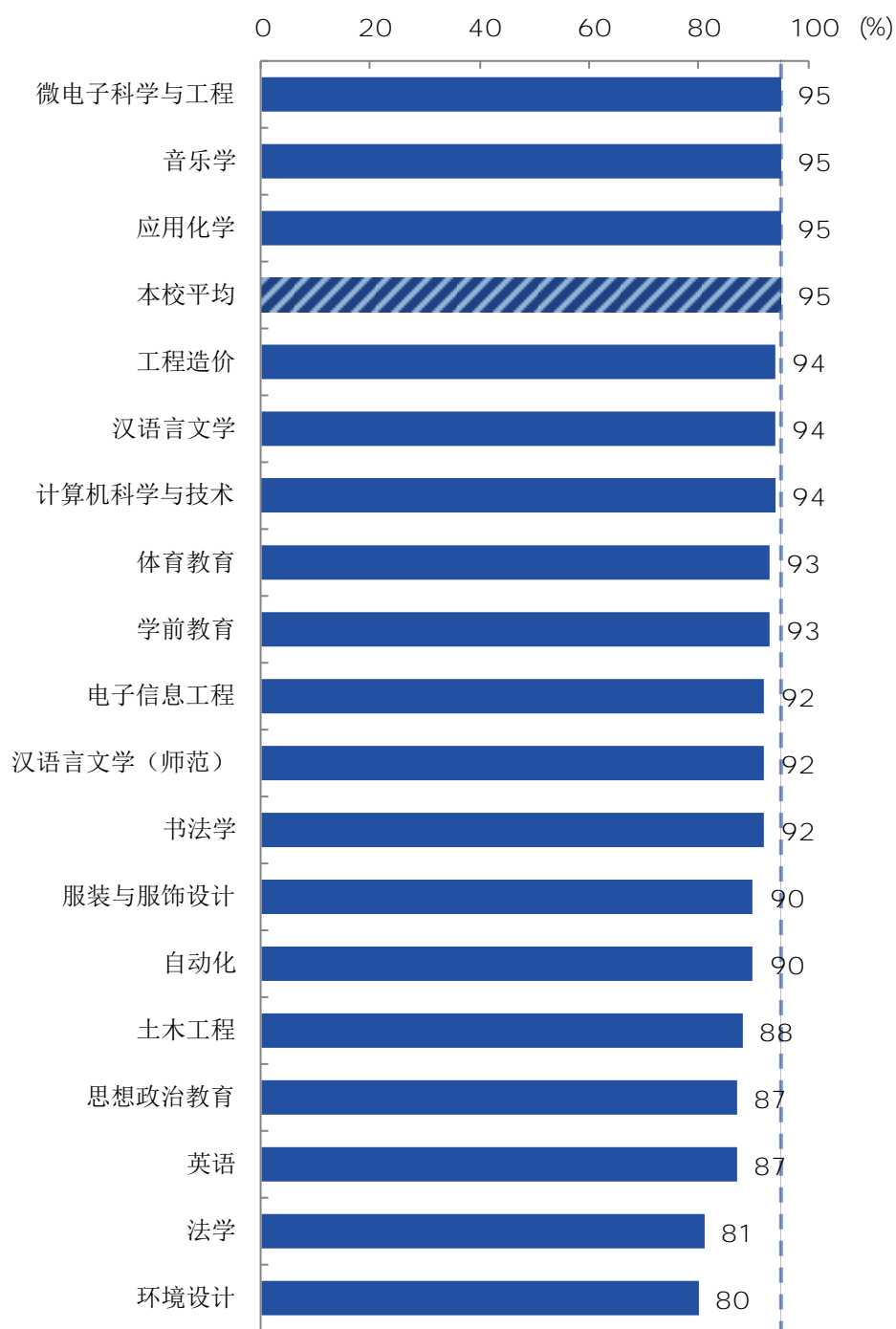


图 5-7 本科各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-7 本科各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018届毕业生对母校满意度较高的高职专科专业是会计、学前教育（均为 97%），对母校满意度相对较低的高职专科专业是商务英语（89%）。

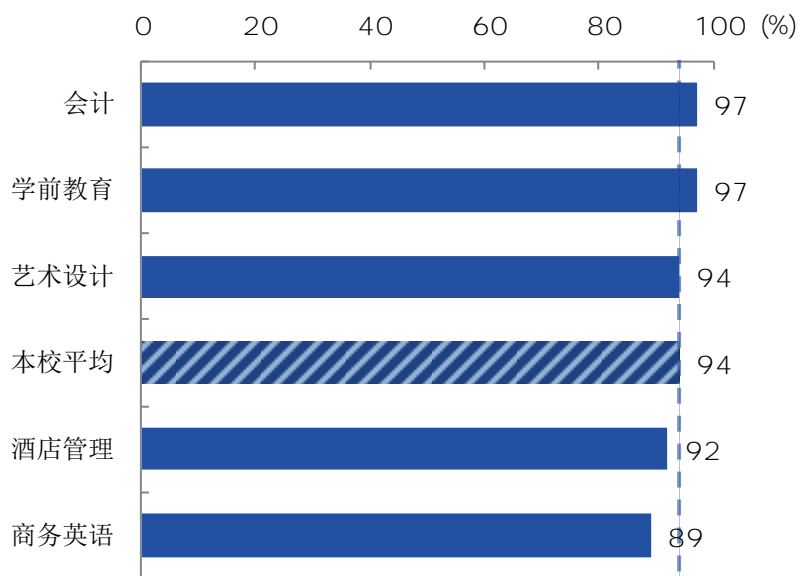


图 5-8 高职专科各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

（二）就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2018届本科毕业生对母校的教学满意度为 91% 高职专科毕业生对母校的教学满意度为 95%。

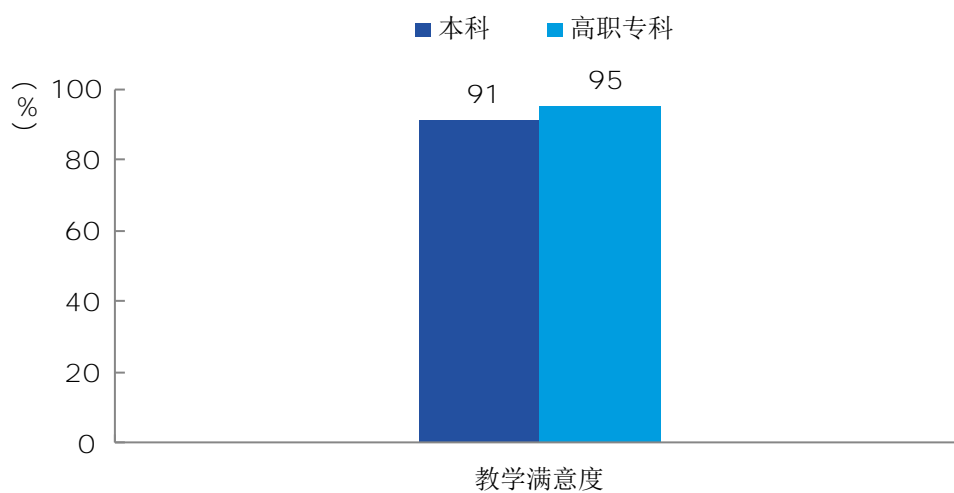


图 5-9 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2018 届教学满意度较高的本科学院是医学院（96%），教学满意度较低的本科学院是土木工程学院（84%）。

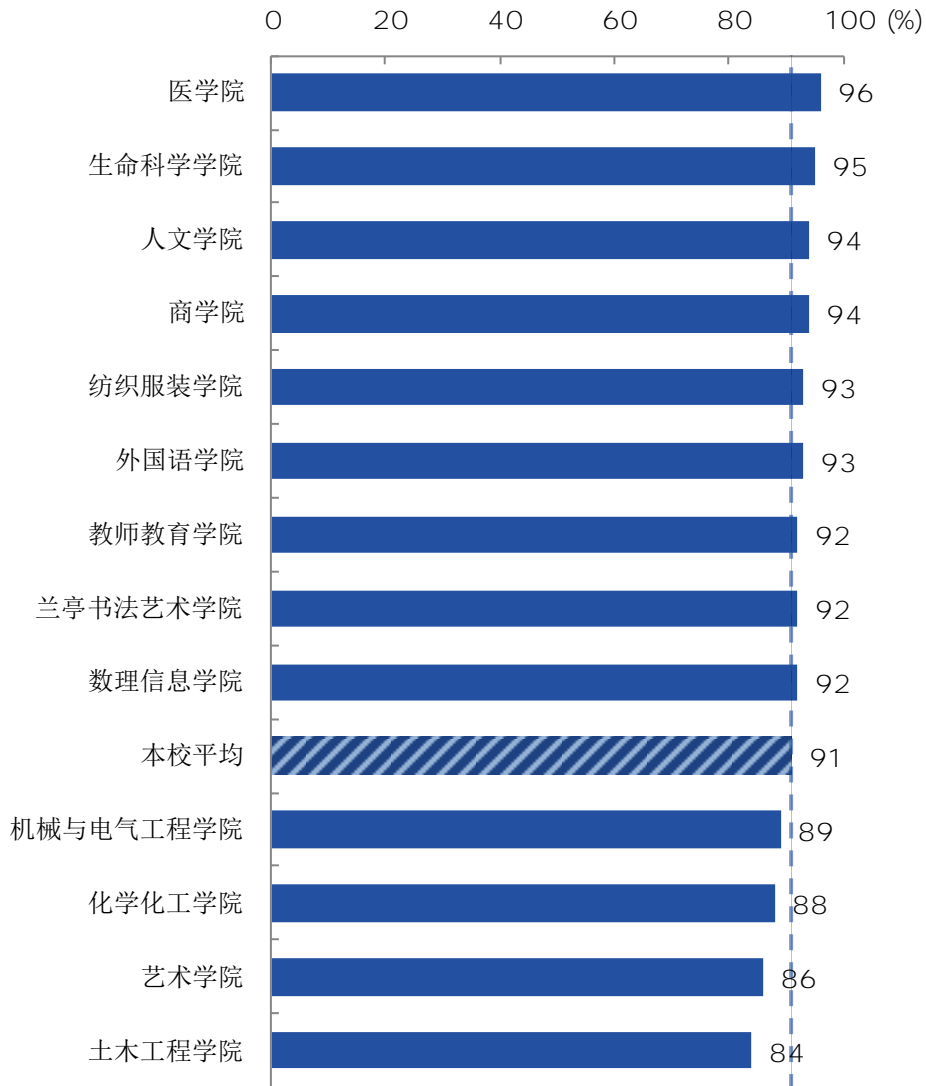


图 5-10 本科各学院毕业生的教学满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届教学满意度较高的本科专业是国际经济与贸易、环境科学等 6 个专业（均为 100%，教学满意度较低的本科专业是法学（73%）、环境设计（74%）、计算机科学与技术（75%）。

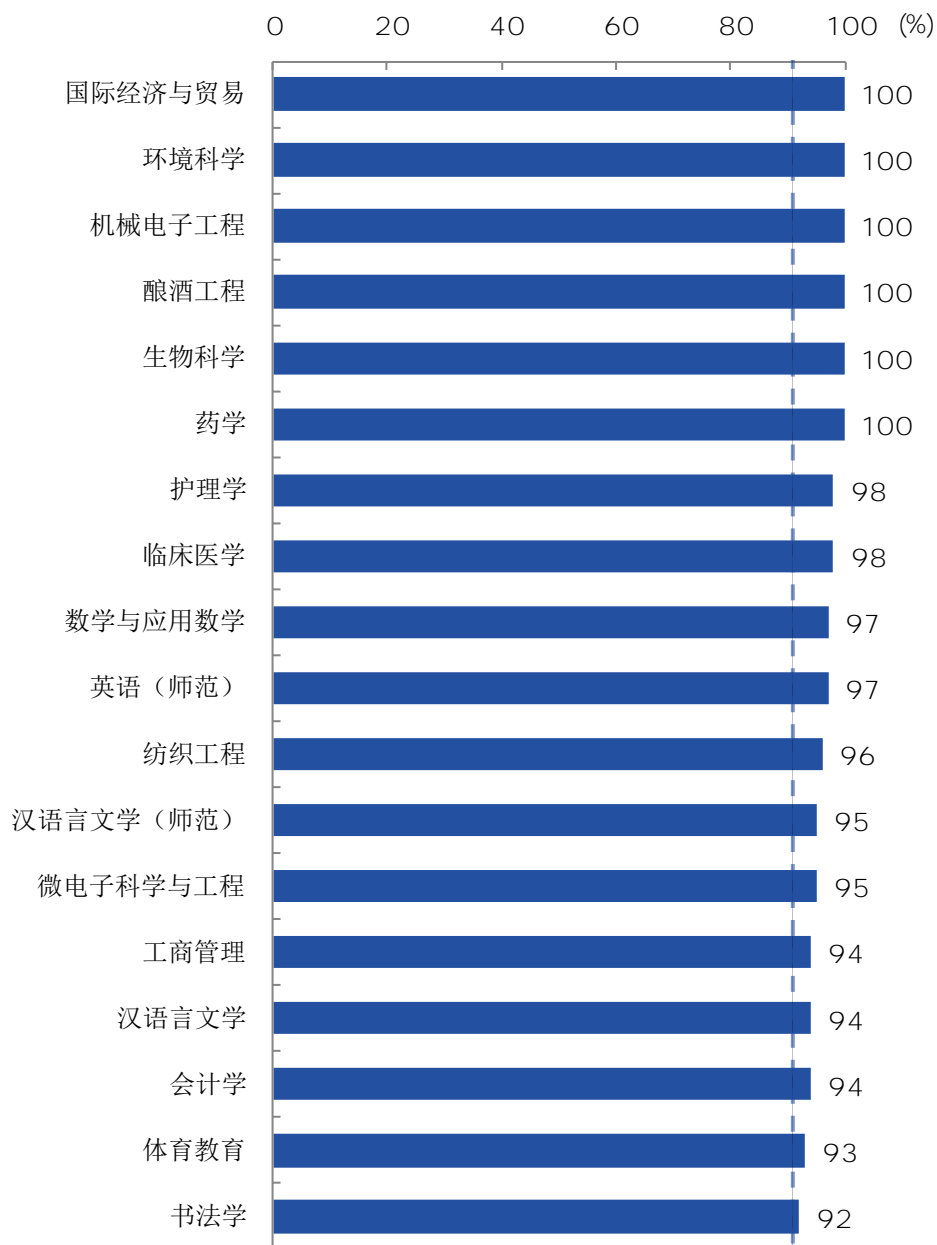
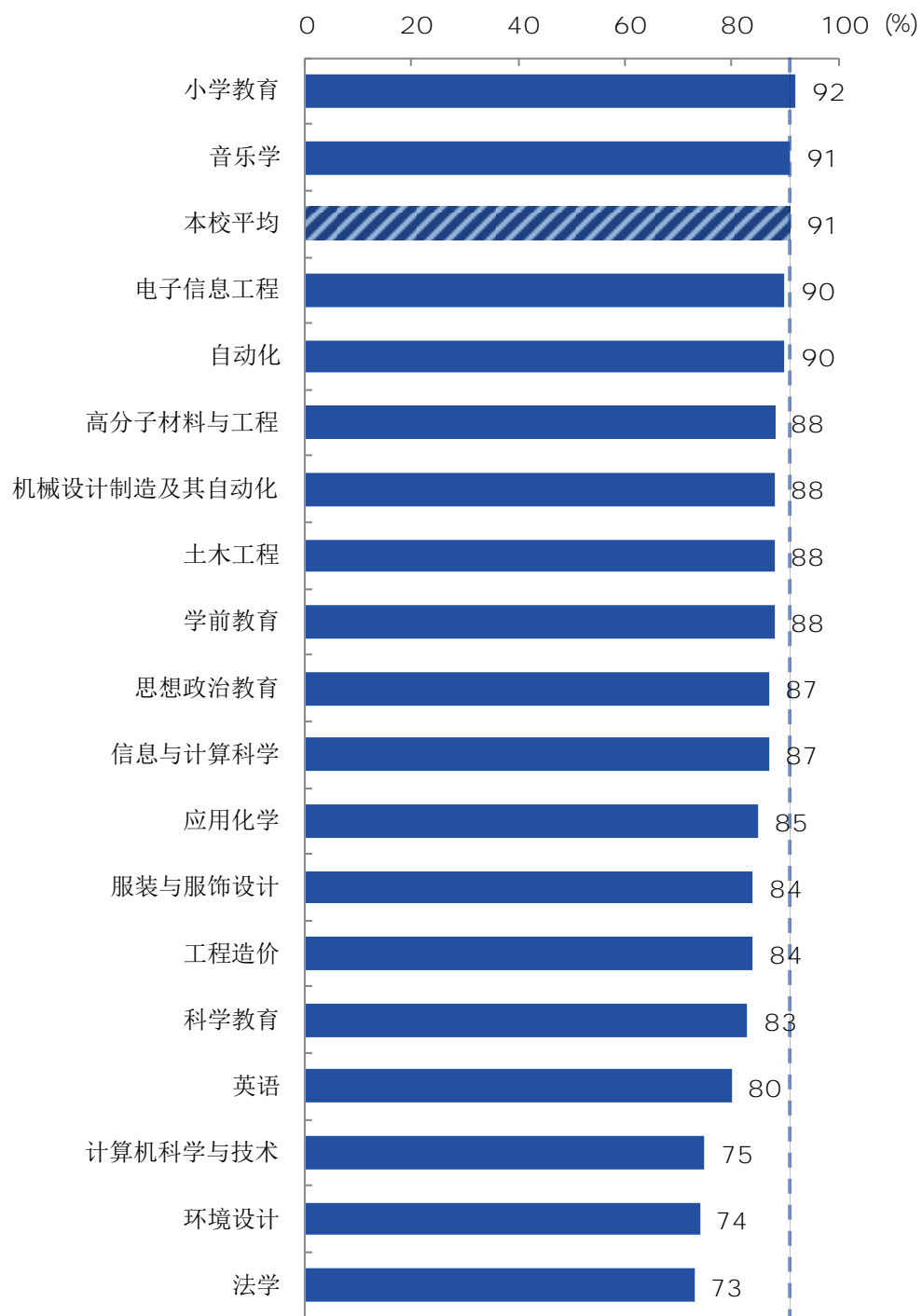


图 5-11 本科各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-11 本科各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018届教学满意度较高的高职专科专业是会计（98%），教学满意度较低的高职专科专业是商务英语（87%）。

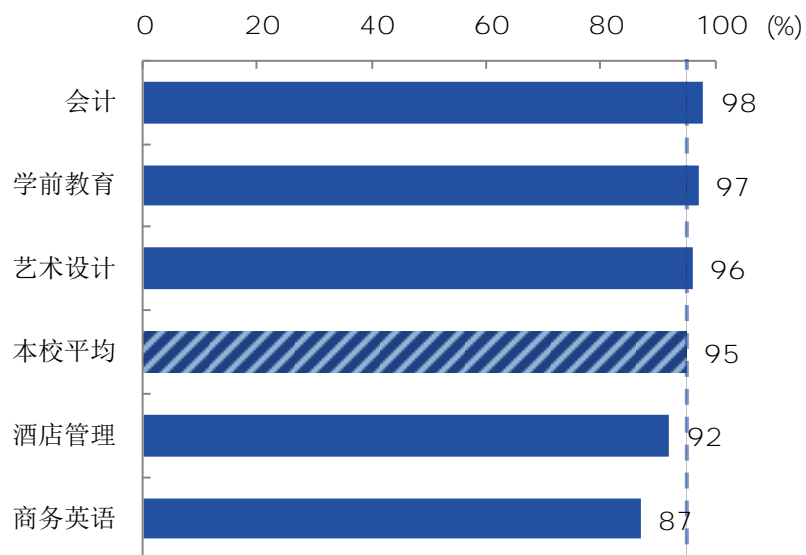


图 5-12 高职专科各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

（三）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2018届本科毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”（91%），其后依次是“解决问题能力”（84%）、“持续学习能力”（83%）等。

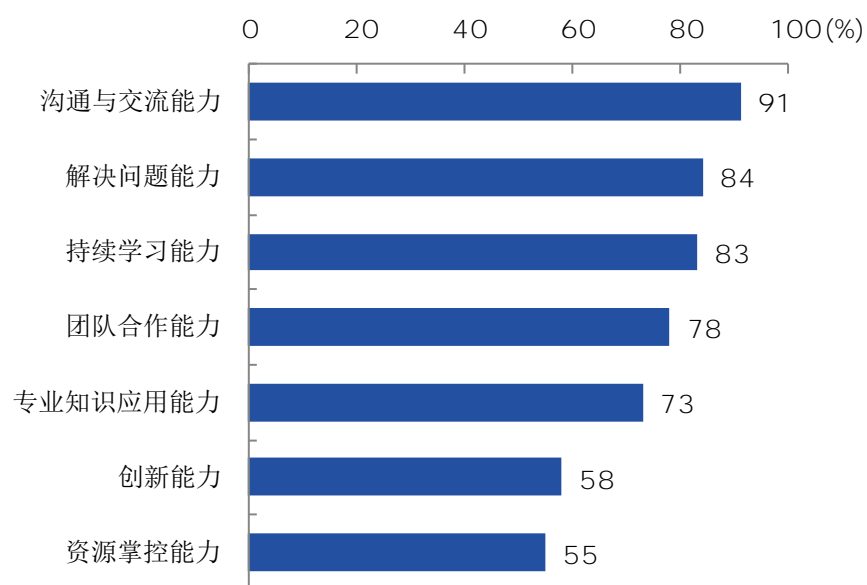


图 5-13 本科毕业生认为工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

2. 母校学习经历对通用能力的影响

本校 2018届毕业生受母校学习经历影响明显比例¹较高的通用能力是“专业知识应用能力”（55%），其后依次是“持续学习能力”（50%）、“团队合作能力”（50%）、“解决问题能力”（49%）等。

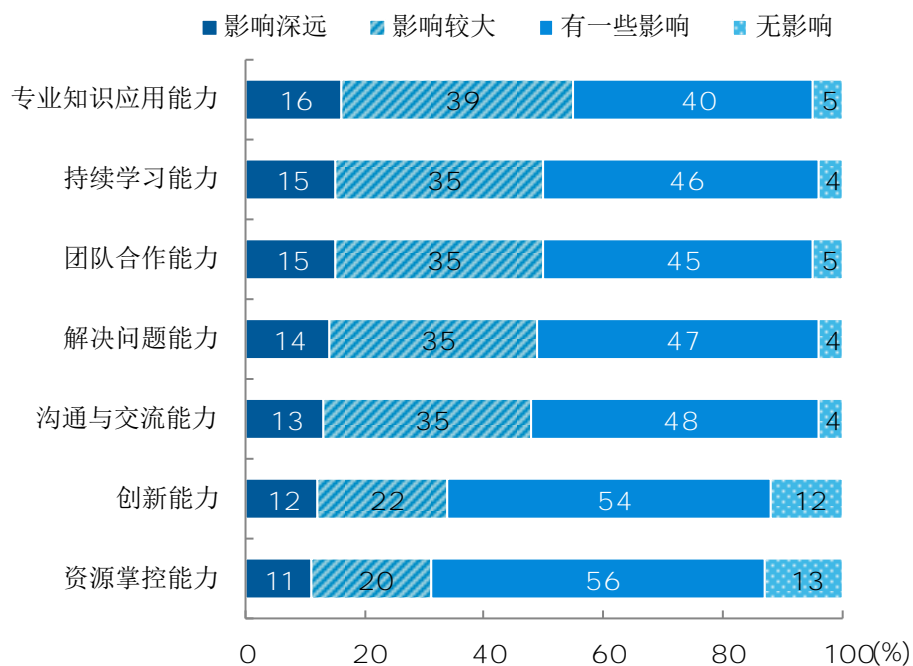


图 5-14 本科毕业生母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-绍兴文理学院 2018届毕业生培养质量评价数据。

¹ 影响明显的比例：是指影响深远和影响较大比例之和。